

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО
МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И ЕЛЕКТРОНИКА
град Бургас**



ДОКЛАД – АНАЛИЗ

ЗА

УЧЕБНО - ВЪЗПИТАТЕЛНАТА ДЕЙНОСТ

ПРЕЗ 2015/2016 УЧЕБНА ГОДИНА

юли 2016 г.

СЪДЪРЖАНИЕ

Държавен прием и движение на учениците.....	стр.3
Дейности по подготовката на учебната година.....	стр.4
Организация, изпълнение и контрол на дейностите по осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд.....	стр.7
Работа на училищните комисия за борба с противообществени прояви на малолетни и непълнолетни и комисия за защита на деца, жертви на насилие или в риск от насилие.....	стр.9
Външно оценяване.....	стр.12
Анализ на резултатите от проведените държавни изпити по теория и практика на професията.....	стр.21
Други показатели на учебно-възпитателния процес.....	стр.25
Квалификационна дейност.....	стр.27
Вътрешно училищни и извънучилищни състезания, олимпиади, инициативи.....	стр.31
Контролна дейност по организацията на работа и спазване на ДООИ.....	стр.42
Работа по проекти.....	стр.50
Заклучителна част.....	стр.53

Вече 91 години ПГМЕЕ е професионално училище, ковачница на кадри не само за промишлеността, а и за обществения живот, за творческата и културна сфера и не на последно място – на кадри за самото училище.

ПГМЕЕ е професионална гимназия, в която се съчетават обучение по общообразователна и професионална подготовка, с изградени традиции в училищните и извънучилищни дейности. Гимназията разполага с педагогически колектив, стремящ се да формира знания, личностни и професионални умения у учениците, да ги превърне в активен елемент в процеса на взаимодействие със социалната среда, да ги оформи като конкурентно способни личности на пазара на труда както на регионално, така и на национално и европейско ниво.

Дейността на гимназията е подчинена на годишния план на училището и залегналите в него мисия, визия, цели, стратегия и приоритети, насочени към създаване на оптимални условия за общообразователна и професионална подготовка на учениците в съответствие с държавните образователни изисквания за учебно съдържание и придобиване на професионална квалификация.

Целта на настоящия анализ е да се даде обективна оценка на нашата работа и да се очертаят насоки за нейното оптимизиране през следващата учебна година.

Доклад – анализът за образователно - възпитателната работа в ПГМЕЕ за 2015/2016 учебна година е изготвен въз основа на преглед на изпълнението на годишния план. При изготвянето е взета информация и от следните документи:

- Информация от задължителните училищни дейности;
- Докладите на класните ръководители;
- Докладите на председателите на методическите обединения, ръководители на клубове, доклади на главните учители, педагогически съветник;
- Доклади на председателите на комисиите, определени със Заповед на директора, работещи по проекти, програми и отговарящи за конкретни мероприятия, съгласно Годишния план на училището;
- Проведената контролна дейност през годината;
- Резултати от Национално външно оценяване VIII клас и резултати от ДЗИ и ДИ по теория и практика на специалността.

Осъществява следните цели:

- оценка на резултатите от УВД в ПГМЕЕ - град Бургас;
- определяне на корекционни мерки за оптимизиране на дейността през 2016/2017 година.

I. ДЪРЖАВЕН ПРИЕМ И ДВИЖЕНИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ

За учебната 2015/2016 година в ПГМЕЕ бе осъществен държавен прием както следва:

След завършен седми клас:

1 паралелка, специалност „Автотранспортна техника” – 26 ученици

1 паралелка, специалност „Електрообзавеждане на производството” – 26 ученици

1 паралелка, специалност „Електрообзавеждане на транспортна техника” – 26 ученици

1 паралелка, специалност „Промислена електроника” – 26 ученици

1 паралелка, специалност „Компютърни мрежи” – 26 ученици

1 паралелка, специалност „Микропроцесорна техника” – 26 ученици

След завършено основно образование:

1 паралелка, специалност “Автотранспортна техника”- 25 ученици

Приемът е реализиран при максимална пълняемост на паралелките по 26 ученици.

Броят на учениците в началото на учебната година е 869, разпределени в 35 паралелки. В края на учебната година броят на учениците в дневна форма на обучение е 852. Преместени и напуснали са 15 ученици, 3 придошли, 5 ученици преминали в самостоятелна форма на обучение. Заявените причини за напускане са лични, преместване в друго училище е в резултат наказание или по желание на ученика, съгласно правилника за дейността в училище. Броят на учениците в самостоятелна форма на обучение е 25. Традиционно в последните години в ПГМЕЕ се изпълнява планираният прием, но тази година заявената паралелка „Промислена естетика и дизайн” не бе разкрита.

II. ДЕЙНОСТИ ПО ПОДГОТОВКАТА НА УЧЕБНАТА ГОДИНА

1. Динамика на структурата на педагогическите кадри

Организацията и провеждането на учебния процес е осъществен от **68** служители педагогически персонал, от които 61 с постоянни трудови договори и 7 временни.

Непедагогически персонал - **22** служители.

Педагогическите специалисти на длъжност „учител” са седем, на длъжност „младши учител“ – трима, длъжност „старши учител” – тридесет и един, на длъжност „главен учител” – трима, на длъжност „директор”-един, длъжност „пом.-директор” – четирима.

По образователно квалификационна степен: двама с ОКС „професионален бакалавър”, шест с ОКС „бакалавър”, шейсет с ОКС „магистър”, тридесет и шест учители са с V професионално-квалификационна степен, един с IV ПКС, двама с III ПКС, дванайсет с II ПКС, и пет с I ПКС.

2. Задължителна училищна документация

Планирането и организирането на дейността в ПГМЕЕ е извършено в приетите от ПС:

- правилник за дейността на училището;
- годишен план ;
- училищни учебни планове и учебни програми;
- правилник за осигуряване на безопасни условия на възпитание, обучение и труд;
- годишни планове за дейността на МО и клубове.

Актуализирани са и са запознати всички учители и служители с:

- правилник за вътрешния трудов ред;
- правилник за действие при бедствия и аварии;
- план за действие при пожар.

Подготвено и предложено за утвърждаване е щатно и поименно разписание на длъжностите в гимназията.

Осъществена е осигуреност с училищна документация съобразно изискванията на Наредба №4/16.04.2003 за документите за системата на народната просвета. Учебната документация приета и съхранена в училището включва актуални учебни планове и учебни програми за специалностите, по които се обучават учениците.

3. Организация на учебния процес

В ПГМЕЕ обучението се провежда на две смени, с 40 минутни часове по теория, 10 минути междучасия и 20 минути голямо междучасие, 55 минутни часове по учебна практика.

Извършен е първоначален инструктаж на всички новопостъпили ученици и служители и периодичен инструктаж на всички останали в началото на учебната година.

Всички учебни стаи, кабинети, лаборатории и работилници са подготвени за началото на учебната година, което обхваща отремонтване на училищния инвентар и основно почистване на помещения, коридори и санитарни възли.

Към началото на учебната година материално-техническата база на училището включва:

- **22 учебни кабинета ;**
- **8 работилници;**
- **4 лаборатории;**
- **5 добре оборудвани компютърни кабинети**
- **библиотека с 11393 тома книги;**
- **фитнес център;**
- **2 физкултурни салона;**
- **спортна площадка;**
- **учителска стая;**
- **лекарски кабинет.**

През цялата учебна година усилията на учителите и техническия персонал е насочено към опазване на МТБ, въведено е дежурство на учителите по време на междучасията и между смените.

Хигиената в учебните стаи, коридори и санитарни възли се поддържа в добро състояние. Такива са и констативните протоколи на инспектори от РЗИ Бургас.

Въведеният специален пропускателен режим се спазва. Не са допуснати сериозни нарушения на реда в училище. Действа система за видеонаблюдение в класните стаи, на сградата и прилежащите терени към училището денонощно.

МТБ осигурява добри условия за ефективен учебно-възпитателен процес, при който наред с формиране на теоретични знания се изграждат практически умения, развиват се способности и навици за професионален труд и пълноценен живот.

Едно от големите предизвикателства за всеки учител е да успее да задържи вниманието на учениците в своите часове. Съвременните интерактивни методи за обучение дават възможност това да се постигне лесно. Интерактивната дъска не предоставя магически решения и сама по себе си не прави уроците интересни и интерактивни. Всичко зависи от подготовката, идеите и желанието на учителя. Интерактивната дъска помага да се планира урока. Тя допринася за повишаване на интензивността на учебния процес при засилени възможности за самостоятелни творчески решения, лесно усвояване на материала, увеличаване на интереса към дисциплината и решаване на по-голям брой задачи от обучаемите. В ПГМЕЕ има оборудвани с интерактивни дъски 8 учебни кабинета. Някои от учителите по немски език преминаха обучение по интерактивни методи на преподаване: Надя Николова, Галина Петрова и Радостина Славова, а за работа с интерактивни дъски преподавателите по математика: Надежда Йорданова, Даниела Живкова и Монка Щерева.

Съществуващата материално-техническа база по учебна практика и лаборатория е вече остаряла, а средствата по делигираните бюджети не достигат за обновяването ѝ. Тази възможност се предоставя по Оперативна програма „Региони в растеж“, Приоритетна ос 3 „Регионална образователна инфраструктура”, схема „Подкрепа на професионалните училища в Република България”. По тази програма учебните работилници на гимназията ще бъдат обновени и оборудвани.

Процесът на обновяване и разширяване на МТБ продължава, но успоредно с това стои на преден план проблема с нейното опазване.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ, ИЗПЪЛНЕНИЕ И КОНТРОЛ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ОСИГУРЯВАНЕ НА ЗДРАВΟΣЛОВНИ И БЕЗОПАСНИ УСЛОВИЯ НА ОБУЧЕНИЕ И ТРУД.

Цялостната организация, изпълнението и контролът на дейностите по осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в гимназията са подчинени на действащата нормативна уредба, а именно :

- Кодекс на труда;
- Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
- Основни нормативни актове в областта на трудовите правоотношения, безопасността и хигиената на труда.
- Вътрешни нормативни актове съгласно Наредба I-2577/ 15.09.2011г. в областта на трудовите правоотношения, безопасността и хигиената на труда.

За учебната 2015/2016 г. в училище действа:

- Правилник за осигуряване на безопасни условия на възпитание, обучение и труд.
- План за обучение и действие при бедствия, аварии, катастрофи и пожари.

Във връзка с тях в ПГМЕЕ се спазват основните изисквания за безопасност на ученици и персонал. Гарантирана е пожарната безопасност, чрез изпълнение на действащите норми, правилници, наредби и предписания на РС "ПАБ". По график през първия срок на учебната година са проведени часове, в които учениците са запознати с действията при бедствия, аварии и катастрофи, пожари и оказване на първа помощ. Електрическата и отоплителната инсталации се поддържат в изправност. Възникналите проблеми се отстраняват своевременно. В началото на отоплителния сезон бе направена профилактика на отоплителните уреди. При зимни условия е осигурен поддържащ режим на работа на отоплителната система, изключващ възможността за възникване на аварии. Пространствата пред входовете на училището се почистват от сняг, опесъчават се и се третира с сол.

Наличните противопожарни уреди са поставени на видни места и се поддържат.

Спазват се хигиенните норми за микроклимат, шум и осветление. Училището е снабдено с необходимите медикаменти за оказване на долекарска помощ. В учебно време мед. сестра осигуряваше компетентно медицинско обслужване на ученици, учители и непедagogически персонал.

Извършено е замерване на контур – фаза и заземяване от специализирана лаборатория. Има сключен договор със Служба по трудова медицина за обслужване по разработване на мерки за отстраняване и намаляване риска за здравето и безопасността на служителите в гимназията, наблюдение здравословното им състояние, обучение на ръководния състав и медицинско

обслужване. Извършени са профилактични прегледи за учителите и служителите. Подадена е Декларация № 15 по ЗБУТ.

За безопасност на персонала при организирано придвижване, при изпълняване на служебни задължения и при обучение за тази учебната година са проведени следните инструктажи – начален за новопостъпилите и периодичен в началото на всеки срок и текущи инструктажи. Провеждането на инструктажите се документира в Книги за инструктаж.

Добра е организацията при провеждане на извънучилищни дейности */групово придвижване на ученици при екскурзии, участие в спортни състезания/*. Учителите предварително инструктират всички участници и вземат необходимите мерки за предотвратяване на произшествия и злополуки. ЗБУТ е важен елемент в провеждане на ефективен учебен процес. Всеки е длъжен да изпълнява и контролира изпълнението на нормативните условия и задължения.

Дейности:

- Осигуряване на 14 часова охрана и специален пропускателен режим в сградата на училището;
- Функциониране на медицински кабинет и редовно закупуване на медикаменти за него;
- Осигуряване на дежурство на учителите и помощния персонал по време на междучасията и между смените;
- Запознаване с ПОБУВОТ и Плана за действие при бедствия, аварии и пожари в училището. На **23.06.2016** г. се проведе учебно занятие по евакуация на учениците при необходимост от бързо напускане на сградата ;
- Провеждане на начален, периодичен и текущи инструктажи по безопасност;
- Поставяне на схеми за евакуации в коридорите и учебната работилница;
- Поставяне на инструкции за безопасна работа в учебната работилница;
- Осигуряване на необходимото количество противопогази, наличните противопожарни уреди са поставени на видни места и се поддържат;
- Осигуряване на необходимото количество хигиенни и дезинфекционни материали;
- Своевременно отстраняване на възникналите повреди във ВиК, отоплителната и ел. инсталация на училището;
- Стриктно спазване на разпоредбите на РЗИ, РПУ и др. органи по безопасност и хигиена на труда;
- Издаване на заповеди от директора, определящи реда за провеждане на извънучилищни мероприятия с учениците и отговорните учители.

IV. РАБОТА НА УЧИЛИЩНИТЕ КОМИСИЯ ЗА БОРБА С ПРОТИВООБЩЕСТВЕНИ ПРОЯВИ НА МАЛОЛЕТНИ И НЕПЪЛНОЛЕТНИ И КОМИСИЯ ЗА ЗАЩИТА НА ДЕЦА, ЖЕРТВИ НА НАСИЛИЕ ИЛИ В РИСК ОТ НАСИЛИЕ

1. Работа на училищната комисия и взаимодействие с местната комисия за борба с противообществени прояви на малолетни и непълнолетни

През учебната 2015/2016 година, назначената със заповед на Директора на ПГМЕЕ – гр.Бургас УКБППМН работи по програма, чиито основни насоки са превенция на агресивното поведение, корекционно-възпитателна работа с ученици с девиантно поведение и превенция от различни видове зависимости.

През изтеклия период са регистрирани малък брой случаи на противообществени прояви на ученици от ПГМЕЕ. Те се изразяват в следното:

- сбиване между ученици извън сградата на ПГМЕЕ (ТОХ/ Механо);
- заявяване за тормоз от страна на ученик от VIII^И клас;
- размяна на обиди сред ученици от IX^Г клас;
- случаи на бягства и/или системно отсъствие от училище без основателни причини;
- пушене в междучасията пред сградата на училището – X^Е клас.

Всички описани прояви са разгледани в комисията, проведени са разговори – колективни и индивидуални със съответните ученици за изясняване на случаите, взети са необходимите мерки за разрешаване на възникналите инциденти и предотвратяване на подобни прояви в бъдеще, наложени са наказания. В началото на учебната година по информация, подадена от класните ръководители бе изготвен списък на ученици с негативни или провокативни прояви в поведението. Проведени са разговори и срещи с отделни класни ръководители, родители и ученици във връзка с допускането на голям брой неизвинени отсъствия.

Комисията осъществява дейността си в сътрудничество с различни институции и граждански структури на територията на гр. Бургас – ОКБППМН; Агенция „Закрила на детето“; Дирекция „Социално подпомагане“; БЧК; П РУ „Полиция“ на ОДМВР Бургас, където с активната подкрепа и инициатива от ст. инспектор В. Стоянов за поредна година бяха изнесени множество лекции за опасността и нежелателното допускане на противообществени прояви от всякакъв характер и вид, както и опасността от трафик на хора; Асоциацията на училищните психолози в Бургас; Фондация „Астика“; ЦМДТ „Амалипе“.

Благодарение на непрекъснатата комуникация между колегите учители, а също и с учениците в ПГМЕЕ, дейността на комисията по посока превенция на зависимостите бе подпомогната от изготвените табла и презентации от клуб „Превенции“, с ръководител Д. Русева, както и индивидуални такива на отделни ученици, посветени на борбата с тютюнопушенето, употребата на различни видове дрога, спортът като една възможна алтернатива на вредните навици.

Трябва да се отбележи и символичната анти-СПИН кампания в ПГМЕЕ, превърнала се в последните няколко години в традиционен начин за отбелязване на международния ден за борба

с коварната болест, която често пъти е следствие от неразумното поведение на наркозависимите. Със социално-превантивна цел, сред учениците в часа на класа бе разпространен и филмов материал за злоупотребата с наркотични вещества. Заслугата е изцяло на г-жа Г. Гюбелева, преподавател по биология и здравно образование в училището.

За поредна учебна година по инициатива на Ученическия съвет на ПГМЕЕ се проведеха няколко благотворителни сбирки и мероприятия с цел набиране на средства за различни благородни идеи (хандбал, волейболна среща).

Може да се каже, че в дейността на комисията взема участие целият колектив на гимназията, защото всички колеги имат задължения като дежурни учители, съществена е и ролята на училищната охрана, важен фактор за сигурността на всички на територията на ПГМЕЕ е и осъществяването непрекъснато 24-часово видеонаблюдение.

Като показател за работата на комисията е факта, че гимназията беше сред финалистите по програмата на Фондация Джендър образование за Училище без насилие основано на пола.

За 2015/2016 учебна година УКБППМН към ПГМЕЕ оценява като успешна работата си по превенция на противообществените прояви на ученици и предотвратяване на насилието на територията на училището.

2. Работа на училищната комисия за защита на деца, жертви на насилие или в риск от насилие

Работата на комисията е насочена в няколко основни посоки:

- разширяване на възможностите да бъдат подавани сигнали за нарушаване на правата на децата, както и за подаване на сигнали за деца в риск;
- своевременна реакция и предприемане на конкретни мерки заедно с компетентните органи;
- активизиране на родителската общественост за защита на деца жертви или в риск от насилие.

Комисията непрекъснато следи за прояви на насилие над учениците и причините, които могат да ги породят. Тя работи в тясна връзка с класните ръководители, за да се следи състоянието на децата, които могат да изпаднат в риск от насилие, и въз основа на събраната от тях информация се осъществяват своевременни превантивни мерки.

Осъществена бе среща на представители на педагогическата общност със ст. инспектор Стоянов – II РУ „Полиция“ на ОДМВР Бургас. На нея учителите получиха важна и подробна информация по въпросите на детската и юношеска престъпност, набелязаха се конкретни мерки за превенция и противодействие на противообществените прояви сред младите хора и насилието срещу тях, както и посоки за съвместни действия между училищата и компетентните органи. Освен това ежедневно се работи от страна на класните ръководители и останалите преподаватели, свързани с изясняване на основните причини за възникване на евентуални кризисни ситуации, които да завършат с насилие над децата. Наблюдават се учениците в риск.

Класните ръководители са предвидили теми, свързани с по-ефективното общуване, водене на диалог, изслушване, преодоляване на недоверието и негативните нагласи, спазване на правила за междуличностно общуване в училище, извън него и др.

Необходимо е да се продължи съвместната работа на родителите и целия педагогически колектив за предотвратяване на прояви на всякаква форма на насилие над учениците ни.

Във връзка с проблема за мерките за превенция на преждевременно напускане на образователната система, сме провели следните мероприятия ПГМЕЕ;

- Ежедневно следене от страна на класните ръководители за недопускане на безпричинни отсъствия от учениците и своевременно информиране на родителите;
- Редовно уведомяване на „Социално подпомагане“ за наказания на ученици;
- Лекции от В. Стоянов – инспектор II РУ „Полиция“ на ОДМВР Бургас – „Права и задължения на учениците в и извън училище“, „Трафик на хора – голяма запалха за всеки един от нас“;
- Съвместна работа с ЦМДТ „Амалипе“ – Обучение на тема „Младостта е толерантност“, обучени давама доброволци по системата „Връстници обучават връстници“ : Ангел Василев XII^A, Йордан Мирчев XII^E.
- Съвместна целогодишна работа с фондация „Астика“ за толерантността, приемането на различията в другите.
- Организация на благотворителни мачове, с различни каузи в подкрепа на нуждаещи се ученици.
- Включване на ученици застаршени от отпадане в различни форми на извънкласни занимания.

V. ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ

1. Национално външно оценяване в VIII клас с интензивно изучаване на чужд език – резултати

На 20.06.2016 г. се проведе външно оценяване на знанията на учениците, изучаващи интензивно чужд език в VIII клас. С тези резултати се регистрира задълбоченото и трайно овладяване на задължителния минимум от знания и умения на учениците по съответния чужд език, уменията им да решават тестове и правилно да се ориентират при работа с текст.

1.1 Ученици, участващи във външното оценяване

Учебна година	Изучаван чужд език					
	Английски език			Немски език		
	Брой ученици, изучаващи езика			Брой ученици, изучаващи езика		
	Бр. ученици, изучаващи езика	Бр. ученици, положили изпита	Бр. ученици, не положили изпита	Бр. ученици, изучаващи езика	Бр. ученици, положили изпита	Бр. ученици, не положили изпита
2011/ 2012	87	87	-	86	86	-
2012/ 2013	52	52	-	80	80	-
2013/ 2014	105	105	-	76	76	-
2014/ 2015	104	104	-	76	76	-
2015/2016	101	100	1	47	47	-
% за 2015/16		99,1%			100%	

1.2 За всяка паралелка с интензивно изучаване на чужд език: среден резултат по съответните чужди езици

Паралелка	Изучаван чужд език				Общ среден бал по изучаваните чужди езици за училището (обща оценка в точки)	Общ среден успех по изучаваните чужди езици за училището (обща оценка в цифри с точност до 0,00)
	Английски език		Немски език			
	Среден бал (обща оценка в точки)	Среден успех (обща оценка в цифри с точност до 0,00)	Среден бал (обща оценка в точки)	Среден успех (обща оценка в цифри с точност до 0,00)		
VIII В КЛАС	-	-	29,83	2,68	29,83	2,68
VIII Г КЛАС	-	-	30,00	2,68	30,00	2,68
VIII Е КЛАС	38,08	3,30	-	-	38,08	3,30
VIII Ж КЛАС	39,63	3,45	-	-	39,63	3,45
VIII З КЛАС	52,00	4,46	-	-	52,00	4,46
VIII И КЛАС	50,46	4,34	-	-	50,46	4,34
Среден успех	45,29	3,91	29,91	2,68	40,37	3,52



1.3 Сравнение на резултатите от външното оценяване по чужд език през годините

	Изучаван чужд език							
	Английски език				Немски език			
	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Брой ученици, положили изпита	52	105	104	100	80	76	76	47
Отличен	4	5	3	6	6	-	-	-
Много добър	13	23	20	31	18	3	3	-
Добър	21	42	39	27	31	34	22	5
Среден	12	23	17	12	25	32	36	19
Слаб	2	12	25	24	0	7	15	23
Среден бал	46,64	46,30	43,09	45,29	46,98	40,00	37,08	29,91
Среден успех	4,00	3,97	3,70	3,91	4,03	3,43	3,21	2,68



1.4 Общи изводи и тенденции за НВО по чужд език - VIII клас

1.4.1 Вземайки предвид резултатите на НВО по **английски език**, могат да се направят следните изводи:

„Слушане с разбиране“

Текстовете за слушане не са трудни, отговарят на учебния материал и са съобразени с възрастта на учениците. Повечето ученици са се справили добре с тази задача. Основни грешки се допускат при определяне между отговори – грешно/няма информация.

„Четене с разбиране“

Текстовете за четене отговарят на учебния материал и възрастта на учениците. Част от учениците са се справили много добре, някои отлично, но има и ученици, които изпитват затруднение при компонента четене с разбиране. Основни грешки се допускат при определяне между отговори–грешно/няма информация.

„Езикови умения“

Тестът за проверка на езиковите умения е съобразен с учебния материал, изучаван в ПГМЕЕ /13 часа седмично/. Има ученици, които са се справили много добре, но голяма част от учениците изпитват затруднение при определяне правилното време или глаголна форма.

„Писмено изразяване“

Зададените теми са достъпни за учениците. Има отлични работи, където са спазени всички изисквания по темите. Има ученици, които не са се справили с компонента писане – или изобщо не са писали съчинение, или съчиненията не отговарят на изискванията.

Основни грешки, допуснати при писането са: отклонение от темата, недостатъчна защита на тезата, неправилна употреба на лексика и граматика - основно времена и местоимения, както и правописни грешки.

Изводи:

Като преподаватели по английски език в осми клас в ПГМЕЕ считаме, че материалите от 4-те компонента от теста са достъпни за възрастта на учениците и са съобразени с включения материал и обем часове за професионалните училища.

1.4.2 Вземайки предвид резултатите на НВО по **немски език**, могат да се направят следните изводи:

„Слушане с разбиране“

Наличието на три различни текста за слушане в изпита принципно изисква гъвкавост и концентрация, които при много от осмокласниците не са развити до нужното ниво и на майчиния език. Съдържащата се в конкретните текстове лексика обаче не отговаря на определяната като препоръчителна в одобрените от МОН учебни помагала за 8-ми клас при професионалните гимназии. Гореизброените фактори водят логично до по-слабата ориентация на учениците в текстовете с разбиране при слушане. Общ извод за учениците е липсата на системно и трайно усвоена лексика, което затруднява възприемането на информация от непознат текст при слушане.

„Четене с разбиране”

Като умение „Четенето с разбиране” е усвоено добре. Повечето ученици могат правилно да разбират основните послания на непознат писмен текст, което се дължи както на системното упражняване на това умение и на овладяната на ниво А1 лексика, така и на факта, че разбирането при четене предоставя по-голяма възможност за задълбочено запознаване с текстовете.

„Граматика и лексика”

Граматичният материал е усвоен на незадоволително ниво. Нетрайни са знанията, свързани с падежи, предлози, съюзи, словоред, спрежение на глаголите в минало време. Пропуски съществуват и в знанията относно личните местоимения в дателен падеж, както и в употребата на притежателните местоимения. Несъответстващата на изискваното по програма езиково ниво лексика и усложнената структура на изреченията възпрепятстваха допълнително учениците да се ориентират по-добре в конкретната езикова ситуация и да приложат с по-голямо разбиране граматичните норми.

„Писмено изразяване”

Почти всички ученици не са съставили писмен текст или пък в изказа си не са отговорили на посочените критерии за съдържание, тема, форма и обем. За процента на учениците, положили усилие да изразят мнение по зададената тема, не всички опорни точки са представени навсякъде в съответствие със зададената тема, като най-често липсват една или повече от опорните точки. Прилагат на задоволително ниво граматичните си и лексикални знания, допускат правописни грешки. До крайно незадоволителния резултат по този компонент доведоха и поставената тема, и липсата на избор поне между две теми. “Училището на бъдещето” не се разглежда на ниво А1 в професионалните гимназии. По-големият брой на зададени теми /поне две/ би дал в по-лично мнение.

Изводи:

- Владееенето на основния граматичен и лексикален материал трябва да продължи да бъде основна цел при обучението по езика, за да може той да бъде основа при надграждане на знанията през следващите учебни години.
- Способността за „Четене с разбиране” на автентични немски текстове трябва да се усъвършенства като се акцентира върху умението, учениците сами да формулират отговори на конкретно поставени към текста въпроси, както и писмено да изразяват собствени мисли по актуални теми на немски език.
- Необходимо е да се работи повече време в часовете за консултация с отделни ученици, където съществува реална възможност да се превъзмогне затруднената им концентрация в часовете, дължаща се отчасти и на неподходящия за обучение по чужд език брой ученици . Така биха могли да се компенсират поне частично пропуските от часовете.
- За да не се засилва още повече демотивацията на учениците по отношение на обучението по немски език като чужд в училищата, би било желателно, при изготвянето на изпитните материали за външното оценяване на езиковата подготовка в професионалните

училища да се избягва твърде сложно стилистично и лексикално ниво. Одобрените от МОН учебни помагала по немски език задават достатъчно добър ориентир за това.

2. Държавни зрелостни изпити

Мерило за качеството на нашата работа е представянето на дванадесетокласниците на Държавните зрелостни изпити.

2.1 Явили се на ДЗИ, май 2016 г. - резултати по учебни предмети

Учебен предмет	Брой явили се	Среден успех за сесията
БЕЛ	171	3,93
Английски език	59	4,44
Математика	11	3,50
История и цивилизация	1	3,24
География и икономика	18	3,94
Философски цикъл	47	3,46
Биология и здравно образование	33	4,16
Физика и астрономия	1	4,75

2.1.1 Всички ученици от XII клас са подали заявление за явяване на ДЗИ за 2016г.

2.1.2. Броя на учениците избрали като втори ДЗИ английски език се е увеличил двойно, спрямо същата сесия на предходната година, а избралите биология и здравно образование и география и икономика, като втори матуритетен предмет, са се запазили. Предното води до логичното намаляване на заявените желаниа за предметите математика, история и цивилизация, философски цикъл и физика и астрономия.

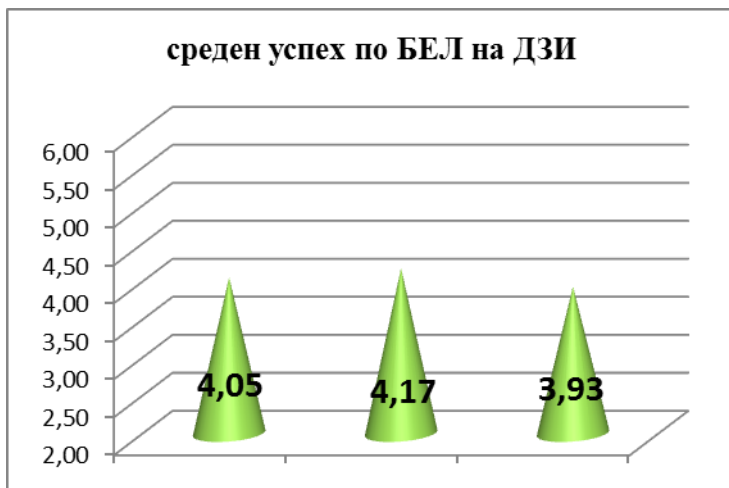
2.1.3. Резултатите от ДЗИ по БЕЛ на училището са напълно съизмерими и съотносими с тези за област Бургас.

2.1.4. Един ученик е със слаба оценка по БЕЛ, а четирима ученици с отлични оценки по същия предмет.

2.1.5. Най-висок е успехът по физика и астрономия –Мн.добър 4,75, а най-нисък по история и цивилизация – Среден 3,24.

2.2 Сравняване на явилите се на ДЗИ, май 2016 г., с резултати по учебни предмети от предходни години.

предмет	2014		2015		2016		Разлика между 2016 и 2015 г.
	явили се	ср. успех	явили се	ср. успех	явили се	ср. успех	
Български език и литература	158	4,05	154	4,17	171	3,93	- 0,24
Английски език	49	4,31	26	4,84	59	4,44	- 0,4
Математика	18	3,83	18	3,66	11	3,50	- 0,16
История и цивилизация	1	3,21	8	4,00	1	3,24	- 0,76
География и икономика	22	3,30	19	3,63	18	3,94	+0,31
Философски цикъл	46	3,39	51	3,68	47	3,46	- 0,22
Биология и здравно образование	30	3,89	32	4,43	33	4,16	- 0,27
Физика и астрономия	-	-	3	4,00	1	4,75	+0,75



Наблюдава се повишаване на успеха по физика и астрономия и география и икономика спрямо същия от майска сесия на учебната 2014г./2015г.

2.3 Сравнение на резултати от ДЗИ, май 2016 по предмети и получени оценки:

Общо	БЕЛ	Англ. език	Математика	Биология и 30	Философски цикъл	География и иконом.	История и цивил.	Физика и астр.	Общо за випуска
Слаб	1	1	1	0	5	0	0	0	8
Среден	51	8	5	3	20	3	1	0	91
Добър	92	20	4	24	20	13	0	0	173
Мн.добър	23	22	1	4	2	2	0	1	55
Отличен	4	8	0	2	0	0	0	0	14
Явили се	171	59	11	33	47	18	1	1	341



2.4 Среден успех от ДЗИ, май 2016 по класове и предмети:

Клас	БЕЛ	Англ. език	Математика	Биология и ЗО	Философски цикъл	География и иконом.	История и цивил.	Физика и астрон.
ХIIа	3,64	3,87	2,00	3,64	3,34	3,14	-	-
ХIIг	3,98	4,87	3,10	4,30	3,48	3,95	-	-
ХIIд	3,40	2,00	-	3,79	3,67	4,70	-	-
ХIIе	3,63	4,26	-	4,14	3,33	3,11	-	-
ХIIж	3,79	4,11	-	4,64	3,54	-	3,24	4,75
ХIIз	4,48	4,74	3,79	5,75	4,49	4,01	-	-
ХIIи	4,26	4,73	3,78	5,64	3,70	4,03	-	-

2.4.1. Най-висок успех по БЕЛ имат учениците от ХII³ клас.

2.4.2. Успехът по английски език за учениците от ХII^Г, ХII^З, ХII^И класове е Много добър, значително се е увеличил броят на учениците, които избират този предмет за II ДЗИ.

2.4.3. Най-голям процент на слабите оценки е от философски цикъл.

2.4.4. По всички предмети добрите оценки са с най-голям процент.

2.4.5. Най-голям е броят на отличните оценки по английски език.

2.5 Изводи от сравнението:

2.5.1. Учениците са приели, че за да завършат средно образование, е необходимо явяването на ДЗИ и целенасочено се подготвят за успешно полагане на изпитите.

2.5.2. Засилва се тенденцията учениците да избират да се явяват на втори ДЗИ по предмет, който много добре и отлично са овладели с цел да получат високи оценки, които да използват за вход във ВУЗ.

2.5.3. Прави впечатление и сравнително големия брой ученици, които са избрали английски език като втори ДЗИ. Броя на избраните биология и здравно образование, география и икономика не се променя през годините. На тях се явяват ученици, които се чувстват добре подготвени и мотивирани да получат висока оценка. Няма тенденция учениците да полагат трети ДЗИ по желание. Намалява броят на заявките по математика, физика и астрономия, история и цивилизация, философски цикъл.

2.5.4. Учениците излизат на изхода на образователната система със стабилна подготовка по БЕЛ. Най-голямо затруднение изпитват при създаването на интерпретативен текст, изискващ разсъждения и анализи.

2.5.5. По-ниските резултати по някои предмети се обясняват с това, че част от учениците, които няма да използват оценката от ДЗИ за вход във ВУЗ избират да се явят на изпит по предмет, за който знаят, че ще получат положителна оценка, а следователно и диплома, но тя не им е необходима и решаваща за балообразуването. Така тези ученици използват времето за усилен подготовка на изпити в друг формат.

2.6 Мерки за подобряване на резултатите

2.6.1. Засилено разясняване за сериозното и отговорно отношение към полагането на ДЗИ и избора на предмети за втори ДЗИ.

2.6.2. Използване на иновационни и интерактивни методи и форми за оценяване, системност и ритмичност на оценяването и спазването на изискванията на Наредба 3/15.04.03г. за системата на оценяването.

VI. АНАЛИЗ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРОВЕДЕНИТЕ ДЪРЖАВНИ ИЗПИТИ ПО ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НА ПРОФЕСИЯТА

Часовете по производствена практика за 11 и 12 клас се провеждат във фирми, където се предоставя възможност за професионална реализация и придобиване на ценен практически опит, осигурявайки условия за провеждането ѝ в реална работна среда.

Фирмите дават възможност на ученици, обучаващи се в различни направления – електротехника, автотранспортна техника, промишлена естетика и дизайн, компютърни мрежи, микропроцесорна техника и промишлена електроника да получат:

- възможност за придобиване на нови знания и ценен практически опит в динамично развиваща се среда;
- обучение от висококвалифицирани специалисти в професионална среда;
- работа с богата материална база и високи технологии;
- полезни контакти и шанс за тяхната реализация.

Фирмите, в които се провежда производствената практика са многобройни: „Лайтел ЕООД“, „Телеком Консулт ООД“, „Спекта Ауто ООД“, „Омникар Ауто ООД“, „Комплекс 2000“, „Контракс ООД“, „Компютърмаркет ООД“, „Фулда България“ и много други.

Ефективността на професионалната подготовка в гимназията се определя от:

- степента на усвояване на знания, умения, компетенции по професията;
- хармонично изграждане на личността в процеса на осъществяване на професионално образование;
- реализация на предназначението на училището, измерена чрез броя ученици получили професионална квалификация, съобразно учебния план за обучение;
- професионална и социална реализацията на учениците след завършване на професионално образование.

Добрата професионална подготовка на учениците от ПГМЕЕ се дължи на учителите инженери по общотехнически и специални учебни предмети. Те са с необходимата професионална подготовка, правилно планират и използват разнообразни форми за преподаване, проверка и оценка знанията на учениците. Наред с традиционните методи на преподаване, прилагат методи с иновационен и интерактивен характер при разработване на учебното съдържание – мултимедийни презентации, ролеви игри, самостоятелни разработки от ученици, тестове, анкетни листи, инструкционни карти и др.

Качеството на професионалното образование и обучение се определя и с възможностите, които предоставя на ученика да се развива съобразно собствените си нагласи и потребности, да

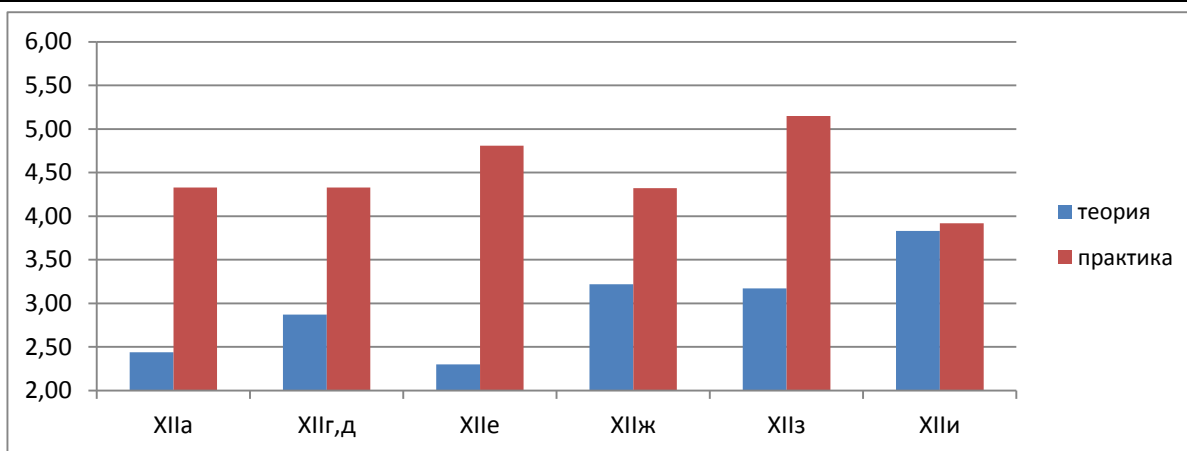
придобива компетентности, които да подпомогнат професионалната и социалната му реализация, предоставя му възможност да изгражда съвременни технологични и социални знания и умения. 148 ученика тази година се явиха на Държавни квалификационни изпити за придобиване III степен на професионална квалификация. Постигнати резултати – получени 71 свидетелства за професионална квалификация, което е близо 53 % от всички явили се, показва, че учениците не са достатъчно мотивирани да получат професионална квалификация.

Средният успех по теория е Среден 3,00 , по практика - Добър 4,48. Определено по слаби са резултатите по теория на професията, тъй като изпита е писмен и националните изпитни програми обхващат голям обем от знания, получени от всички предмети от общотехническа и професионална подготовка. Във всички сесии в състава на комисиите при провеждане на ДИ за придобиване на професионална квалификация не взеха участие представители на работодателите, на работниците и служителите по смисъла на чл. 35, ал. 5 от ЗПОО.

По - долу са посочени резултатите от Държавни изпити за придобиване на степен на професионална квалификация в професионалното образование – по професии и специалности

Сесия ЮНИ 2016 г.

Специалности	Резултати от ДКИ теория		Резултати от ДКИ практика		Получили свидетелства за ПК
	Брой явили се	Среден успех	Брой явили се	Среден успех	
XIIa - Промислена естетика и дизайн	17	2,44	18	4,33	3
XIIг, XIIд, СФО – Автотранспортна техника	32	2,87	37	4,33	16
XIIе – Електрообзавеждане на производството и СФО	20	2,3	19	4,81	6
XIIж – Промислена електроника	20	3,22	24	4,32	14
XIIз – Компютърни мрежи	26	3,17	27	5,15	16
XIIи – Микропроцесорна техника	19	3,83	23	3,92	16



Код на спец-та	СПЕЦИАЛНОСТ ПРОФЕСИЯ	СПК	Брой подадени заявления за ДИ по теория	Брой подадени заявления за ДИ по практика	Брой успешно издържали ДИ по теория	Брой успешно издържали ДИ по практика	Брой свидетелства за ПК
5210202	Промислена естетика и дизайн /техник-приложник/	ТРЕТА	24	24	3	17	3
5250101	Автотранспорт на техника /техник на транспортна техника/ XII г и XII д клас	ТРЕТА	44	44	14	36	14
		СФО	2	2	2	2	2
5220103	Електрообзавеждане на производството /ел.техник/	ТРЕТА	23	23	6	19	6
5230301	Промислена електроника /техник на електронна техника/	ТРЕТА	28	28	14	24	14
5230502	Компютърни мрежи /техник на компютърни системи/	ТРЕТА	29	29	16	26	16
5230302	Микропроцесор на техника /техник на електронна техника/	ТРЕТА	27	27	16	20	16

Изводи:

- Резултатът от ДИ за професионална квалификация е напълно очакван поради големия брой отсъствия на XII клас;
- Трудности при усвояване на учебното съдържание;
- Трудни национални изпитни програми и високи критерии за III степен на ПК при намален брой часове по специалните предмети;
- Недостатъчното методическо осигуряване на обучението по специалните предмети – учебници, учебни помагала.

- Демотивация на завършващите за явяване на ДИ и придобиване на свидетелство за ПК, породено от два основни фактора: първо - голяма част от тях се ориентират към продължаващо висше образование и осигуряват постъпването си във ВУЗ много преди провеждането на ДИ, второ – учениците не могат да намерят, а и бизнеса не може да осигури, добра професионална реализация за тяхната квалификация.

Мерки за подобряване:

- Още по-голяма мотивация и информираност на учениците за значението на свидетелството за ПК и възможностите им за кариерно развитие.
- По-голяма взискателност и контрол на присъствието, дисциплината и знанията на учениците, използването на нови интерактивни методи по специалните предмети.

VII. ДРУГИ ПОКАЗАТЕЛИ НА УЧЕБНО-ВЪЗПИТАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС

1. Показател за ефективността на учебно-възпитателния процес е **средния успех по класове и общо за училището**. Съпоставката с този от миналата година показва тенденция на задържане на добро ниво на подготовка. Средният успех по випуски е:

- VIII клас – Добър 4,03
- IX клас – Добър 4,20
- X клас – Добър 4,36
- XI клас – Много добър 4,60
- XII клас - Много добър 4,64

Средния успех на гимназията е Добър 4,40

2. Друг измерител на учебния процес са резултатите от проведените проверки на входното и изходното ниво по повечето предмети. Съпоставката на резултатите, отчетени на ПС показва, че в края на учебната година те са по-високи от тези в началото, което е добра атестация за работата на учителите.

3. Контролна величина на учебно – възпитателния процес е броя на отсъствията от учебни занятия. При сравнение с учебната 2014/2015г. се забелязва увеличение броя на извинените отсъствията средно на един ученик.

Общият брой на извинените отсъстия за гимназията е 80394, средно на 1 ученик - 94,4, а общия брой неизвинени отсъстия 4796 1/3, на 1 ученик – 5,6 отсъствия. Направен бе задълбочен анализ на причините за отсъствието на учениците – социално-икономически, педагогически, психологически. Наказанията на учениците за изминалата година са по-малко в сравнение с предходната. Това говори за по-добра възпитателна работа на класните ръководители и на всички учители. Направен е задълбочен анализ на причините за големия брой отсъствия на учениците, посочени са мерките за тяхното ограничаване.

За следната учебна година е необходимо диагностициране по паралелки на причините за големия брой отсъствия, допуснати през предходната година, и планиране на мерки за преодоляването им, заедно с родителската общност на родителски срещи.

Аспекти, нуждаещи се от подобрене:

- Необходимо е намаляване броя на извинени и неизвинени отсъствия. Отсъствията са причина за липса на системни и трайни знания, в резултат на което се допускат слаби оценки.
- Намаляване броя на учениците, оставащи на юлска и септемврийска поправителна сесия.

- Необходимост от разширяване използването на съвременни техники и технологии при УВР за повишаване на резултатите от труда на учителите и учениците.
- Подобряване дисциплината на учениците по време на учебни занятия и извънкласни мероприятия.
- Повишаване мотивацията на учениците за учене през целия живот.
- За повишаване качеството на образованието в училище е необходимо да бъдат прилагани методи на обучение, които да превръщат ученика в активен партньор в урочната дейност, а не в пасивен слушател.

VIII. КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ

На 21 януари 2015 година в Плевен е учредена Асоциация на професионалните гимназии по електротехника, електроника и компютърни технологии (АПГЕЕКТ) като сдружение с нестопанска цел за осъществяване на обществено полезна дейност. Седалището на Асоциацията е в град Плевен. Основните цели на АПГЕЕКТ са да популяризира постиженията и възможностите на членовете си в страната и чужбина, да организира срещи, форуми, конференции и състезания и да разпространява добри практики, да създава информационни бюлетини и брошури, електронни учебници, учебни помагала, учебни програми и планове, както и да съдейства пред държавните институции за усъвършенстване на законовата уредба, засягаща професионалното образование. От 2015 г. ПГМЕЕ-Бургас е член на АПГЕЕКТ. Проведени са работни срещи на представителите на Асоциацията на професионалните гимназии по електротехника, електроника и компютърни технологии (АПГЕЕКТ), на които са обсъдени предложения за промени в ДООИ, във връзка с новите технологии в областта на компютърната техника и технологии. Поставени бяха задачи:

- За всяка професия да се изработят тестовете за ДКИ.
- За всяка професия да се дискутира актуалността на учебните програми.

Обсъдени бяха проблеми, свързани с професионалното образование, измененията в Закона за професионалното образование и обучение, провеждането на държавните изпити за придобиване на професионална квалификация, актуализиране на държавните образователни изисквания, пилотно въвеждане на дуалната система и квалификацията на учителите по професионална подготовка.

Постигането на добро качество и ефективно обучение в една професионална гимназия е зависимо от научната и професионална компетентност на педагогическия персонал – на учителите общообразователни и специални технически дисциплини. Квалификационната дейност съдейства за подобряване качеството на работа на учителите и успешно усвояване на учебното съдържание от учениците, повишава мотивацията за учебна дейност чрез разнообразни форми за проверка и оценка знанията на учениците, усъвършенства се организацията и методиката на преподаване. Ето защо основните задачи на квалификационната дейност в ПГМЕЕ са свързани с усъвършенстване на професионалните умения на педагогическия персонал, с придобиване на нови знания, умения, техники на преподаване и оценяване, с промяна и развитие на професионалната нагласа на учителите, с въвеждането на информационните и комуникационни технологии в учебния процес.

В гимназията са организирани една комисия по квалификационната дейност и 10 методически обединения. Дейността на комисията и методическите обединения се основава на плановете за работа през учебната година, които са неразделна част от Годишния календарен план на гимназията. Формите на квалификационна дейност в училището са самообразование, участие в семинари, срещи, открити уроци, научно-практически конференции. За да се повиши педагогическата и методическата подготовка и да се създаде по-добра мотивация за саморазвитие и самоусъвършенстване на учителите в гимназията, всяка година се изготвя програма за квалификация с две основни части – вътрешна квалификация и извънучилищна квалификационна дейност.

Една от възможностите за самоусъвършенстване и по-добра методическа подготовка е споделянето на умения, методи и технологии в урочната дейност. Методическото обединение е мястото, където учителите могат да си сътрудничат и взаимодействат. На своите работни срещи учителите от МО обсъждат учебните програми, обсъждат се единни критерии за оценка знанията на учениците, споделя се опит по използването на нови методи в обучението, обсъждат се резултатите на учениците от проведено входно ниво, класни работи, междупредметни връзки, подготовката за явяване на ДЗИ и ДИ. Оказва се методическа помощ на младите учители чрез разговори, споделяне на добри практики, разработване на примерни структури на урок по практика и теория за младите учители. Подготвянето, посещението и обсъждането на уроци е средство за постигане на по-добро качество на преподаване и не трябва да се пренебрегва. Нашата работа в тази област не е малка, но все още има какво да се желае в тази насока. Например – уроците не се подготвят в МО, не всички учители правят разработка на уроци си, презентациите, използвани в учебния час не винаги са на необходимата висота.

Двадесет и пет учители след като получиха V ПКС миналата година, се включиха в организиран от училището курс за придобиване на IV ПКС.

През учебната година се проведеха срещи с класните ръководители на VIII-те класове за въвеждане на униформа, за Никулден и Коледни празници, с класните ръководители на XII-те класове за ДЗИ, срокове за подаване на заявления, изпити за промяна на оценката, дипломи. Проведена бе и среща за разглеждане на инструкциите за водене на учебната документация.

Богати и интересни са специфичните изяви на отделните обединения през учебната година. По традиция членовете на МО по български език и литература, по обществени науки и гражданско образование участваха най-активно в подготовката за откриване на учебната година, ден на народните будители, провеждането на тържеството в зала „Георги Баев” на Морското казино за Никулден, коледните тържества, 3-ти март, 24 май, изпращане на випуск 2016г. Друг акцент в дейността в МО по БЕЛ е проведената пробна матура по БЕЛ за учениците XII клас. Учителите от МО по АЕ и НЕ участват активно в честването Деня на Европейските езици, състезания, олимпиадите по АЕ и НЕ, изложба на мартеници от учениците от XI а клас.

Оформяне на кътове на видни български будители – 143 години Васил Левски - Живата идея на свободата, 138 г. Руско-турската освободителна война, 22 март – ден на водата, фотоизложби, кътове на спортните постижения е дело на учителите от МО по обществени науки и гражданско образование.

Учителите от МО по математика и МО информатика подготвиха ученици за участие в състезанията по математика и ИТ посветено на „Св.Николай Чудотворец”, други зимни или пролетни математически състезания, олимпиадите по математика и ИТ.

При финализирането на проекта „Училище – зона на филантропия” нашите ученици получиха специалната награда. Изработването на табла за Деня на планетата земя, тениски за Св. Валентин и Трифон Зарезан, среща с представители на РИОКОС с ученици от X и IX клас за темата „Превенция срещу тютюнопушенето и затлъстяването”, посещение на депо за отпадъци с. Братово са само част от мероприятията на МО по природни науки.

Усилията на учителите от МО по специалните предмети – по машиностроене, ел.техника, електроника и ДВГ бяха насочени към подготовката на учениците и отборите за участие в състезанията по професии, резултата от тях тази учебна година е много добра /отчетено в т 8 олимпиади и състезания/. Когато става дума за състезания не може да не отбележим работата на учителите инж. Бакърджиева, инж. Даскалова, инж. Терзиев, инж. Плукчиева, инж. Жабова, инж. Манов, Георгиев, Калдерон, които със своята креативност водят своите ученици към успех на регионални и Национални състезания и под тяхно ръководство те заеха и тази година призови места.

Не можем да не отбележим и **вътрешно квалификационните обучения** проведени през тази учебна година. На 23.04.2016 г. се проведе обучение за учители със стаж по-малко от 10 години и за млади учители на тема ” Нормативни документи в системата на образованието”. В обучението взеха участие 12 учителя, а лектор бе главния учител в училището г-жа Н.Йорданова. От 1.07. до 03.07.16г. се проведе изнесено обучение на педагогическия колектив в с.Огняново, разглеждайки Закона за предучилищното и училищно образование.

Участието в семинари, конференции и различни образователни форуми също е една добра възможност за кариерно развитие на учителя-участник. През изминалата година представители на колектива взеха участие в:

- **Обучения:**

„Работа със спонсори за отбори в Shell Ecomarator”, „Работа с родители”, „Швейцарската подкрепа за въвеждане на дуално обучение в българската образователна система”, „Връзка на интернет и трафика на хора”, „Тероризмът – заплаха за човешката сигурност. Мерки за училищата”, „ Учение през целия живот”, „За ефективна работа с млади учители”, „Разработване и управление на проекти управление на риска в проекти, финансиране със средства на ЕС”, „Организация и провеждане на външни обучения за педагогически специалисти и ръководители на учебни заведения, практически и правни проблеми при възлагане на обществени поръчки”, „Контрол на качеството на образованието в контекста на новия закон за предучилищното и училищно образование”.

- **Семинари:**

Приложение на Закона за предучилищното и училищно образование, ” Разработване на проекти по програма „Еразъм”“, „Емоционална и социална интелигентност за успешно лидерство в училище”, „Създаване и развитие на емоционалната и социална интелигентност на учителите”.

- **Конференции:**

„Тенденции и основни проблеми на математическото образование с средното образование”, „Енергийна ефективност и използване на ВЕИ”, „Литература и литературознание в училищата”.

За постигане на по-добро качество на преподаване и развиване на позитивна нагласа към по-нататъшното учене, критично мислене и творчество от голямо значение е и проучване и прилагане на международен опит. Обучение в Церн по природни науки премина г-жа Хр. Христова, в Германия област Вийсбек г-жа Г. Петрова по „Методика и дидактика по немски език”, която сподели наученото с учителите по немски език от град Бургас. В Национална

учителска програма за квалификация на инженери в Церн се включиха инж. Томицина, инж.Велкова и инж. Димитров.

Затруднения при провеждане на квалификационните дейности:

Много често квалификациите се провеждат по време на учебни занятия. Това е свързано с отсъствия на преподаватели и заместване, което затруднява учебния процес.

Силни страни:

- обогатяване и преосмисляне на съвременната методика;
- споделяне на добри практики при квалификации и тяхното осъвременяване чрез нови идеи и форми на реализации;
- създаване на нови контакти, експериментиране на нови идеи.

Слаби страни:

- не винаги отговарят на очакванията на учителите;
- да имат по-голяма практическа насоченост по предмети

В заключение - квалификационната дейност е на добро ниво. Тя е осъзната, като необходимост от голяма част на педагогическия екип, който прилага съвременни методи на преподаване, показателно е и желанието на колегите да се явяват за присъждане на по-висока квалификационна степен

За следващата година е необходимо:

- Всеки учител от колектива да разработи (актуализира) свое професионално портфолио. То да послужи за опорен елемент на комисията за диференцирано заплащане.
- Да се провеждат взаимни посещения, откритите уроци да станат практика в училище.
- Педагогическият съветник, класните ръководители да разработят цикъл от лекции, които да се публикуват в сайта на гимназията и така се сложи началото на виртуално училище за родители.

IX. ВЪТРЕШНО УЧИЛИЩНИ И ИЗВЪНУЧИЛИЩНИ СЪСТЕЗАНИЯ, ОЛИМПИАДИ, ИНИЦИАТИВИ

Измерител на ефективността от учебно-възпитателната работа са резултатите от проведените олимпиади и състезания. Повишена е мотивацията на учениците за явяване на олимпиади и състезания. И тази година те се организираха и проведоха съгласно указанията дадени от МОН и графика за провеждането им. Графиците, заповедите за комисии за проверка и квестори, протоколи, изпращане на резултатите до съответните експерти на РИО – Бургас, са изготвени, спазвайки всички изисквания по организацията и провеждането им.

Представянето на нашите ученици на състезания, олимпиади и конференции през тази учебна година е на много високо ниво, с много отличия и награди, което се дължи както на самите тях така и на учителите ръководители.

Олимпиади

№	Предмет	Бр. явили се на общински кръг	Класирани на областен кръг	Класирани на национален кръг
1.	Немски език	28	5	-
2.	Английски език	24	4	-
3.	Философия	9	1	
4.	БЕЛ	15	-	-
5.	Математика	49	-	-
6.	Биология	29	-	-
7.	География	22	-	-
8.	Физика	8	1	-
9.	Химия и ООС	12	-	-
10.	История	34	-	-
11.	Астрономия	9	-	-
12.	IV-та олимпиада по експериментална физика	-	-	2
13.	Техническо чертане	13	9	4

Участие и класиране на ученици на Национален кръг на олимпиади

<p>НАЦИОНАЛНА ОЛИМПИАДА ПО ТЕХНИЧЕСКО ЧЕРТАНЕ 22-23 Април 2016 г. гр.Варна</p>	<p>УЧЕНИЦИ Сюлейман Тунджай –ХІд Атанас Иванов - ХІа Димитър Танев – ХІа Георги Ненов - ХІа</p>	<p>РЪКОВОДИТЕЛИ инж.Мариана Бакърджиева инж. Милена Даскалова</p>
<p>ІV ОЛИМПИАДА ПО ЕКСПЕРИМЕНТАЛНА ФИЗИКА 23 Април 2016 г. гр.София</p>	<p>УЧЕНИЦИ Никола Данабашев – ХІІ и Петко Стайков – ХІІж</p>	<p>РЪКОВОДИТЕЛ Христина Христова</p>

Състезания по професии

<p>НАЦИОНАЛНО СЪСТЕЗАНИЕ „НАЙ-ДОБЪР ТЕХНИК В МАШИНОСТРОЕНЕТО“ 11 -12 Март 2016г. гр.Горна Оряховица ІІ място отборно класиране</p>	<p>УЧЕНИЦИ Сюлейман Тунджай –ХІ д – І място индивидуално Атанас Христов – ХІа</p>	<p>РЪКОВОДИТЕЛИ инж.Мариана Бакърджиева</p>
<p>НАЦИОНАЛНО СЪСТЕЗАНИЕ ПО ПРИЛОЖНА ЕЛЕКТРОНИКА „МОГА И ЗНАЯ КАК“ 31 Март - 01 Април 2016г. гр.Варна ІV място отборно класиране</p>	<p>УЧЕНИЦИ Петко Стайков – ХІІж – ІІІ място индивидуално Добромир Демирев – ХІІ и</p>	<p>РЪКОВОДИТЕЛИ инж.Иванка Плукчиева инж.Костадин Терзиев</p>
<p>РЕГИОНАЛНО СЪСТЕЗАНИЕ „НАЙ-ДОБЪР МЛАД АВТОМОНТЪОР И ВОДАЧ НА МПС“ 25-26 Март 2016г. гр.Бургас ІІ място комплексно класиране</p>	<p>УЧЕНИЦИ Иван Дерменджиев – ХІІг Стоян Димитров– ХІІг Георги Пенчев– ХІІг Живко Великов – ХІІд І-во място „Най-добър водач на МПС”</p>	<p>РЪКОВОДИТЕЛИ инж.Христина Жабова инж.Иван Манов Иван Георгиев Алберт Калдерон</p>

Други състезания, конкурси

<p>ПРОЛЕТНО НАЦИОНАЛНО СЪСТЕЗАНИЕ ПО ФИЗИКА 12 Март 2016 г. гр. Бургас</p>	<p>УЧЕНИЦИ Мартин Драгиев – VIIИ клас</p>	<p>РЪКОВОДИТЕЛ Христина Христова</p>
<p>НАЦИОНАЛЕН ЛИТЕРАТУРЕН КОНКУРС „ Да знаеш ти живота как обичам” Ноември 2015 г.</p>	<p>УЧЕНИЦИ Станислав Георгиев - Хж клас Мартин Янчев – Хи клас</p>	<p>РЪКОВОДИТЕЛ Пепа Марчева</p>
<p>Х НАЦИОНАЛЕН ЛИТЕРАТУРЕН КОНКУРС „ Морето,морето,морето” Ноември 2015 г. гр. Варна</p>	<p>УЧЕНИЦИ Димитър Димитров IXи клас –II място</p>	<p>РЪКОВОДИТЕЛ Янина Славова</p>
<p>VIII НАЦИОНАЛНО СЪСТЕЗАНИЕ ЗА КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПО ПРИРОДНИ НАУКИ 20-22 Ноември 2015г. гр. Ямбол</p>	<p>УЧЕНИЦИ Мартин Георгиев – IXз клас</p>	<p>РЪКОВОДИТЕЛИ Станислав Стаматов</p>
<p>XXIII КОЛЕДНО МАТЕМАТИЧЕСКО СЪСТЕЗАНИЕ 13.12.2015 г.</p>	<p>УЧЕНИЦИ Денчо Бъчваров – XIе I място Михаил Атанасов – XIз III място</p>	<p>РЪКОВОДИТЕЛИ Жечка Ласкарова</p>
<p>XXIV НАЦИОНАЛЕН МАТЕМАТИЧЕСКИ ТУРНИР „Черноризец Храбър” 31 Октомври 2015 г. гр. Бургас</p>	<p>УЧЕНИЦИ Йордан Бинев Дончо Атанасов Георги Маджаров Димитър Петров</p>	<p>РЪКОВОДИТЕЛИ Даниела Живкова Надежда Йорданова</p>
<p>XVIII МАТЕМАТИЧЕСКО СЪСТЕЗАНИЕ „Св. Николай Чудотворец” 29 Ноември 2015 г. гр. Бургас</p>	<p>УЧЕНИЦИ Иван Желязков – VIII – I място VII клас отборно II място Явор Михайлов – IXи – I място IX клас отборно - II място X клас отборно – III място XI клас отборно - II място</p>	<p>РЪКОВОДИТЕЛИ Даниела Живкова Надежда Йорданова Монка Щерева Жечка Ласкарова</p>

<p>XXII ВЕЛИКДЕНСКО НАЦИОНАЛНО МАТЕМАТИЧЕСКО СЪСТЕЗАНИЕ 23 Април 2016г. гр.Бургас</p>	<p>УЧЕНИЦИ Живко Пеев - XIи IIмясто Иван Иванов – XIи IIIмясто Камелия Касабова –XIа IIIмясто</p>	<p>РЪКОВОДИТЕЛИ Жечка Ласкарова</p>
<p>НАЦИОНАЛЕН КОНКУРС „Музикални награди” 26 – 28 Февруари 2016г. гр. Казанлък</p>	<p>УЧЕНИЦИ Елена Танчева – VIII и</p>	
<p>МНОГОЕЗИЧНО СЪСТЕЗАНИЕ 17 Октомври 2015г.</p>	<p>УЧЕНИЦИ Виктория Хльостарова - XI а Лания Нгуен- XI а Събина Христова- XI а Християн Димитров- XI а Денис Топалов- XI г Хюсеин Хасан- XI д Валентин Иванов- XI д Али Хюсеин- XI д</p>	
<p>НАЦИОНАЛНО СЪСТЕЗАНИЕ ПО ТВОРЧЕСКО ПИСАНЕ НА АНГЛИЙСКИ ЕЗИК 12 Февруари 2016 г.</p>	<p>УЧЕНИЦИ Тридесет и четири ученика VIII- XII клас</p>	<p>РЪКОВОДИТЕЛИ Мая Христова Милена Сталева</p>
<p>X КОНКУРС „АХ, МОРЕТО“ 31 Октомври 2015г.</p>	<p>УЧЕНИЦИ Емил Шишков – IXи рисунка Калоян Тотев – IXз фотография Минко Мечев – IXз фотография Татяна Дячкова – Xа фотография Христина Иванова – Xа фотография</p>	<p>РЪКОВОДИТЕЛИ инж. Стефка Янева Златина Тренчева</p>
<p>МЕЖДУНАРОДНО СЪСТЕЗАНИЕ „ЛИНГВИСТИЧНО КЕНГУРУ“ 28 Февруари 2016г.</p>	<p>УЧЕНИЦИ Двадесет и девет ученика VIII- XI клас</p>	<p>РЪКОВОДИТЕЛИ Милена Сталева Мая Христова</p>
<p>РЕГИОНАЛНО СЪСТЕЗАНИЕ „Евроскола“ 28 Май 2016г. гр. Бургас</p>	<p>УЧЕНИЦИ Петър Друмев - XI и Иван Тенев- X з Илина Илиева- X а Михаил Буланов- XI и Антон Белински- X ж Йордан Бинев- X и Ивайло Иванов- X з Стоян Тодоров- XI з Христо Тодоров- X а</p>	<p>РЪКОВОДИТЕЛИ Милена Сталева Надя Г. Николова</p>

<p>ПЪРВО НАЦИОНАЛНО СЪСТЕЗАНИЕ „ЕНЕРГЕТИКАТА И НИЕ“ 15 Април 2016 г. гр.Варна Отлично представяне</p>	<p>УЧЕНИЦИ Мартин Михалев – Хе клас Мариян Касъров – Хе клас Димитър Дерменджиев – Хе клас</p>	<p>РЪКОВОДИТЕЛ инж. Албена Колева</p>
<p>XX УЧЕНИЧЕСКА ФИЛОСОФСКА КОНФЕРЕНЦИЯ „ЧОВЕК-СВЯТ“ 17-18 Март 2016г.</p>	<p>УЧЕНИЦИ Мартин Георгиев – IX з Събина Христова- XI а Християн Димитров- XI а Ваня Николова - XI г</p>	<p>РЪКОВОДИТЕЛ Максимилияна Райкович</p>
<p>ПЛЕНЕР ПО ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО „Левски в паметта и сърцето“ 18 Февруари 2016 г.</p>	<p>Камелия Касабова –XI а Лания Нгуен- XI а</p>	
<p>ПЛЕНЕР ПО ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО „Остров Света Анастасия“ 3 Юни 2016 г.</p>	<p>Лания Нгуен- XI а</p>	

Други изяви

<p>РЕГИОНАЛНО СЪСТЕЗАНИЕ „ Евроскола“ 28 Май 2016г. гр. Бургас</p>	<p>УЧЕНИЦИ Петър Друмев - XI и Иван Тенев- X з Илина Илиева- X а Михаил Буланов- XI и Антон Белински- X ж Йордан Бинев- X и Ивайло Иванов- X з Стоян Тодоров- XI з Христо Тодоров- X а</p>	<p>РЪКОВОДИТЕЛИ Милена Сталева Надя Г. Николова</p>
<p>XX УЧЕНИЧЕСКА ФИЛОСОФСКА КОНФЕРЕНЦИЯ „ЧОВЕК-СВЯТ“ 17-18 Март 2016г.</p>	<p>УЧЕНИЦИ Мартин Георгиев – IX з Събина Христова- XI а Християн Димитров- XI а Ваня Николова - XI г</p>	<p>РЪКОВОДИТЕЛ Максимилияна Райкович</p>
<p>ПЛЕНЕР ПО ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО „Левски в паметта и сърцето“ 18 Февруари 2016 г.</p>	<p>Камелия Касабова –XI а Лания Нгуен- XI а</p>	

<p align="center">ПЛЕНЕР ПО ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО „Остров Света Анастасия“ 3 Юни 2016 г.</p>	<p>Лания Нгуен- XI а</p>	
--	--------------------------	--

През изминалата учебна година продължиха партньорските връзки с висши учебни заведения, които осъществяват обучение по дисциплини, кореспондиращи с направленията от професионалната подготовка в професионалната гимназия. Учители от професионалните направления, съвместно с преподаватели от ТУ университет Габрово, организираха състезание по електротехника за ученици от XII клас. Предварителен изпит по Общотехническа подготовка с ученици от XII класове проведе и ТУ Варна. Много добрите резултати показани от учениците на проведените предварителните изпитите е показател за подготовката им по специалните учебни предмети и това може да ни радва.

Съществена роля за повишаване качеството на професионалното образование има доброто сътрудничество на Професионалната гимназия с работодателите и стопански организации на територията на общината. През изминалата учебна година, на базата на сключени договори с управителите на фирми, 100 % от учениците проведеха производствената си практика и комплексната практика на специалността на реални работни места. За провеждането на производствената практика на XI и XII класове има разработени учебни програми и конкретни практически задачи с ясни критерии за придобитите практически знания и умения по отделните професии.

На 24-25 април 2016г. в ПГМЕЕ бе проведен **интернационалният хакатон NASA Space Apps Challenge**. В състезанието взеха участие екипи от всички възрасти, програмисти, инженери, технологични специалисти дизайнери, ученици.

Изводи

- Цялостната дейност ПГМЕЕ е насочена към повишаване на качеството на професионалното образование и обучение.
- Прилагането на иновативни методи и техники допринася за осъществяването на достъпен и по-привлекателен образователно-възпитателен процес.

Спортни изяви

УЧЕНИК	СПОРТ	ВЪЗРАСТ	МЯСТО	ПЪРВЕНСТВО ИЛИ ТУРНИР	УЧИТЕЛ - ТРЕНЬОР
Отборът на ПГМЕЕ	Лека атлетика	VIII- X клас юноши	VIII място	републиканско	Георги Власев
Отборът на ПГМЕЕ	Бадминтон	VIII- X клас юноши	X място	републиканско	Георги Власев

Отборът на ПГМЕЕ	Волейбол	XI- XII клас юноши	VIII място	републиканско	Марчо Водев
Отборът на ПГМЕЕ	хандбал	XI- XII клас юноши	II място	общинско	Янко Димитров
Отборът на ПГМЕЕ	хандбал	VIII- X клас юноши	III място	общинско	Янко Димитров
Отборът на ПГМЕЕ	футбол	XI- XII клас юноши	II място	общинско	Тодор Койчев
Отборът на ПГМЕЕ	футбол	VIII- X клас юноши	II място	общинско	Тодор Койчев
Отборът на ПГМЕЕ	Волейбол	VIII- X клас юноши	II място	общинско	Марчо Водев
Отборът на ПГМЕЕ	Тенис на маса	VIII- X клас юноши	III място	общинско	Янко Димитров
Отборът на ПГМЕЕ	Тенис на маса	VIII- X клас девойки	III място	общинско	Янко Димитров
Отборът на ПГМЕЕ	Баскетбол	VIII- X клас юноши	III място	общинско	Марчо Водев
Отборът на ПГМЕЕ	Шах	VIII- X клас юноши	III място	общинско	Тодор Койчев
Явор Михайлов	Лека атлетика	IXи клас	XI място	Мини маратон 5км.	Георги Власев
Отбор	Лека атлетика	VIII- X клас юноши девойки	II място	Есенна лекоатлетическа щифета	Георги Власев
Димитър Георгиев Мартин Стаматов Денис Фикрет Йоана Босева	Бадминтон	IXи клас IXз клас IXд клас IXа клас	II място IV място V място IV място	XVI Индивидуален коледен турнир по бадминтон	Георги Власев
Отбор	Хандбал	VIII- X клас юноши	II място	Коледен турнир Албатрос	Янко Димитров

Татяна Дячкова	Лека атлетика	Ха клас	III място	Зимен полумаратон Атанасовско езеро 8 км	Георги Власев
Отборът на ПГМЕЕ	хандбал			Благотворителна среща	Янко Димитров
Отборът на ПГМЕЕ	Волейбол			Благотворителна среща	Марчо Водев
Отборът на ПГМЕЕ	Волейбол			Юбилейна среща между бивши и настоящи ученици	Марчо Водев
Даниел Кадънков	Борба	X д клас	I място	Международен турнир по борба	
Никола Кобарелов	Ветроходство	IX а клас	III място		
Ангел Назъров	Карате	IX а клас	I място		
Радослав Алексиев	Академично гребане	IX г клас	I място	Републиканско първенство	
Деян Брусев	Мотокрос	IX г клас	I място	Републиканско първенство	
Симеон Тодоров	кик бокс	X е клас	I място freestyle kick II място freestyle light contact	Световното първенство по кик бокс	
Ахмед Исмаил	ушу	X е клас	II място	балканското първенство по ушу	
Георги Керчев	кик бокс	X з клас	I място	Международно състезание по кик бокс за Световна купа	
Симеон Желязков	кик бокс	XII ж клас	I място	Международно състезание по кик бокс за Световна купа	
Петър Калчев	кик бокс	X в клас	I място	Балкаско първенство по кик бокс	

Дончо Атанасов	хвърляне на чук тласкане на гюле	Х и клас	I място III място	Турнир по хвърляния “Дионисополис“ Ученически игри гр. Сливен	
Галин Цветков	тласкане на гюле тласкане на гюле	Х и клас	VI място IX място	Ученически игри гр. Сливен Републиканско първенство	

Клубове

През изминалата учебна година в училище имаше сформирани 10 клуба с различна насоченост. Богата и разнообразна бе тяхната работа. Ще посочим само част от нея:

1. Ателие „Творческо писане” с ръководител Раиса Агеенко

Цел на обучението:

- Развитие на творческите заложби на учениците по БЕЛ.
- Задълбочаване познанията в използване на художествена литература и средства с цел свободно изразяване в устна и писмена форма.

Резултати: Учениците усъвършенстваха своите познания в използването на художествени изразни средства и разшириха своите възможности да експериментират със словото. В края на учебната година подбрани произведения на клубните членове са събрани в малка книжка.

2. Клуб „Млад редактор” с ръководител Пепи Марчева

Цел на обучението:

- Развиване на творческите заложби на учениците.
- Обогащане на познанията на учениците в сферата на словесността, журналистиката и публицистиката.
- Продължаване на традицията за издаване на училищния вестник.

Резултати: Усъвършенстване на практическите умения на учениците като репортери и създатели на публицистични материали, отразяване на всички събития от живота в училище в поредния брой на училищния вестник.

3. Клуб „Математик” с ръководител Даниела Живкова

Цел на обучението:

- Работа с ученици, които ще се явяват на матура по математика и кандидатствщи във ВУЗ.
- Обогащане на познанията на учениците в сферата на математиката.
- Развитие на логическото мислене и въображение на учениците.

Резултати: Всички ученици посещаваха клуба се справиха успешно с ДЗИ и кандидатстудентските изпити по математика.

4.Клуб „Превенции” с ръководител Даниела Русева

Цел на обучението:

- Изграждане на НПВО поведение и отношение към здравето.
- Обогатяване на познанията.
- Осъзнаване, че здравето е ценност и сила, която дава не само физическа, но и психическа мощ..

Резултати: Изготвяне на табла и презентации за хепатит А, Б., за тютюнопушенето, за Международния ден за борба с наркоманията, за подготовка за творческо лято без зависимости.

5.Клуб „Млад машиностроител” с ръководител инж. Мариана Бакърджиева

Цел на обучението:

- Предоставяне на възможност за откриване, развитие и изява на ученици, които имат склонност към по-задълбочено изучаване на технически предмети.
- Осигуряване на добра техническа подготовка на учениците за участия във олимпиади и състезания.

Резултати: Участие в състезания и олимпиади на национално ниво, класирани ученици на призови места, приети за студенти в технически университети.

6.Клуб „Роботика” с ръководител инж. Стоян Димитров

Цел на обучението:

- Развиване на творческите възможности на учениците.
- Запознаване, сглобяване, настройка и тестване на робот „ZUMO”

Резултати: Роботът намира пътя в лабиринта от черни линии, а учениците получиха знания за микроконтролера „LEONARDO” .

7.Клуб „Microsoft” с ръководител инж. Иванка Янкова

Цел на обучението:

- Предоставяне на възможност за откриване, развитие и изява на ученици, които имат склонност към по-задълбочено изучаване на информационните и комуникационни технологии.
- Осигуряване на добра теоретична и техническа подготовка на учениците за участия във олимпиади и състезания.

Резултати: Участие и придобити сертификати за постигнати резултати в инициативи на Microsoft.

8.Клуб „Заваряване” с ръководител инж. Иванка Иванова

Цел на обучението:

- Развиване на творческите възможности на учениците.
- Добиване на практически умения да заваряват

Резултати Изработване на различни макети и подредена изложба от тях на тема „Градина”

9.Клуб „Auto CAD” с ръководител инж. Милена Даскалова

Цел на обучението:

- Предоставяне на възможност на учениците за запознаване с приложни програмни продукти за изготвяне на машиностроителни чертежи и конструктивни документации.
- Участия във олимпиади и състезания.

Резултати Овладяване на знания за работа с програмни продукти, изработване на чертежи с Auto CAD версия 2006. Класиране на ученици на национална олимпиада и приемане без приеман изпит в технически университети.

10. Клуб „Духова музика” с ръководител Купен Воденичаров

Цел на обучението:

- Художествено изработване и затвърждаване на репертоара
- Участия в училищни и градски мероприятия.

Резултати Представяне в: откриване на учебната година, Ден на народните будители, Манифестация по случай 24 май, изпращане на зрелостниците.

X. КОНТРОЛНА ДЕЙНОСТ ПО ОРГАНИЗАЦИЯТА НА РАБОТА И СПАЗВАНЕ НА ДОО

Контролната дейност в гимназията се провеждаше в съответствие с Инструкцията №1 за провеждане на контролната дейност в системата на народната просвета.

Бяха планирани проверки по:

- спазване на ЗНП, ППЗНП, правилника за дейността и правилника за вътрешния трудов ред;
- спазване на трудовата дисциплина;
- учебно-възпитателната работа по отделните предмети и методическата подготовка на учителите;
- прилагането и изпълнението на ДОО в образованието;
- опазване на МТБ и работата на дежурните учители по този проблем;
- изпълнение решенията на ПС;
- дейността спазване на седмичното разписание.

Обект на контрол бяха:

- Дейността на учителите във връзка с организацията на образователно-възпитателния процес в училището, прилагането и спазването на ДОО (за системата за оценяване, за документите за системата на народната просвета) и на други нормативни актове в системата на средното образование; дейността на педагогическите кадри за поддържане и повишаване на професионалната квалификация, за подобряване на професионалните умения, както и за прилагане на усъвършенстваната професионална компетентност в практиката и подобряване на качеството на преподаване и учене.
- Дейността на помощник-директорите, на административния и помощния персонал;
- Спазването на Правилника за вътрешния трудов ред от работещите в училището;
- Спазването на изискванията на трудовата дисциплина и седмичното разписание;
- Правилното водене на училищната документация от определените длъжностни лица;
- Изпълнението от учителите на дадени препоръки от експерти в РИО.

На контрол подлежат следните дейности, осъществявани в училище:

- образователно-възпитателна/педагогически контрол;
- административно-управленска;

- социално-битовата и стопанска.

ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛНА/ПЕДАГОГИЧЕСКИ КОНТРОЛ

Организация на ОВР по отделните учебни предмети, чрез наблюдения на учебните часове. При изпълнение на контролната дейност използваните методи на контрол и проверка при педагогическия контрол са наблюдение и анализ на педагогическата дейност, проверка на документацията (годишно разпределение, тематично и урочно планиране, тетрадки на учениците, техни писмени или други разработки по време на обучението). През учебната година бе проведена тематична проверка **„Надграждане на знания и умения в часовете по ЗИП”** – проверка на УВР чрез наблюдение в учебен час. По утвърден график от Директора са посетени следните учители по общообразователните предмети:

- XII клас – ЗИП български език и литература – Петя Канева
- XIг клас – ЗИП български език и литература – Надя Николова
- XIIз клас – ЗИП математика – Даниела Живкова
- XIз клас – ЗИП български ези и литература – Александър Марчев
- XIIг клас – ЗИП български език и литература – Раиса Агеенко
- По общотехнически и специални учебни дисциплини:
- XIи клас – ЗИП микропроцесорна техника – инж. Тодорка Стайкова
- XIIж клас – ЗИП микроелектроника – инж. Тотка Пенкова
- XIд клас – ЗИП двигатели с вътрешно горене – инж. Христина Жабова
- XIа клас – ЗИП промишлени технологии – инж. Стефка Велкова
- XIIз клас – ЗИП комуникационни технологии – инж. Добрин Стоянов
- XIа клас – ЗИП промишлен дизайн - инж. Милена Даскалова
- XIIи клас – ЗИП приложение на МПС – инж. Стоян Димитров

Целта на часове по ЗИП е да допълни и разшири учебното съдържание по ЗП, да затвърди знанията на учениците по дадения учебен предмет, да ги мотивира при усвояване на професия. Добро впечатление прави, че учениците от посетените класове, имат тетрадки, записват, участват активно, в часовете има добра дисциплина.

Организацията на работа в тези часове трябва да бъде по-различна, за да не се възприема часа като „обикновен”, а да се усети от учениците неговата специфика като „избираем”. Необходимо е в тези часове повече самостоятелна и групова работа, дейности със състезателен характер, разработване презентации. Като се има предвид обаче, намаления брой часове по

специалните предмети, трудните изпитни програми за нас тези часове служат да предадем нови знания на учениците, да обобщим, да допълним и разширим знанията на учениците от ЗП.

Посетени бяха и учителите:

- Ха клас – Биология и здравно образование – Даниела Русева
- Хв клас – Ел. инсталации – инж. Христиана Бурмова
- VIIIз клас – География и икономика – Светозар Люцканов
- IXз клас – История и цивилизация – Женья Терзиева
- VIIIи клас – Английски език – Добриня Нейчева
- Хв клас I група – Информационни технологии – инж. Боряна Митева
- Хж клас – Аналогова схемотехника – инж. Весела Райкова
- IXв клас I група – Уч. практика- обработка на материали – инж. Райчо Богданов
- XIи клас I група – Уч. практика по схемотехника – инж. Диана Илиева
- XIз клас II група – Уч. практика по компютърни мрежи – инж. Тодорка Стайкова
- XIIг клас – Управление на МПС – Димо Танев
- XIIи, II група – Уч. практика по микропроцесорна техника – инж. Костадин Терзиев
- XIIд, I група – Уч. практика диагностика – инж. Иван Манов
- XIа, II група – Уч. практика рисуване – Златина Тренчева
- VIIе клас – БДП – Алберт Калдерон

Планиране и подготовка на учебния процес, проверка на учебната документация:

Всички проверени учители са планирали образователната дейност в годишно разпределение на учебния материал, в тематичните разпределенията по ЗИП, утвърдени от директор, разработени съгласно учебните програми утвърдени от РИО Бургас, има съответствие между преподавания материал и учебните тетрадки на учениците и темите записани в дневника на паралелките. Голяма част от учениците имат тетрадки, ученически книжки. Има какво да се желае по отношение ритмичността на изпитванията. Направено е входящо ниво по общообразователните учебни предмети в началото на учебната година.

Провеждане на обучението:

Бяха посетени общо **27** урока от директора и помощник директорите. Изводи от наблюдаваните уроци:

Посетените учители са определили конкретните урочни цели и с оглед тяхното постигане правилно бяха структурирали урока;

Прилагат се традиционни и в по-малка степен интерактивни методи на обучение. Ефективно се използва учебното време, за оптимизиране на онагледяването и за разнообразяване на методите на преподаване, използването на презентации стана традиция;

Планираните задачи за часа изцяло съответстват на темата и дават възможност за прилагане на наученото. Изложението на учебното съдържание е логично и достъпно, на разбираем и точен език и отговаря на целите на урока. Правят се целесъобразни повторения на същественото. Търси се обратна връзка относно разбирането от страна на учениците;

Учителите умеят да изведат на преден план главното и основното от учебното съдържание. Учителите прилагат адекватен индивидуален и диференциран подход, съобразявайки се с образователното ниво на учениците. Включват учениците в изпълнението на учебни задачи според техните възможности. Спазват се отделните части от структурата на урока;

В по-голямата си част учителите са изградили добър психоклимат за работа и взаимодействие с учениците и класа, в който преподават. Няма постъпили жалби от страна на родители и ученици по организационната и методическата работа на учителите;

Учителите работят за изграждане у учениците на комуникативни умения, умения за самостоятелна работа, за самостоятелно учене, за работа в екип и група, за ефективно търсене и подбор на полезна информация, за логическо мислене. Проявява се възискателност по отношение на отговорите и пълния и точен изказ на учениците. Учителите умеят да провокират учениците да бъдат активни, окуражават ги да правят предложения и да дават свои идеи.

Необходимо е:

Да се поставят повече оценки на учениците и да се аргументират пред класа, да се поставят задачи за самостоятелна работа на учениците. Ниската възприемчивост и успеваемост по някои учебни предмети, особено по специалните технически дисциплини, дисциплината на учениците по време на учебните часове, включването им в час, тяхната ангажираност, занижените критерии на някои учители към поведението и присъствието в час, необоснованите отсъствия от училище, работата с родителите, редовно провеждане на допълнителна работа с изоставащи ученици и консултиране на учениците, с цел постигане на по-висок успех трябва да бъдат приоритет за следващата учебна година.

АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНСКА

Административният контрол включваше проверки по воденето на училищната документация, проверки по спазване на вътрешния трудовия ред, спазване на седмичното разписание, проверки по дейността на пом. директорите, административния и помощен персонал и др. Извършени са периодични проверки:

- за ритмичността на изпитванията – 6 проверки;
- спазване графиците за контролните и класни работи – 2 проверки;
- спазването от учителите на изискването за минимален задължителен брой текущи оценки за всеки срок, спазване на срока за вписване на оценките в дневниците – 4 проверки;

- правилното водене на дневника на класа от класните ръководители; – за всяка проверка има съставени констативни протоколи и разговор с учителите - 6 проверки;
- направена проверка и на личните дела на XII те класове за да се провери верността на срочните и годишни оценки внесени в личните картони, хорариум на часовете, неоформени ученици, които ще полагат изпити на поправителната сесия, оформяне на отсъствията – 2 проверки;
- проверка личните картони на учениците от ПДУД;
- проверка на класните ръководители за правилното отразяване на отсъствията, извинителни бележки за всеки срок – 3 проверки;
- проверки на дневниците на класовете за внасянето на дневното разписание фамилията на учителите, отразяване отсъствието на учениците, внесените теми на преподадено учебно съдържание – 6 проверки;
- проверка на годишни разпределения, съответствие на учебна програма, годишно разпределение и записаното в дневника на класа;
- проверка на заповедите и протоколите от поправителни изпити, изпити на ученици СФО, изпити за промяна на оценката и Държавни изпити- 5 проверки;
- проверка документация по « Без свободен час»;
- проверки за всяка смяна на учениците за редовното носене на ученическите книжки и униформа – 8 проверки;
- проведени разговори с ученици нарушили правилника за вътрешния ред и с родителите.

През учебната година е въведено дежурство на учителите през междучасията. Това е добра практика, която трябва да продължи и през новата учебна година.

Изводи:

- в по-голямата си част учениците притежават работни тетрадки за работа в клас, учителите осъществяват периодичен контрол върху тяхното състояние;
- сериозен е проблема с необходимите учебници по специалните и общотехнически предмети;
- крайно незадоволителен е родителския контрол върху текущите оценки на учениците. Подписите на родителите в ученическите книжки е неперидичен и кампаниен, обикновено след извършена проверка от класния ръководител или директора след края на учебния срок;
- не задоволява контрола на класните ръководители и учители по периодичното нанасяне на текущите оценки в ученическите книжки. Много често не се изискват ученическите книжки при изпитване;

- всички дневници в училище отговарят на изискванията за задължителната документация в училището. Някои учители не спазват изискванията за ритмичност на изпитванията и нанасяне на оценките. Някои класни ръководители не сумират навреме отсъствията според изискванията за водене на дневника.

СОЦИАЛНО-БИТОВАТА И СТОПАНСКА

Обект на контрол бяха:

- работата на непедagogическия персонал (технически, помощен и обслужващ);
- правилното водене и съхранение на документацията по трудово-правните отношения с персонала и друга задължителната училищна документация;
- снабдяването на гимназията с учебна и училищна документация, необходима за учебния процес, с учебно-технически средства и материали;
- изпълнение на текущите и основни ремонти;
- опазване, разширяване и обогатяване на материално – техническата база.

Резултатите от проверките се отразяваха в констативни протоколи, а констатациите се свеждаха до знанието на проверяваните. През учебната година бяха изготвени следните констативни протоколи:

- работата на непедagogическия персонал (технически, помощен и обслужващ) – 11 бр. констативни протоколи;
- правилното водене и съхранение на документацията по трудово-правните отношения с персонала и друга задължителната училищна документация – 7 бр. констативни протоколи ;
- изпълнение на текущите и основни ремонти – 7 бр. констативни протоколи
- опазване, разширяване и обогатяване на материално – техническата база – 7 бр. констативни протоколи
- създадени са условия за евакуация на учениците.

Резултатите от контролната дейност се отразяваха, чрез писмени протоколи в Книгата за контролната дейност на директора и помощник директорите, а самите протоколи се съхраняват в класьор. Резултатите от проверките се разглеждаха на педагогически съвет и/или се свеждаха до знанието на проверяваните лично.

ПРОВЕРКИ ОТ РИО – БУРГАС

- **04.11.2015** г. Емилия Радева – ст.експерт по ОСО, Милка Харизанова – ст.експерт по Български език и литература, Галя Киркова – ст.експерт по НО и ОСУ и инж. Нина

Цанкова – ст. експерт по ПО извършиха текуща проверка по повод сигнал за неправомерно събиране на суми от родителите в училище;

- **21.12.2015г.** Милка Харизанова – ст.експерт по Български език и литература извърши текуща проверка по изпълнение на задълженията на учителите за анализиране на резултатите от оценяването на входното и изходното ниво на знанията и уменията на учениците;
- **21.01.2016г.** инж. Нина Цанкова – ст. експерт по ПО извърши проверка по установяване ефективността на реализацията на дейностите по НП „С грижа за всеки ученик”;
- **11.03.2016 г.** инж. Румен Евстатиев – ст. експерт по ОСО извърши проверка по спазване изискванията на нормативната уредба при приемане и преместване на ученици през годината;
- **18.04.2016г.** Милка Харизанова – ст.експерт по Български език и литература проведе анкета – Международно изследване по гражданско образование / ICCS/;
- **10.06.2016 г.** Деян Божинов и комисия от РИО извършиха проверка по организацията и провеждането на държавен изпит по теория на професията за придобиване на степен на професионална скалификация.

ПРОВЕРКИ ОТ МОН

- **20.05.2016 г.** Кристина Габровска и Емилия Вълчовска извършиха проверка по провеждане на ДЗИ по биология и здравно образование.

За следващата учебна година от засилен контрол се нуждаят:

- Липсата на мотивация към знанията от страна на родителите и оттам на учениците, липсата на заинтересованост на по-голяма част от родителите/настойниците за образованието на децата;
- Пропуските в знанията водят до неразбиране на следващия учебен материал и загуба на интерес към дадения предмет;
- Подобряване на комуникацията с родители/настойници, по-голяма възискателност от страна на учителя към ученици и родители;
- Учителите трябва да намерят подходящи методи на преподаване и оценяване за усвояване на общообразователния минимум;

Необходимо е:

- Да се засили обмяната на опит, като се организират наблюдения на уроци по методични обединения;
- Да се направи комплект от тестове, които да се използват от всички учители в съответното обединение;

- Да се засили педагогическия контрол като се посетят уроци на учители;
- Да се обогати наличната МТБ с нови помагала и нагледни средства, позволяващи достатъчно онагледяване и използването на интерактивни методи.

XI. РАБОТА ПО ПРОЕКТИ

През отчетния период на доклада дейностите в ПГМЕЕ по разработване и реализиране на проекти са групирани в следните направления:

I. Реализирани проекти и проекти, които са одобрени

1. Проекти към МОН

1.1. Национална програма "На училище без отсъствия", Мярка „Без свободен час" - септември-декември 2015 г. и Национална програма „Без свободен час в училище – януари-юни 2016 г. Чрез програмата се предоставят допълнителни средства за изплащане на реално взети учебни часове от учители, които заместват отсъстващи от работа учители във връзка с ползване на определени видове отпуск. Към настоящия момент гимназията е кандидатствала на стойност **2688.00 лв.**

1.2. Национална програма "Оптимизация на училищната мрежа", модул „Оптимизиране на вътрешната структура на училищата, детските градини и самостоятелните общежития" - Модулът цели повишаване ефективността на разходите на училищата, детските градини и самостоятелните общежития чрез оптимизиране на вътрешната структура. Чрез него се предоставят допълнителни средства за изплащане на обезщетения на персонала за периодите: 01.11.2014 г. – 01.11.2015 г. и 01.11.2015 г. - 05.11.2016 г. при намаляване на числеността на персонала поради промяна в структурата и състава му, както и обезщетенията при прекратяване на трудовите правоотношения на друго основание. Финансират се и обезщетения на персонала в резултат на реструктурирането на мрежата, чрез закриване или преобразуване на училища, детски градини и самостоятелни общежития. Към настоящия момент гимназията е кандидатствала на стойност **57815.00 лв.**

1.3. Национална програма “С грижа за всеки ученик“, модул 1 „Осигуряване на обучение на талантиливи ученици за участие в ученическите олимпиади“ - Модулът цели осигуряване на обучение на талантиливи ученици за участие в ученически олимпиади по техническо чертане. Към настоящия момент гимназията е получила и изразходила средства в размер на **2600.00 лв.**

2. По Оперативни програми

2.1. Оперативна програма “Наука и образование за интелигентен растеж”, проект „Интегриран подход за постигане на значими и устойчиви резултати в образователната интеграция на ученици от етнически малцинства в община Бургас“ . Водещ партньор е ОБщина Бургас. Партньори по проекта са 6 основни училища, 6 професионални гимназии и неправителствена организация.

3. Други

3.1. За подпомагане на Физическото възпитание и спорта на учениците по реда на ПМС N-129/11.07.2000 г. на ПГМЕЕ – Бургас за учебно-спортната 2015 – 2016 година са предоставени средства в размер на **2589.00 лв.**

3.2. "Училището- зона за филантропия" към НАРД . Проектът има за цел обучение на младежки лидери, сформирани екип на доброволци за подпомагане на възрастни хора с увреждания.

3.3. Програма " Спорт за децата в свободното време" Проект " Киокушин спирт" Популяризиране на програмата чрез предоставяне на възможност за презентации и поставяне на рекламни материали

3.4. Ние и Нас – НАСА

3.5. Шел еко маратон

II. Проекти, по които гимназията е работила и чака одобрение

1. Проекти към МОН

1.1.Национална програма “Национални олимпиади и състезания “, модул Б „Осигуряване на обучение на талантили ученици за участие в ученическите олимпиади “ Модулът цели осигуряване на обучение на талантили ученици за участие в ученически олимпиади по техническо чертане. Към настоящия момент гимназията е кандидатствала за средства в размер на **2600.00 лв.**

1.2. Национална програма "Осигуряване на съвременна образователна среда", модул "Модернизиране на системата на професионалното образование". Проектът има за цел партньорство с бизнеса за оборудване на модерна работилница и съвременно обучение на млади водачи на МПС в гимназията.

Основен партньор на ПГМЕЕ при изпълнението на проекта е фирма „Спекта Ауто“ ООД. Спекта Ауто ООД приема да съфинансира съвместната дейност при осъществяване на проекта в размер на 8000 лв. Спекта Ауто ООД ще осигури работни места за практическо обучение на 120 ученика, като за целта е сключен договор за съвместна дейност. Ученици от 11. и 12. клас на ПГМЕЕ със специалност Автотранспортна техника, Ел.обзавеждане на транспортна техника ще провеждат изнесена производствена практика, както и част от учебната практика на конкретни работни места по определен график през учебната година. Стойността на проекта е **79948.80 лв.**

2. Други

2.1. За подпомагане на Физическото възпитание и спорта на учениците по реда на ПМС N-129/11.07.2000 г. на ПГМЕЕ – Бургас за учебно-спортната 2016 – 2017 година гимназията е кандидатствала за средства в размер на **2589.00 лв.**

2.2. Теленор - проект „ Интерактивна лаборатория“ - Дигитална класна стая от бъдещето. Целта на проекта е създаване на три интерактивни лаборатории в гимназията – лаборатории №1, №2 и №3.

2.3. Мтел еко грант

2.4. По Оперативна програма „Региони в растеж“, Приоритетна ос 3 „Регионална образователна инфраструктура“, схема „Подкрепа на професионалните училища в Република България“. По тази програма учебните работилници на гимназията ще бъдат обновени и оборудвани. Стойността на проекта е **1 400 000 лв.**

3. Трансгранични

3.1. Трансграничен проект България-Турция Go green. Проектът е насочен към повишаване на осведомеността на младежите относно последствията от климатичните промени и различните източници на възобновяема енергия. За да бъдат по-мотивирани, учениците ще бъдат включени в съвместен трансграничен еко клуб Go green и създаването на уникална трансгранична лаборатория RES за възобновяеми енергийни източници с клонове в Бургас и Къркларели и изграждането на fresh air spaces (места за свеж въздух) в двете училища. Проектът цели не само обмяна на опит и практическо обучение в сферата на възобновяемите източници, но с изпълнението на дейности се надяваме да вдъхновим учениците и да ги насочим към кариера в областта на науката и технологиите, за да се превърнат в следващото поколение иноватори и носители на зелени идеи.

III. Проекти, по които гимназията е работила и няма одобрение

1. Други

3.1. Америка за България " Училища на бъдещето "

През следващата година гимназията ще продължи дейността си по новопоявили се възможности свързани с работа и реализация на проекти.

XII. ЗАКЛЮЧИТЕЛНА ЧАСТ

Насоки за оптимизиране на дейността на ПГМЕЕ

- да се полагат по-големи усилия по мотивирането на учениците в овладяване на необходимите професионални умения и навици за по-добро представяне на държавните изпити за придобиване на трета степен на професионална квалификация по националните изпитни програми.
- да продължи работата по гражданското образование на учениците;
- да се прилага гъвкав и нетрадиционен подход при наличие на противообществени прояви и засилване дейността на училищната комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни;
- да се усъвършенства системата за квалификационната дейност на учителите;
- да се повиши взискателността по опазване на училищното имущество;
- да се осигурява по-голяма възможност за професионално обучение при реални производствени условия чрез изнесени учебни практики;
- специално внимание да се отдели на работата с родителите, да се привлекат възможно най-голям брой родители, съпричастни към училищните проблеми, да се търсят нови методи и подходи за приобщаване на родителите към училищния живот, обогатяване на материално – техническата база и библиотечния фонд;
- да продължи работата по осигуряване на подготовка, съответстваща на европейските образователни стандарти.

Силни страни

- Добре комплектован педагогически екип с висок професионализъм.
- Добро равнище на получените знания и изградени умения, съобразени с ДОО, успешно представяне на външното оценяване и ДЗИ
- Ефективно работещи учебни планове
- Балансирана система от дейности / форми за ЗИП и СИП/
- Действаща училищна система за измерване на резултатите на входно, междинно и изходно ниво;
- Прилагане на интерактивни техники и иновации в обучението, внедряване на нови методи, форми и средства, осигуряващи активност на учениците и създаване на условия за повече самостоятелност

- Приложение на компютърните технологии в процеса на обучение по различните учебни предмети
- Консултации и индивидуална работа с учениците
- Използване на разнообразни форми за проверка и контрол на знанията
- Форми за извънкласна дейност
- Добра организация за разширяване и обогатяване на дейностите по гражданско образование и възпитание
- Успешно изпълнение на училищните програми по Български език и литература, Здравно образование, Екологично образование
- Добра учебна среда.

Слаби страни

- Недостатъчна заинтересованост на учениците към учебния процес и към собственото участие в него; липса на изградени умения за учебен труд; отсъствия от учебни занятия.
- Недостатъчна съпричастност на родителите към образованието и възпитанието на техните деца, занижен родителски контрол.
- Големият брой извинени и неизвинени отсъствия води до липса на системни и трайни знания, в резултат на което се допускат слаби оценки
- Част от учениците нямат ясното съзнание за опазване на МТБ.

Възможности

- Използване на съвременни методи на обучение и възпитание;
- Диференциране на обучението в зависимост от индивидуалните особености на учениците;
- Толерантни взаимоотношения;
- Работа в екип ;
- Успешен мениджмънт;
- Ефективна вътрешноквалификационна дейност; конкурентноспособност;
- Привличане на родителската общност

Заплахи

- Обучителни трудности;
- Агресивно поведение;
- Абдикация на родителите от задълженията им;
- Трудно решаване на конфликти.

Изводи и оценки:

- Основните принципи за постигане на положителни резултати в образователно-възпитателната дейност, от които се ръководи педагогическата колегия в ПГМЕЕ, са обективност и научна обоснованост труда на ученика, прилагане на подходи, насочени към демократизъм и хуманизъм, съблюдаване на общовалидни критерии за оценяване на педагогическата дейност и др.
- Стимулират се знанията, уменията и творческите възможности на учениците.
- Създават се условия за добра организация на урочна и извънурочна дейност.
- В училището пряката учебна работа е в синхрон с извънкласните дейности.
- И занапред приоритети в нашата работа трябва да бъдат редът и стабилността в училище. Да продължи на ниво административният и педагогическият контрол, за осъществяване на образователно-възпитателния процес.
- Целите, които си поставяме, не могат да бъдат постигнати без самодисциплина и бе обединение около принципите на споделената отговорност.

инж. РОЗА ЖЕЛЕВА
Директор на ПГМЕЕ-Бургас