

**Професионална гимназия по механоелектротехника и
електроника – град Бургас**

ДОКЛАД – АНАЛИЗ

ЗА

УЧЕБНО - ВЪЗПИТАТЕЛНАТА ДЕЙНОСТ

ПРЕЗ 2014/2015 УЧЕБНА ГОДИНА

юли 2015 г.

През учебната 2014/2015 година Професионална гимназия по механоелектротехника и електроника – Бургас отбеляза своята 90-годишнина. Почти век първото техническо училище в областта е без конкуренция.

Динамичност, креативност, експертност – всичко това се възпитава в един задълбочен и всеобхватен учебен процес, в който традиционализмът върви редом с иновативните подходи.

Като професионално училище обучението по общообразователните и техническите дисциплини е гъвкаво, ориентирано е към пазара на труда, с европейски стил. ПГМЕЕ е ковачница на кадри не само за промишлеността, а и за обществения живот, за творческата и културна сфера и не на последно място – на кадри за самото училище.

Потомственият интерес и любов към учебното заведение е гарант, че знаем ключа към успеха.

Цялостната дейност на гимназията през учебната 2014/2015 г. е подчинена на годишния план на училището и залегналите в него мисия, визия, цели, стратегия и приоритети, насочени към създаване на оптимални условия за общообразователна и професионална подготовка на учениците в съответствие с държавните образователни изисквания за учебно съдържание и придобиване на професионална квалификация.

Целта на настоящия анализ е да се даде обективна оценка на дейността на гимназията през изминалата учебна година и да се очертаят насоките за нейното оптимизиране през следващата учебна година.

I. Основни приоритети в образователната политика на училището.

В епохата на глобализация и тотално настъпление на информационно-комуникационните технологии отношението към образованието на младото поколение придобива нови измерения. Ако досега училището подготвяше знаещи и малко можещи кадри, на базата на критерии от миналия век, днес пред образованието на подрастващите се поставят изисквания не само за знания, но и за развити умения и способности за самообучение, самореализация и саморазвитие, т.е. кадри, мотивирани да се развиват в условията на бързо променяща се среда.

Нарастващите претенции на бизнеса към качеството на образованието и образователните стандарти трябва могат да се подплатят с адекватни стратегии и политики за сближаване и сътрудничество между училището и бизнес средата.

Реализирането на приоритетите е съпроводено с прилагането на нови подходи и начини на организация, които следва да разчупят стария образователен модел и да пренасочат усилията на педагогическия колектив към построяването на нов такъв, основаващ се на субект-субектната образователна парадигма, в чиято същност е залегнал личностно-центрираният подход. Основните моменти в новата парадигма могат да се групират около следното: поставяне на ученика в центъра на образованието; формиране на умения за пълноценно съжителство и разбирателство с околните; формиране на умения за трансформиране на знанията в компетентност, за оцеляване и персонално развитие. Променя се ролята на учителя, чиито „преподавателски” функции се трансформират във фасилитаторски, т.е. подпомагащи развитието на ученика. Променят се и образователната среда, подборът и структурата на учебното съдържание, прилагат се интерактивни методи и форми на обучение. Промяната изисква творчески подход, ново отношение към организацията на педагогическия труд, което предполага по-голяма интелектуална мобилизация, иновационно мислене, силна воля и упоритост от страна на педагогическите кадри. Необходимо е да се подготвят условията, да се набележат пътищата за осъществяване на новата образователна мисия на училището в началото на новия век.

Качественото образование дава възможност на младите хора да се развиват като отговорни, грижовни и активни членове на обществото. Нашата цел е да подготвим учениците си за учене през целия живот, като предоставим качествено и отговарящо на световните тенденции образование и възпитание. Декомпозирана в приоритети, тя изглежда по следния начин:

- I. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и подготовка
- II. Усъвършенстване системата за квалификация и перманентно обучение
- III. Утвърждаване на училището като научно, културно и спортно средище
- IV. Осигуряване на стабилност, ред и защита на учениците в училище
- V. Взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и органи
- VI. Осигуряване на широк спектър от извънкласни форми за свободното време на учениците и създаване на условия за тяхната публична изява, инициатива и творчество
- VII. Развитие и подобрения във външната и вътрешна среда на училището
- VIII. Изпълнение на Национална стратегия за „Учение през целия живот”
- IX. Участие в национални програми и проекти
- X. Училищна е-политика

ПЛАНИРАНЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИ, ПРОИЗТИЧАЩИ ОТ ПРИОРИТЕТИТЕ НА УЧИЛИЩЕ

I. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и подготовка:

Цели:

1. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
2. Успешно участие във външното и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
3. Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
4. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
5. Постигане на положително отношение към училището и предлаганото образование.
6. Засилване ролята на училищното настоятелство при определяне цялостната политика на училището.
7. Развитие на компютърните умения на училищната общност.
8. По-широко навлизане на нови методи на преподаване (интерактивност).

Дейности:

1. Издигане качеството на обучение по всеки учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности.

2. Издигане равнището на родноезиковата подготовка. Акцент върху грамотността.
3. Утвърждаване на чуждоезиковото обучение по немски и английски език от осми до последен клас.
4. Създаване на условия за изяви на учениците и конкретизиране на работата с ученици, срещащи затруднения в усвояването на учебния материал.
5. Осъществяване на допълнителна работа с учениците. Откриване на талантите на всеки ученик и насочване на развитието му в област, в която той ще изяви най-добре своя потенциал. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците.
6. Диференциация на обучението по посока на желания и възможности на обучението по следните основни направления - български език и литература, чужди езици, математика, информационни технологии, природни науки, хуманитарни науки, спорт, технически дисциплини.
7. Демократизиране и хуманизиране на дейността в училище с цел постигане на висока успеваемост от страна на учениците.
8. Повишаване качеството на публичните изяви на учениците.
9. Повишаване качеството и ефективността на въздействие върху подрастващите.
10. Утвърждаване ролята на педагогическия съветник за психо-социално обслужване на училището. Реализация на гражданското образование.
11. Изнасяне на уроци в културни институти и институции, свързани с културно-историческото наследство.
13. Реализиране на гражданско и здравно образование, изграждане на навици за здравословен начин на живот.
15. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици. Извършване на перспективен прием за ученици в прогимназиален и гимназиален етап на средна образователна степен, с цел продължаване и завършване на образованието в нашето училище.
16. Прилагане на подходи, основани на демократични принципи и развити образователни модели, свързани с повишаване успеваемостта на учениците в обучението:
 - 16.1. поставяне на ученика в активна позиция по отношение на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал
 - 16.2. използване на иновативни педагогични методи и форми за предаване, преподаване и научаване на учебни знания;
 - 16.3. извършване на ефективна диференцирана работа с учениците с намалена успеваемост;
 - 16.4. реализация на дейности за повишаване на резултатите от външното оценяване;
 - 16.5. успешно въвеждане на нови учебни програми.
17. Подготовка на учениците за продължаване на образованието. Професионално ориентиране на учениците, завършващи средно образование, съобразно техните интереси и възможности.
18. Привеждане дисциплината на учениците в съответствие с новите обществени реалности.
19. Стриктно спазване на изискванията:
 - 19.1. за безопасност на труда и правилника за вътрешния ред, водещи закони и наредби, свързани с образованието, опазване на живота и здравето на учениците;
 - 19.2. на заложените основни принципи в „Етичен кодекс за работа с подрастващи“;
 - 19.3. за превенция на различни форми на дискриминация сред учащи, педагогически и непедagogически персонал;

- 19.4. за здравословни и безопасни условия на обучение, възпитание и труд;
20. Засилване взаимодействието с родителите, избрани за членове на училищното настоятелство.
21. Използване на създадени видеоматериали (вкл. специализирани видеолекции) и интерактивни уроци.
22. Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.
23. Реализиране превенция на насилието и агресията сред учениците и утвърждаване на позитивни модели на поведение.
24. Подкрепа на изявата и развитието на даровитите деца и ученици.
25. Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
26. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
27. Разширяване на възможностите за участие на родителите в управлението на училището и усъвършенстване на статута на училищните настоятелства.
28. Засилване на практическото обучение в училището.
29. Засилване положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители. Съпричастност към училищния живот.
30. Реализиране на положителна училищна атмосфера, влияеща благоприятно върху развитието на учениците.

II. Развиване на системата за квалификация, преквалификация, перманентно обучение и контрол:

Цели:

1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите и възпитателите работещи в училището.
2. Продължаване на изградената система за квалификация.
3. Продължаване на изградената система за кариерно развитие на педагогическата колегия.
4. Динамизиране и синхронизиране на квалификациите в училището с потребностите на колегията и нуждите на пазара.
5. Предоставяне на възможности за получаване на индивидуална квалификация при интерес и нужда.
6. Повишаване на изискванията към работата на учителя и възпитателя.
7. Квалификация на учителите за работа с ученици в риск от отпадане.

Дейности:

1. Усъвършенстване на създадената система за квалификация, повишаване личната квалификация от всеки учител или възпитател. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическата колегия и административен персонал.
2. Използване на разнообразни форми на квалификационна работа – проблемна група, практикум, тренинг, семинар, лектория, дискусия, участие в научна-практическа конференция, информация от библиотека, интернет.

3. Създаване на възможност за повишаване на постигнатата професионално-квалификационна степен за всеки член на педагогическата колегия.

4. Обвързване на постигнатата професионално-квалификационна степен с допълнително материалното стимулиране предвидени във вътрешните правила за работна заплата.

5. Повишаване ефективността на педагогическия контрол. Повишаване на изискванията към работата на учителя чрез засилване на вътрешно-училищната контролна дейност.

6. Създаване на условия за повишаване реалните резултати от обучението - засилване качеството на предварителната подготовка, спазване задълженията произтичащи от ППЗНП и вътрешните правилници и наредби.

7. Квалификация на учителите по въвеждането на нови учебни програми.

8. Усъвършенстване на уменията на учителите за работа с приложни компютърни програми и изготвяне на продукти, предполагащи интегрирането на отделни предметни области и междупредметни връзки чрез интерактивни методи на преподаване и информационните технологии.

9. Изработка на тематични годишни планове, програми ЗИП и СИП, план на МО по културно-образователни области, план за провеждане часа на класа на компютър по типови бланки.

10. Обмен на информация и съобщения чрез e-mail.

11. Участие във всички форми за квалификация, организирани на регионални ниво.

12. Квалификация на учителите за работа с деца и ученици в риск от отпадане.

13. Създаване и използване на електронни документи от задължителната училищна документация.

14. Обвързване на кариерно развитие със системата за диференцирано заплащане.

15. Активно участие в системата от стимули за повишаване на мотивацията на педагогическите кадри за професионално усъвършенстване и тяхната активност в развитието на иновативни практики.

16. Разширяване и усъвършенстване на моделите и формите за контрол.

17. Обучение на учителите, педагогическия съветник за работа с програми в областите - превенция на употребата на наркотици, инфектиране с ХИВ/СПИН, насилието над и между децата в училищна среда, сексуална експлоатация на деца, опазване на околната среда.

18. Усъвършенстване на условията и реда за провеждане на вътрешното оценяване, в това число квалификация на учителите за прилагане на нови форми за оценяване на знанията и уменията на учениците.

19. Контрол върху организацията, провеждането и резултатите при провеждане външно и вътрешно оценяване.

20. Създаване на условия за квалификация на учителите за използване на различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание.

21. Провеждане схема на диференцирано заплащане, обвързана с резултатите от учебния процес и дейности с учениците.

22. Подкрепа за учители, работещи с надарени деца.

23. Облекчаване на труда на учителя във връзка с попълване на училищната документация – подготовка и попълване на готови бланки и изготвяне на примерни планове.

III. Утвърждаване на училището като научно, културно, информационно и спортно средище:

Цели:

1. Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.
2. Утвърждаване на ИКТ в обучението с оглед подготовката на учениците за работа и живот в информационното общество.
3. Реализиране на ефективна рекламна кампания за постиженията на училището.
4. Поддържане на интернет страница на училището с възможности за поставяне на въпроси, даване на мнения и предложения, публикуване на вътрешно-училищни нормативни документи, бланки, съобщения, постижения на учители и ученици, предстоящо в училището, галерия със снимки.
5. Превръщане на училището в информационен център с публикуване за свободен достъп на тематични разпределения, разработени теми, вътрешни нормативни документи, бланки, рисунки, поезия, снимки и други, на училищните сървъри.

Дейности:

1. Приемане и изпълнение на ежегодна програма за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.
2. Организиране, поощряване и своевременно информиране за участие в конкурси от регионален, национален и международен характер.
3. Участие на училищни формации и индивидуални участници в различни изяви.
4. Съвместна работа с НПО, които включват в дейността си работа с подрастващи.
5. Приемане и изпълнение на ежегодна програма за организиране на ученическия отход и извънкласни дейност
6. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.
7. Организиране на спортни състезания по различни видове спорт, домакин на които е училището.
8. Организиране на културни празници в училището на районно и градско ниво.
9. Организиране на информационни дейности в училището на районно и градско ниво за учители, администрация и ученици.
10. Разработване на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.
11. Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.
12. Разширяване на създаването и използването на електронно учебно съдържание.
13. Реализиране на условия за достъп и участие в международни образователни програми и подобряване на условията за мобилност.
14. Осигуряване на достъп до добри международни образователни ресурси, специализирани учебни помагала и услуги (виртуална лаборатория по химия, физика, онлайн симулация на реални процеси и научни експерименти).
15. Насърчаване на иновативни колективи от учители и ученици за създаване на специфично съдържание.

16. Засилено чуждоезиково обучение и обвързване на резултатите с равнищата, дефинирани в Европейската езикова рамка.

17. Изпълнение на дейностите по Националния календар за извънучилищни дейности и Националния спортен календар на МОН и организираните на общинско и областно ниво.

18. Всеки учител организира и провежда минимум по една дейност, свързана с изява на ученици, пред родители на учебна година.

IV. Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището

Цели:

1. Реализиране на стратегия за закрила здравето и безопасността на учениците в училище.
2. Провеждане на дългосрочни действия, касаещи здравното образование, физическата култура, гражданските права и творческите дейности на подрастващите, отнасящи се до непосредствената сигурност и безопасност на учениците в училище.
3. Реализиране на конкретни мерки, основаващи се на принципите на превантивен контрол и дейности за ограничаване и преодоляване на опасностите.
4. Създаване на устойчиви механизми и инструменти за гарантиране на сигурността и здравето на учениците.

Дейности:

1. Поддържане на управленска информационна система на училищно ниво с въвеждане на данни за всички ученици – Admin-RD.
2. Ежегодно изготвяне на раздел от плана на училището в изпълнение на този приоритет.
3. Стриктно спазване системата на дежурство в училище, осъществяване на самоконтрол чрез създаване на комисии по спазването на дежурството.
4. Подготовката на училищните нормативни актове да е съобразена с целта - постигане на яснота и стабилност на училищната организация.
5. Засилен контрол по изпълнение дейностите, свързани с осигуряване безопасни условия на обучение, дейността на комисиите по безопасност на движението, противопожарна охрана, гражданска защита и провеждане часа на класа.
6. Изготвяне и реализиране на ежегодна здравно-образователна програма.
7. Изпълнение на Правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в училището.
8. Възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации. Периодично, два пъти годишно, провеждане на практическо обучение – проиграване на основни бедствени ситуации (земетресение, наводнение, пожар, производствена авария, терористичен акт).
9. Поддържане на системите за видеонаблюдение и охрана на училището и подобряване на безопасността на материалната база.
10. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия.
11. Адекватно здравно обслужване в училището.
12. Превенция на тютюнопушенето и употребата на алкохол и наркотични вещества сред учениците.
13. Превенция на насилието и агресията сред учениците.
14. Реализиране на Програма за здравно образование.
15. Реализиране на Програма за екологично образование и екологосъобразно поведение.

16. Реализиране на учебни програми за превенция на употребата на наркотици, на инфектиране с ХИВ/СПИН, на насилието над и между деца в училището.

17. Изпълнение на Графици за провеждане на обучението по безопасност на движението.

18. Изпълнение на Графици за обучение на учениците за действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари.

19. Изпълнение на началното военно обучение в IX и X клас.

20. Внедряване на доброволческа система за обучение и взаимопомощ на ученици.

21. Посещение на РЗИ Бургас във връзка със здравното образование на учениците.

22. Организиране на информационни кампании чрез тематични изложби, брошури, плакати и видеофилми, свързани със здравословното хранене.

V. Взаимодействие с родителската общност сътрудничество и активни връзки с общественост и органи

Цели :

1. Осъществяване процеса на подготовка, обучение и възпитание на учениците във взаимодействие и сътрудничество с родителите им.

2. Развиване на конструктивна комуникация във взаимоотношенията в съответствие с ППЗНП.

3. Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.

4. Спазване на единни педагогични изисквания за поведение и успеваемост.

5. Изграждане на прецизна система от взаимовръзки и обратна информация за поведението и успеваемостта на учениците.

6. Развиване на ефективна система от действия за преодоляване на проблема с безпричинните отсъствия.

Дейности:

1. Развиване на способностите и нагласите за конструктивно решаване на проблемни ситуации.

2. Повишаване на уменията за работа с родители.

3. Изграждане на съдържателен и многообразен учебно-възпитателен процес.

4. Създаване на информационна банка с данни и координати за връзка с ученика и неговите родители.

5. Изпълнение на Правилника за дейността на училището за ограничаване на безпричинните отсъствия.

6. Стриктно спазване графика за консултации и приемно време.

7. Планиране на съвместни дейности с родителите.

8. Училището ще търси мнението на родителите по различни въпроси и ги отчита/взема предвид.

9. Педагогическата колегия периодично и своевременно предоставя на родителите информация за:

- успеха и развитието на учениците в образователно-възпитателния процес;
- спазването на училищната дисциплина;
- уменията за общуване на ученици и учители

- интегрирането им в училищната среда;
- посещаемостта на учебните часове от учениците;
- отсъствията на ученика от учебни часове,
- започване на процедура за налагане на наказание;
- напредъка и проблеми на децата им.

10. Училището предоставя възможност и оказва необходимото съдействие на родителите:

- за среща с класния ръководител и преподавателите по предмети в определеното приемно време или в друго удобно за двете страни време;
- за участие в родителските срещи;
- да изразяват мнение и да правят предложения за развитие на училището;
- да участват в училищното настоятелство;
- да бъдат консултирани по въпроси, свързани с възпитанието на учениците, от специалист;
- да осигуряват посещаемостта на ученика в училище;
- да се запознаят срещу подпис с училищния учебен план и с правилника за дейността на училището при записване на детето или ученика;
- намиране на нови форми за общуване;
- да присъстват при изслушване на ученик и да изразяват мнение при налагане на наказания на ученик.

11. Училището търси сътрудничество и поддържа активни връзки по различни въпроси на образователно-възпитателния процес с:

- РИО и МОН;
- Областна управа;
- Общинска управа;
- общински съветници;
- Районно полицейско управление и Детска педагогическа стая към него;
- местна общественост;
- неправителствени организации, дарители и спонсори;
- културни и образователни институции;

VI. Осигуряване на широк спектър от извънкласни форми за свободното време на учениците и създаване на условия за тяхната личностна изява, инициатива и творчество

Цели:

1. Създаване на условия за активна извънкласна дейност с учениците.
2. Усъвършенстване и представяне на добри педагогически практики за работа с децата.
3. Развиване форми на ученическо самоуправление.
4. Привличане и мотивиране на учениците за участие в извънкласни дейности.
5. Развиване и усъвършенстване работата на клубове по интереси и по национални програми.
6. Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

Дейности:

1. Развиване дейността на клубовете по интереси. Специално внимание към заниманията със спорт и изкуства.
2. Осъществяване оптимално ниво на вътрешна мотивация у учениците чрез съдържателна учебно-възпитателна работа, свързана с училищни и извънучилищни мероприятия и дейности:
 - състезания, екскурзии с учебно-възпитателна цел, участие в олимпиади, изложби, спортни форуми;
 - отбелязване на тържествени събития и ритуали от националния и религиозния календар;
 - подчертаване на националната и училищна символика – знаме, химн, униформа;
 - творческа “продукция” на определени клубове по интереси;
 - участие в обявени регионални и национални конкурси и състезания.
3. Осъществяване на извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.
4. Ефективно работещи клубове по интереси.
5. Оптимизиране работата на ученическия училищен парламент.
6. Активно съдействие и подпомагане инициативите на учениците от педагогическата колегия.
7. Избор на иновативни и съдържателни форми за представяне на резултатите от работата с децата пред родителите.
8. Информирание и стимулиране на учениците да участват в конкурси, състезания, олимпиади.
9. Осъществяване на активно взаимодействие с Общински Детски комплекс-Бургас като форма за развитие и изява на интересите и възможностите на учениците.
10. Осигуряване на възможности за развитие на интересите и способностите на учениците чрез обучение извън задължителното учебно време и ангажиране на свободното им време.
11. Организация за представяне и популяризиране на резултатите на учениците от състезания и олимпиади.
12. Утвърждаване традицията за поздравителни адреси до родители с на изявени ученици.
13. Всеки учител с най-подходящи методи стимулира участието на учениците в извънкласни дейности.
14. Връчване на бланка „Сертификат за участие“, при участие в извънкласно мероприятие.
15. Обезпечаване с материали на клубовете по интереси.
16. Проучване и реализиране желанията на учителите за организиране на регионални и общински състезания по различни направления.
17. Връчване на ежегодна награда „Ученик на годината“ на патронния празник на училището.

VII. Подобрения във външната и вътрешна среда на училището

Цели:

1. Създаване на условия за активна образователно - възпитателна дейност с учениците.
2. Подобряване състоянието на външната и вътрешната среда.
3. Естетизация на околната среда.
4. Повишаване на привлекателността на учебния процес и на училищната среда, в това число привличане на повече млади учители, учители по езици, информатика, изкуства, подобряване на учебната материална база.

Дейности:

A. Подобрения във външната среда:

- Подобряване състоянието на външната среда. Планиране, реализация, поддръжка.
- Построяване на физкултурен салон.
- Оформяне на училищния двор.
- Подобряване на условията за ученически спорт и нормалното провеждане на учебните часове по физическо възпитание и спорт.
- Поддръжка на оградата.
- Поддръжка на местата за почивка.

Б. Подобрения във вътрешната среда:

- Дългосрочно планиране на дейности за подобряване на средата, в която се работи – кабинет, класна стая, коридори, фойаета.
- Промяна облика на кабинетите и класните стаи в училището. Учители с помощта на училищното ръководство реализират дейности за подобряване на интериора на работната среда.
- Поддържане постигнатото високо ниво на технологично развитие. Стремешът е – изпреварвашо предоставяне на учителите на най-модерна и достъпна техника за осъществяване на интерактивно обучение.
- Поддържане на пожаро-известителната система и аварийно осветление.
- Поддържане на системи за видеонаблюдение.

В. Поддържане на модерна ИКТ среда:

Влияние на технологиите

Технологиите играят водеща роля в образованието и науката. Те дават възможност за нови подходи при преподаването и ученето, улесняват обучението и развитието на преподавателите и ефективността на администрацията. Развитието и съчетаването на традиционните добри преподавателски практики с използването на технологии подпомага изграждането на умения, които ще осигурят на младите хора успех в съвременното общество, основано на знанието.

- Участие в Националната образователна мрежа (НОМ).

- Развитие на благоприятна среда за развитие на електронно образователно съдържание.
- Поддържане висока скорост на интернет свързаност.
- Осигуряване на ефективна ИКТ среда за съхраняване и използване на електронно съдържание.
- Активно участие в електронната свързаност на българските училища.
- Поддържане на изградената надеждна и гъвкава ИКТ инфраструктура с цел обезпечаване и повишаване на ефективността на учебния процес и управлението на административната дейност.
- Поддържане на безжичната инфраструктура (тип Wi-Fi свързаност) на територията на училището.
- Дооборудване и поддръжка на комуникационната инфраструктура на училището - ежегодно обновяване и допълване на част от хардуера.
- Постоянно поддържане и разширяване на компютърните зали в училището (компютри, мултедиимйни проектори, интерактивни дъски) с оглед все по-активното навлизане на технологии в учебния процес.
- Използване на интегрирани платформи в обучението и управлението - мобилни технологии, оформяне и поддържане на административна система за централизирано управление на училищната дейност с оглед оптимизация на разходите и подобряване на управлението.
- Създаване на условия за постоянна връзка между учителите и учениците с цел дистанционно поставяне на задачи и получаване на очаквани резултати.
- Използване на програми с отворен код (GNU лиценз) по отделните предмети и електронни продукти за дистанционно обучение.
- Поддържане на създадената система за връзка с родители и ученици през интернет.

VIII. Изпълнение на Национална стратегия за „Учене през целия живот за периода 2014 – 2020 година”

Образователната концепция "Учене през целия живот" (или непрекъснато образование) открива възможности пред конкретния човек за динамичен и смислен живот, за лична професионална кариера и добри перспективи.

Ученето през целия живот спомага за поддържане на висока конкурентоспособност. Всеки човек трябва да може да се възползва от откритите образователни перспективи по свой собствен избор, което означава, че системите за образование и обучение трябва да се приспособят към индивидуалните потребности и търсения.

Всички области на въздействие подкрепят придобиването и непрекъснатото развитие на ключови компетентности за учене през целия живот в един общ процес:

- компетентности в областта на българския език;
- умения за общуване на чужди езици;

- умения за прилагане на практика знанията по техническите дисциплини;
- математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите
- дигитална компетентност;
- умения за учене;
- социални и граждански компетентности;
- инициативност и предприемчивост;
- културна осъзнатост и умения за изразяване чрез творчество;
- умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот.

Цели:

1. Въвеждане на нови форми на обучение.
2. Насърчаване и развиване на неформалното и формалното учене през целия живот.
3. Развитие квалификацията на педагогическия и административния персонал.
4. Прилагане на образователен подход, който подпомага развитието на всички учещи и допринася за изграждането на мислещи, можещи и инициативни личности, способни да се справят с промените и несигурността

Дейности:

1. Развитие на ефективни партньорства с ДИУУ – София и ПУ- Пловдив, за практическата реализация на непрекъснатата квалификация на работещите в училището.
2. Подсигуряване и насърчаване достъпа до различните форми на непрекъснато образование с цел придобиване на необходими нови умения.
3. Продължаване и даване възможност на повече ученици да се обучават в самостоятелна форма на обучение.
4. Въвеждане на дистанционна и комбинирана форма на обучение в училището.
5. Развитие на разнообразни форми на учене - дистанционно обучение, електронно учене, комбинирано учене (присъствено обучение и изпълнение на самостоятелни задачи).
6. Разширяване на възможностите за учене в училищната библиотека.
7. Насърчаване на подготовката и квалификацията на преподавателите за постигане висок престиж на българския учител и ефективно управление на образованието в училището.
8. Активно участие в националните програми, финансирани от държавния бюджет и европейски програми, администрирани от МОН: "Квалификация на директори и учители" с модули "За квалификация на педагогическия персонал" и "За квалификация на директорите на училищата".
9. Насърчаване на извънкласните и извънучилищните, и на други алтернативни учебни дейности като възможности за увеличаване на привлекателността на училището.
10. Разширяване на интегрираното чуждоезиково обучение (CLIL) като общ приоритет на ЕС в извънкласни и в извънучилищни форми.
11. Развиване на партньорствата и сътрудничеството между училището и други центрове за обучение, читалища и неправителствени организации.
12. Развитие на европейски партньорства като допълнителен инструмент за въвеждане на добри практики.
13. Развитие на електронните умения на учители.

IX. Участие в национални програми и проекти:

Цели:

1. Участие на училищната общност в проекти и национални програми, обявени от МОН и покриващи наши потребности.
2. Развитие на конкурентно-способността на училището.

Дейности:

Участие в националните програми и проекти:

1. „Квалификация“ с двата модула „Квалификация на учители“ и „Квалификация на директори“, чрез която осъществяваме конкретни действия за подготовка на системата за въвеждане на новата структура на средното образование.

Програмата включва разработка, апробация и внедряване на инфраструктура на е-среда за съчетано учене за нуждите на училищните директори; изграждане на капацитет сред педагогическите съветници в системата на образованието за създаване на сигурна и безопасна среда в училище чрез прилагане на общоучилищни мерки и подходи за изграждане на позитивна дисциплина и за превенцията на насилието.

2. „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в училище“, чиито цели са свързани с бързото и навременно въвеждане на съвременните технологии в образователния процес и интернет свързаност.

4. „Модернизация на материалната база в училище“, която цели възстановяване и модернизирание, създаване и поддържане на обекти, съоръжения и инфраструктура чрез съвременни технологии за гарантиране на висока функционалност и максимална сигурност при експлоатация.

6. „Система за национално стандартизирано външно оценяване“, чиято основна цел е задължителното оценяване на знанията и уменията на учениците в края на всеки образователен етап чрез национални стандартизирани изпити.

7. „Диференцирано заплащане“, чиято цел е да мотивира развитието на учителите като ключов елемент от системата за повишаване на качеството и ефективността на образователно-възпитателния процес.

8. „Грижа за всеки ученик“- модул 1

9. „Училище без насилие“ - модел на МОН и УНИЦЕФ за обща училищна политика срещу насилието и тормоза.

10. „Стипендии на ученици след завършено основно образование“.

11. „На училище без отсъствие“, мярка "Без свободен час" - Заместване на отсъстващи учители в училището.

12. Подпомагане на физическото възпитание и спорта на учениците по реда на ПМС №129/11.07.2000 г.

13. Проект „Ученически практики“ чрез предоставяне възможност на ученици от XI клас да провеждат учебна практика по специалността. Проектът е финансиран по ОП „Развитие на човешките ресурси“ .

14. Реализиране на системата за национално стандартизирано външно оценяване в VIII и държавни зрелостни изпити.

15. Информирание и подпомагане дейността на колегията по проект BG051P0001- 4.2.05 „Да направим училището привлекателно за младите хора. Училище за себеутвърждаване и подготовка към европейски хоризонти (УСПЕХ)" през учебните години.

16. Европейската секторна програма Леонардо да Винчи на програмата ”Учене през целия живот“.

17. Европейската секторна програма Коменски на програмата ”Учене през целия живот“.

18. Програма за трансгранично сътрудничество по ИПП България-Турция - “Трансгранично сътрудничество в развитието на професионалната обучителна система CAD/CAM”

19. Проект „ Училището зона за филантропия“

Вътрешно-училищни проекти:

1. Проект „Училище за утрешния ден“ чрез:

- Поддържане на безжичната инфраструктура (тип Wi-Fi свързаност) на територията на училището.

- Постоянно поддържане и разширяване на компютърните зали в училището (компютри и широкоекранни монитори) с оглед все по-активното навлизане на технологии в учебния процес.

- Постоянно поддържане и подмяна на компютрите в кабинетите и класните стаи.

- Поддържане на училищни сървъри, с цел осигуряване на ефективна ИКТ среда за съхраняване и използване на електронно съдържание.

- Навлизане масово на софтуерната система Енвижън.

- Въвеждане на иновативни технологии в образованието реализирано в училището. Целта е да се премине постепенно към най-нов операционен и офис софтуер.

- Активно обучение на всички колеги за работа с интерактивна дъска.

- Въвеждане на иновативни технологии в образованието реализирано в училището (интерактивни дъски, специализирано ИТ оборудване по предмети - обучение на колегията за използване на Google диск и Google docs.

2. Проект „Поддържане на училищния сайт”. Този проект започна през 2005 година и ще продължава да действа.

3. Проект „Връзки с родителите“ чрез:

- електронна поща на всяка паралелка- sou_фамилия класен ръководител@abv.bg,. Класният вкарва електронните пощи на родителите. По такъв начин и ръководството на училището има връзка с родителите от дадена паралелка.

- изпращане на SMS през Интернет от класния ръководител при всяко отсъствие на ученика за уточняване на причините.

4. Проект ”Ускорено навлизане на информационните технологии в образователния процес реализиран в училището”, насочен към учениците и учителите в училището.

- въвеждане на офис 2013 на компютрите предоставени на учителите в училището с цел предоставяне повече възможности за реализиране идеите на колегите и учениците за използване на ИКТ в училището.

X. Училищна е-политика

Интернет промени съществено навиците и начините за получаване на информация и знания при децата. Днешните ученици учат не само в училище и в семейството, а все повече – от Интернет.

Интернет все повече се налага като водещо поле за представяне и връзка на училището като институция. Всяко действие във виртуалното пространство има своите последици и реакции. Голяма част от Интернет базираните възможности са дъстъпни на не особено висока цена. Необходимо е да се възползваме разумно от предоставените възможности.

Основните области, в които е насочена е-политиката на училището са:

1. Продължаващо модернизиране и развитие на материално-техническата база на училището в сферата на информатизацията (компютърна и друга техника, интранет и интернет свързаност);

2. Продължаващо внедряване в образователния процес на новите информационни и комуникационни технологии с цел повишаване на ефективността на образователно-възпитателния процес;

3. Развитие на информационно-методическа среда на училището като елемент от виртуалната му среда.

Работата в тази област ще способства за професионалното развитие на учителите, включително и по отношение на още по-пълното използване на ИКТ в обучението;

4. Развитие на условия за самореализация и повишаване на информационно-технологичната (цифровата) компетентност на обучаваните.

Целта е да се изгражда гражданин на новото информационно общество, като се подготви за успешна социализация в информационната среда.

5. Продължаващо развитие на ИКТ в управленската дейност на училището, чрез различни компютърно базирани и WEB базирани е-инструменти;

6. Развитие на комплексно информационно пространство (виртуална среда) на училището, чрез възможностите на автоматизираните информационни системи за управление, WEB и WEB 2.0 инструменти.

Дейности:

1. Активно и безопасно използване на Интернет в полза на обучението и възпитанието.

2. Връзка с Интернет – навсякъде в и около училището.

3. Използване на социалните мрежи за популяризиране на училището.

4. Развитие на видео маркетинг (публикуване на видео материали от реализираното в училището в интернет пространството).

5. За всяка провеждана в училището дейност се създава снимков материал и обяснителен текст от организаторите, с цел предоставяне за публикуване в сайта на училището.

6. Обособяване на компютърна работна зона в училищната библиотека – място, където учениците могат да работят самостоятелно и да използват наличните компютърни програми.

7. Използване на електронни книги.

8. Поддържане на училищния интернет сайт. В световната мрежа сайта е лицето на училището. Училищният сайт е служител на 24 часово работно време.

9. Организиране използване на софтуерни продукти, по отношение създаване на седмичното разписание на учебните занятия и графици на педагогическия персонал.

10. Използване на ИКТ в управлението на училището с цел повишаване ефективността на контрола. Стандартизираните процедури, свързани с осъществяването на вътрешния контрол в учебното.

11. Осъществяване на маркетингови дейности и разширяване на „видимостта“ на училището чрез

- изпращане на електронна поща;
- осъществяване на обратна връзка;
- изразяване на мнение;
- написване на коментар;

- попълване на онлайн анкети, свързани с качеството на училищното образование, т.е. подържане на постоянна обратна връзка с родители и общественост, получаване на актуална информация за техните желаниа.

12. Повишаване имиджа на училището чрез различни е-инструменти като: предоставяне на актуална информация на родителите, местната общност; предоставяне на електронната поща на родители и евентуални бъдещи потребители за въпроси и мнения от тяхна страна; визуални методи като филми, фотографски снимки, клипове.

13. Създаване на нови възможности при мениджмънта на училищната култура:

- по-голяма откритост и по-широко сътрудничеството, между педагогически персонал, ученици и родители (на основата на използване на различни Web инструменти);
- въвличането на персонала и учениците в различните видове онлайн дейности;
- засилване на обратната връзка чрез използване на Web инструменти;
- разширяване на социалното присъствие на училището, чрез разгръщане на неговата виртуална среда;
- интегриране в рамките на виртуалната среда на училищната организация на различните групи, форуми, видеоблогове на ученици, учители, възпитаници на училището.

14. Реализиране на управленски действия, насочени към:

- обогатяване сайта на училището – той предоставя информация на родителите;
- провеждане на виртуални консултации с родители чрез чат, skype, e-mail (разговори и консултиране на родители в онлайн и офлайн режим с представители на ръководството на училището, педагогическия съветник, класни ръководители и учители);
- създаване на специализиран форум за родители (на сайта на училището) – в него могат да се обсъждат проблеми, свързани с училищния живот на децата между самите родители, училищното ръководство и родителите;
- използване на възможностите на съвременните социални мрежи в интернет (Facebook например) – създаване на групи на училището, съответната паралелка и учители, групи на родителите с определени интереси и проблеми и др.;
- създаване на интернет страница или блог на паралелката и класния ръководител;
- развитие на системата на паралелковите електронни пощи с възможности за достъп от училищното ръководство.

На този етап не се предвижда въвеждане на електронен дневник, чрез които родителите могат да постоянно да следят успеха на децата си и процеса на обучение.

15. Използване на съвременни информационни и комуникационни технологии за е-администриране, с основна цел да се въведе „обща прозрачност, отчетност и намаляване на бюрократичната тежест, пред която са изправени служителите, което ще доведе до по-добро е-управление в рамките на училището”

Основни елементи:

- електронни документи и електронен документооборот;
- е-информация за учениците, включително и здравен статус;
- електронни архиви;
- училищен е-регистър за дипломи и свидетелства;
- продължаващо попълване на информации за успех, поведение и дейности в електронен формат;
- пълноценно използване на въведената е-финансовата отчетност, чрез програмни продукти осигуряващи финансовата дейност на училището (движение на средства, обработване на заплатите и финансови отчети).

16. Поддържане на училищните сървъри.

17. Участие в изпълнението на Стратегията за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България (2014-2020г.) като училище:

- свързано с оптична мрежа към опорната образователна мрежа;
- обхванато от електронна платформа за е-обучение;
- внедрило технология за организиране на виртуална класна стая;
- внедрило безхартиен документооборот;
- с внедрена цялостна информационно-управленска система;
- използващо образователно съдържание в училище, обезпечено с електронни помагала;
- използващо видеолекции и образователни филми, качени в образователни портали на МОН;
- използващо широкообхватно мултимедийни образователни материали;
- използващо лицензиран софтуер — операционни системи, офис пакети, среди за програмиране, антивирусен и графичен софтуер, специализиран софтуер и др.;
- максимално използващо обучителни сайтове, програми и системи за самообучение;
- провеждащо мерки за борба с интернет пристрастеността в подрастващите;
- редовно провеждащо обучение и допълваща квалификация по ИКТ умения и подготовка на талантиливи ученици в сферата на ИКТ;
- създаващо и споделящо добри педагогически практики с ИКТ средства (внедряване на ИКТ в класната стая като част от процеса);
- участващо в устойчивата световна тенденция в развитието на средствата за информатизация - миграцията към така наречените „облачни“ технологии и възползвайки се от преимущества на облачните технологии за ефективно използване на техническите средства и информационните ресурси, намаляване на средствата за разработка и експлоатация на системите, възможност да се осигури високо ниво на защита и др. Това ще позволи включване в образователния процес на лични компютърни устройства на педагози, обучаващите се и техните родители.
- въвеждащо терминални решения и технологии за виртуализация, които на практика изнасят изчисленията в облака при запазване на относително скромни параметри на крайните потребителски устройства.
- осигуряващо комуникации между педагогическата колегия, с възможност активно да обсъждат, използват, усъвършенстват разработваните методики, технологии, средства за обучение, да споделят педагогически опит.
- имащо намерие за широко прилагане на т.нар. зелени информационни технологии.

Примери в това отношение са:

- а) автоматизирано съставяне на документи - чрез композиране от техни елементи, обработвани от различни системи;
- б) осигуряване на възможности за независима (паралелна) работа на потребителите с поддържаните обекти;
- в) отказване от ненужно разпечатване на документи, като достъпът към всеки от тях се предоставя на оторизирани потребители чрез средства на самите системи;
- г) потвърждаване/подписване на документи с електронни средства и др.

Ефективното използване на ИКТ предполага, че:

- съществено се съкращават времевите и други разходи на участниците в образователния процес за решаване на едни или други задачи;

- повишава се нагледността, емоционалната наситеност на образователната дейност, мотивацията на обучаващите се;
- решават се образователни задачи, които е невъзможно или нецелесъобразно да се решат без използване на ИКТ.

II. Резултати от извършените дейности за реализиране на целите и приоритетите по следните направления – проблеми и постижения:

1. Обхват на учениците. Намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система - Приложение 2

2. Задължителна училищна документация.

Задължителна училищна документация, осигуряване и опазване на учебниците и учебните помагала, предоставени за безвъзмездно ползване. Снабдяването с учебната и училищната документация се извършва ритмично и навременно. Доставеното количество отговаря на заявеното. Воденето и съхранението на задължителната училищна документация е съгласно изискванията на Наредба № 4 от 16 април 2003 за документите за системата на народната просвета. Задължителната учебна документация за края на учебната година, която е с фабрична номерация е отчетена съгласно чл. 86-88 от наредбата.

3. Кадрово осигуряване - Приложение 4

3.1. Динамика на структурата на педагогическите кадри за периода 2011 – 2015г.

3.1.1. Педагогически кадри с ръководни и консултиращи (подкрепящи) функции, назначени на щатно място в училището – по длъжност и брой;

Година / кадри с ръководни и консултиращи функции	2011	2012	2013	2014	2015
Директор	1	1	1	1	1
Пом. директор по УД	2	2	2	2	2
Пом. директор по УПД	1	1	1		1
Педагогически съветник	1	2	2	1	1
Училищен психолог				1	
Завеждащ компютърен кабинет	2	1	2	3	2

3.1.2. Педагогически кадри по длъжност, назначени на щатно място в училището - брой, ПКС;

Година / педагогически кадри / ПКС	2011	2012	2013	2014	2015
Главни учители по ООУП	3 I - 1 II - 1	3 I - 1 II - 1	2 I - 1	3 II - 2	3 II - 2 V - 1
Главни учители по ТО	1 I - 1	1 I - 1	1 I - 1	2 I - 1 II - 1	1 I - 1 II - 1
Главни учители по ПО	1 II - 1	1 II - 1			
Старши учител по ООУП	33 II - 7 III - 1 V - 10	34 II - 6 III - 1 V - 12	36 II - 5 III - 1 V - 12	33 II - 4 III - 1 V - 11	34 I - 1 II - 4 III - 1 V - 24
Старши учител по ТО	8 I - 1 II - 1 V - 2	10 I - 1 II - 2	8 I - 1 II - 2 IV - 1 V - 2	6 I - 1 II - 2 III - 1 V - 2	6 I - 2 II - 2 IV - 1 V - 2
Старши учител по ПО	8 II - 4	6 II - 3	2 II - 4	8 I - 1 II - 2	6 II - 1
Учител по ООУП	6	3	1	1	1 V - 1
Учител по ТО	2 IV - 1 V - 1	3 IV - 2	3 IV - 1 V - 1	3 IV - 1 V - 1	3 V - 2
Учител по ПО	2	2 V - 1	2	1	2 V - 1
Младши учител по ООУП	1	1	1		
Младши учител по ПО	2	2	2	2	2 V - 2

3.1.3. Няма неправопособни учители по учебни предмети.

3.2. Организация на квалификационната дейност в училището:

В ПГМЕЕ - Бургас се осъществява както външна, така и вътрешноучилищна квалификационна дейност.

1. Методическите обединения през учебната 2014/2015 година са както следва:

- МО – учители по БЕЛ и чужди езици
- МО – учители по природоматематически предмети
- МО – учители по обществени науки
- МО – учители по професионална подготовка:
 - направление „Електроника“
 - направление „Електротехника“
 - направление „Машиностроене“
 - направление „ДВГ“
- МО – учители по физическо възпитание и спорт

Основната цел е осигуряване на комплекса от условия за устойчиво качество във всички аспекти на образованието по предмети като част от общото модернизиране на образователния процес в училище.

1. Повишаване на научната, педагогическата и методическата подготовка и създаване на мотивация за саморазвитие и самоусъвършенстване на учителите.
2. Усъвършенстване на професионалните умения, промяна и развитие на професионалните нагласи и ценности.
3. Постигане на положителни промени в личността на учениците за овладяване на трайни знания и умения.

Задачи на квалификационната дейност:

1. Да се изработи система за квалификационна дейност в училище, чийто план е неразделна част от годишния план на училището.
2. Да се стимулират учителите към самоподготовка и усъвършенстване и към активно преподаване и обучение чрез обмяна на педагогически опит.
3. Да се създадат условия за делова и хуманна атмосфера на откритост и гласност при постигане на успехи и неуспехи, трудности и проблеми.
4. Квалификационната дейност да съдейства за успешното усвояване на учебното съдържание по предмети.
5. Да се създадат трайни мотиви за учебна дейност у учениците чрез разнообразни форми за проверка и оценка на знанията в съответствие с новите образователни изисквания.
6. Да се усъвършенства организацията и методиката на преподаване и стимулиране на професионалните изяви на учителите.

Приоритетите са:

1. Самоусъвършенстване чрез вътрешноучилищна система за квалификация.
2. Засилване работата по утвърждаването на методическите обединения като действена форма за самоусъвършенстване на учителите и създаване на система за съхраняване на документацията на методическите обединения.
3. Приложение на съвременните тенденции в проверката и оценката на знанията на учениците.

4. Създаване на условия за стриктно спазване на ДОО и функциониране на училището в съответствие с нормативните изисквания чрез:
 - обучение и самообучение за по-добро равнище на владеене и прилагане на ДОО от педагогическия персонал;
 - оптимизиране на организационната функция на пом.-директора;
 - провеждане от директора и пом.-директора на системен административен и педагогически контрол по спазване на нормативната уредба и прилагане на своевременни мерки за отстраняване на възникнали нарушения;
 - провеждане на системна контролна дейност от класните ръководители по спазване на ППЗНП и правилника за дейността на училището и прилагане на ефективни мерки за регулиране при отклонения.
5. Оптимизиране на педагогическата дейност чрез:
 - квалификационна дейност за актуализация на научната и методическа компетентност;
 - педагогически контрол и методически консултации от експерти на РИО – Бургас;
 - актуализиране на педагогическите технологии и УТС;
 - обмяна на добри практики в МО.
6. Оптимизиране на училищната среда и организационната култура в училището:
 - текуща поддръжка на МТБ и хигиената;
 - оптимизиране на интериора на класните стаи и кабинетите с цел естетизация, функционалност и познавателно-възпитателно въздействие;
 - диагностика на проблеми в отношенията между основните групи в училищната общност, формулиране и прилагане на корекционни мерки.
7. Ориентиране на обучението по професионална подготовка към потребностите на пазара на труда чрез:
 - квалификация за повишаване на компетенциите за провеждане на модерно професионално обучение;
 - осъществяване на актуално теоретично професионално обучение;
 - оптимизиране на практическото обучение чрез разширяване на тренировъчната форма на обучение.

Квалификационните дейности се реализират чрез следните форми: самообразование, самоусъвършенстване, семинари, сбирки, практикуми, открити уроци, работа с проблемни групи, делови игри и решаване на казуси, работни срещи.

Реализирани са следните дейности:

Вътрешноучилищна:

1. Обсъждане на учебните програми и учебниците по съответните учебни дисциплини, на учебните планове, учебните програми по теория и практика от ЗПП, ЗП и ЗИП, техните особености и изисквания. Обсъждане начина на провеждане на производствена практика.
2. Оказване на методическа и педагогическа помощ на млади колеги.
3. Обсъждане на изискванията за провеждане на ДЗИ и държавните изпити.
4. Отчет на методическата работа през учебната 2013/2014 година.
5. Заседание на МО за изготвяне на единни критерии за оценяване знанията и уменията на учениците.
6. Открити уроци и презентации по учебни предмети.
7. По-честа обмяна на информация между преподавателите от обединенията с цел изясняване на възникнали текущи проблеми.
8. Повишаване квалификацията на учителите.

9. Провеждане на сбирки на МО – не по-рядко от веднъж на два месеца.
10. Открит урок по общообразователни и специални предмети.
11. Семинари на тема:
 - „Критерии за оценка знанията на учениците според ДООИ“;
 - „Анализ на добри практики, интерактивни методи на обучението“;
 - „Обмяна на опит в часовете по учебна практика“;
 - „Умения за работа в екип, разработване и управление на проекти“;
 - „Гражданско образование в демократичното общество“;
 - „Модел на кариерно развитие на учителите и повишаване на авторитета и социалния статус на учителя“
12. Анализ на наличните материално-технически средства по класни стаи и кабинети. Подобряване на материално-техническата база на кабинетите.
13. Обогаляване на библиотечния фонд с подходяща литература за квалификация.
14. Актуализация и усъвършенстване на методиката на преподаване с цел отговаряне на новите изисквания към професионалното образование.
15. Взаимно посещение на часове по теория и практика от преподавателите на една и съща специалност.
16. Разглеждане на новите план-програми за провеждане на квалификационни изпити за придобиване на професии.
17. Системно съгласуване работата по теория и практика.
18. Изготвяне на анализи на резултатите през първия и втория учебни срокове. Определяне на основните проблеми и представяне на предложения за решаването им.
19. Участие в състезания и олимпиади.
20. Изграждане на структури за повишаване на ефективността в часовете по физическа култура и спорт.
21. Организиране на спортни състезания по случай празниците на училището и подготовка на учениците за участие в общински и областни състезания.

Извънучилищна:

1. Обмяна на опит с учители от сродни училища.
2. Подготовка на учениците за участие в общински, регионални и национални състезания.
3. Посещение на учителски форуми.
4. Полагане на усилия в посока установяване на по-чести контакти с работодатели.
5. Обсъждане на възможностите за участие в проектни предложения по Европейските структурни фондове, Европейските образователни програми и др. и реализирането им.
6. Проучване на желанията на учителите за участие в квалификационни форми и участието им в такива.
7. Мотивиране на учителите за придобиване на ПКС.
8. Осъществяване на контакти със звена за следдипломна квалификация на педагогическите кадри към ВУЗ и с Департаменти за усъвършенстване на учители – гр. София, гр. Варна и гр. Стара Загора, НПО,
9. Консултиране и подпомагане на училищни екипи при кандидатстване с проекти и тяхното осъществяване.
10. Информиране на заинтересованите страни за възможности за безвъзмездно получаване на литература според информацията, постъпваща от МОМН и други източници (фондации, НПО, издателства); информиране и консултиране на училищните общности по дейности, свързани с гражданското образование.
11. Методическо консултиране на учителите:

- по индивидуални потребности (във връзка с урочната и извънурочна дейност, подготовка за изпити за ПКС, участия в конференции, подготовка на публикации, търсене на източници за самоподготовка);
- в рамките на тематични работни срещи;
- в рамките на цялостни и тематични проверки;
- във връзка с извънучилищни и вътрешноучилищни квалификационни форми.

3.3. Организация и координация на квалификационната дейност в училището.

Квалификационна дейност – Планът за квалификационна дейност е приет на заседание на ПС, като главната цел е повишаване научната, педагогическата, методическата подготовка на педагогическите кадри и пораждање на стремеж към саморазвитие и самоусъвършенстване. Основните задачи на квалификационната дейност в ПГМЕЕ са свързани с усъвършенстване на професионалните умения на педагогическия персонал, с придобиване на нови знания, умения, техники на преподаване и оценяване, с промяна и развитие на професионалната нагласа на учителите, с въвеждането на информационните и комуникационни технологии в учебния процес. Дейността на комисията и на методическите обединения се основава на плановете за работа през учебната година, които са неразделна част от Годишния календарен план на гимназията. Формите на квалификационна дейност в училището са самообразование, участие в семинари, срещи, открити уроци, научно-практически конференции, тренинги.

Безспорен принос за методическото израстване на педагогическия колектив има участието на всички учители в МО, работа по национални програми „Учение през целия живот” и „С грижа за всеки ученик“-2учители. МО провеждат ежемесечно сбирки, на които се обсъждат учебните програми по съответните учебни дисциплини, програми ЗИП и СИП, обсъждат се единни критерии за оценка знанията на учениците, споделя се опит по използването на нови методи в обучението, обсъждат се резултатите на учениците от проведено входно ниво, класни работи, междупредметни връзки, подготовката им за ДЗИ и ДИ. Оказва се методическа помощ на младите учители чрез разговори, споделяне на добри практики, разработване на примерни структури на урок по практика и теория за младите учители. През учебната година 22 учители се включиха в организирания от училището курс за придобиване на V ПКС, а един за II ПКС. В края на учебната година 60 учители се включиха в проведеното изведено обучение на тема „Развитието на социалната интелигентност на личността”. Усилията на учителите от МО по специалните предмети – по машиностроене, ел.техника, електроника и ДВГ бяха насочени към подготовката на учениците и отборите за участие в състезанията по професии. Резултатът от мотивация за работа и за развиването на позитивна нагласа за по-нататъшно учене пролича и от резултатите от проведените кръгове на олимпиадите по общообразователните предмет. В заключение - квалификационната дейност е на добро ниво. Тя е осъзната, като необходимост от голяма част на педагогическия екип, който прилага съвременни методи на преподаване, показателно е желанието на колегите да се явяват за присъждане на по-висока квалификационна степен, както и в участието по проект КПС.

4. Планиран и реализиран утвърден държавен план-прием - Приложение 6

**За учебната 2014/2015 година в ПГМЕЕ бе осъществен държавен прием както следва:
След завършен седми клас:**

- 1 паралелка, специалност „Промислена естетика и дизайн”- 26 ученици
- 1 паралелка, специалност „Автотранспортна техника” – 26 ученици

1 паралелка, специалност „Електрообзавеждане на производството” – 26 ученици
1 паралелка, специалност „Електрообзавеждане на транспортна техника” – 26 ученици
1 паралелка, специалност „Промислена електроника” – 26 ученици
1 паралелка, специалност „Компютърни мрежи” – 26 ученици
1 паралелка, специалност „Микропроцесорна техника” – 26 ученици

След завършено основно образование:

1 паралелка, специалност “Автотранспортна техника”- 26 ученици

Приемът е реализиран при максимална пълняемост на паралелките по 26 ученици.

Броят на учениците в началото на учебната година е 871, разпределени в 35 паралелки. В края на учебната година броят на учениците в дневна форма на обучение е 851. Преместени и напуснали са 21 ученици, 5 придошли, 4 ученици преминали в самостоятелна форма на обучение. Заявените причини за напускане са лични, преместване в друго училище е в резултат наказание или по желание на ученика, съгласно правилника за дейността в училище. Броят на учениците в самостоятелна форма на обучение е 32. Традиционно в последните години в ПГМЕЕ се изпълнява планирания прием, което е предпоставка за ефективен училищен бюджет.

5. Образователно –възпитателен процес.

5.1. Констатирани силни страни от обучението по предметите.

- Училищен учебен план – отговарящ на профила на училището, желанията на учениците и възможностите на институцията.
- Прилагане на интерактивни техники и иновации в обучението, внедряване на нови методи, форми и средства, осигуряващи активност на учениците и създаване на условия за повече самостоятелност.
- Приложение на компютърните технологии в процеса на обучение по различни учебни предмети.
- Използване на разнообразни форми за проверка и контрол на знанията.
- Среден успех на училището – добър – постоянна величина.
- Добро равнище на получените знания и изградени умения, съобразени с ДООИ, успешно представяне на външно оценяване и ДЗИ на ДИ по теория и практика на професията.
- Балансирана система от дейности (форми за ЗИП и СИП).
- Консултации и индивидуална работа с учениците.
- Действаща училищна система за измерване на резултатите на входно, междинно и изходно ниво.
- Преместени в други училища – само по семейни причини или смяна на местоживеене.
- Коректни отношения между учениците от различен етнически произход.
- Реализация след завършване средното образование – 98%.
- Работа по проекти, допринасяща за издигане авторитета на ПГМЕЕ – Бургас.
- Успешно изпълнение на училищни програми.
- Престижни постижения и успешни класации в общински, национални и международни конкурси, олимпиади, състезания.
- Високи спортни постижения, както и извънкласни изяви.

Въвеждането на интерактивни методи на обучение при подготовката на учениците, разработване на конкретно учебно съдържание и теоретико - практическа система от учебни задачи ,допълнителната работа по европейски проекти води до повишаване на ефективността в дейността в усвояване на знанията, придобиване на умения и навици и творческото им прилагане. Трайна тенденция към по-високи резултати има в случаите на допълнителна работа

в часовете по ЗИП. Няма учебни предмети с голямо отклонение в разликата между резултатите от дипломата и от ДЗИ в полза на външното оценяване. Резултатите от ДЗИ по БЕЛ на учениците от гимназията показват тенденция на повишаване, което е белег на качествена методическа подготовка на учителите, постоянство и екипност в обучението. Мотивацията на учениците е един от основните фактори за успешен резултат в учебно-възпитателната работа - оттам и постигането на много добри резултати на ДЗИ и извънучилищни конкурси и състезания. В тази връзка могат да се посочат разнообразни средства, насочени към повишаване на ефективността на обучението чрез развиване на познавателни мотиви, базирани върху изследователския тип учене: прилагане на методи за обучение върху интерактивна платформа, засилване на акцента върху интегративните тенденции в обучението и др. Особено благодатни за успешно организиране на учебната дейност са социалните мотиви. Ученикът не учи като изолиран индивид, а живее в различни формални и неформални групи и съзнателно или не съпоставя своите действия и оценки с тези на съучениците си, като се стреми да изяви своя определена жизнена позиция.

Постиженията на учениците /знания и умения/ се проверяваха устно или писмено чрез различни форми - тестови, логически и практически задачи, които развиваха и уменията им за логическо мислене, сравнение, анализ. Целенасочено се работи за активиране на мотивацията за учене по общообразователните и специалните предмети чрез изготвяне на реферати и презентации, практически задания по професионална подготовка. Съобразените с ДЗИ за учебно съдържание критерии за оценяване и запознаването на учениците с тях спомагат за обективността на оценяването.

5.2. Аспекти, нуждаещи се от подобрене:

- Необходимо е намаляване броя на извинени и неизвинени отсъствия. Отсъствията са причина за липса на системни и трайни знания, в резултат на което се допускат слаби оценки.
- Намаляване броя на учениците, оставащи на септемврийска поправителна сесия.
- Необходимост от разширяване използването на съвременни техники и технологии при УВР за повишаване на резултатите от труда на учителите и учениците.
- Подобряване дисциплината на учениците по време на учебни занятия и извънкласни мероприятия.
- Повишаване мотивацията на учениците за учене през целия живот.
- За повишаване качеството на образованието в училище е необходимо да бъдат прилагани методи на обучение, които да превръщат ученика в активен партньор в урочната дейност, а не в пасивен слушател.

6. Национално и регионално външно оценяване.

I. Национално външно оценяване в VIII клас с интензивно изучаване на чужд език – резултати

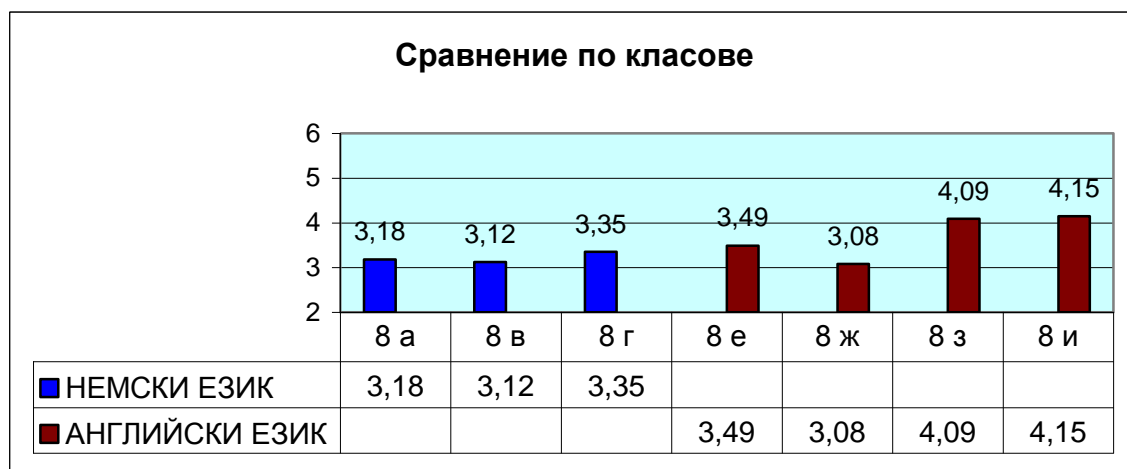
На 19.06.2015 г. се проведе външно оценяване на знанията на учениците, изучаващи интензивно чужд език в VIII клас. Показаните резултати регистрират задълбочено и трайно овладяване на задължителния минимум от знания и умения на учениците. Умеят да решават тестове и правилно се ориентират при работа с текст.

1. Ученици, участващи във външното оценяване

Учебна година	Изучаван чужд език					
	Английски език			Немски език		
	Брой ученици, изучаващи езика			Брой ученици, изучаващи езика		
	Бр. ученици, изучаващи езика	Бр. ученици, положили изпита	Бр. ученици, неположили изпита	Бр. ученици, изучаващи езика	Бр. ученици, положили изпита	Бр. ученици, неположили изпита
2010/ 2011	77	77	-	75	73	2
2011/ 2012	87	87	-	86	86	-
2012/ 2013	52	52	-	80	80	-
2013/ 2014	105	105	-	76	76	-
2014/ 2015	104	104	-	76	76	-
% за 2014/15		100%			100%	

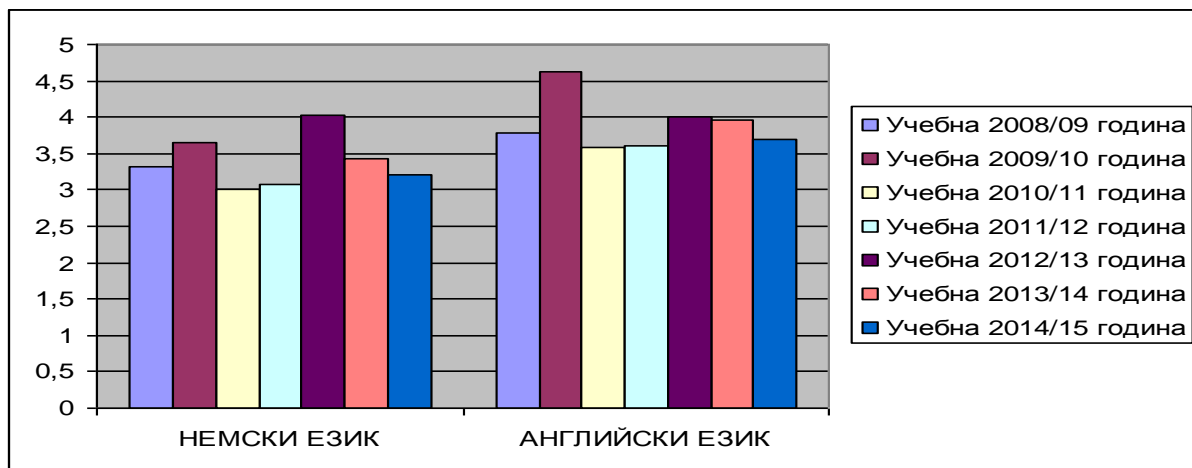
2. За всяка паралелка с интензивно изучаване на чужд език: среден резултат по съответните чужди езици

Паралелка	Изучаван чужд език						Общ среден бал по изучаваните чужди езици за училището (обща оценка в точки)	Общ среден успех по изучаваните чужди езици за училището (обща оценка в цифри с точност до 0,00)
	Английски език		Немски език		... език			
	Среден бал (обща оценка в точки)	Среден успех (обща оценка в цифри с точност до 0,00)	Среден бал (обща оценка в точки)	Среден успех (обща оценка в цифри с точност до 0,00)	Среден бал (обща оценка в точки)	Среден успех (обща оценка в цифри с точност до 0,00)		
VIII А КЛАС	-	-	36,72	3,18			36,72	3,43
VIII В КЛАС	-	-	35,80	3,12			35,80	3,19
VIII Г КЛАС	-	-	38,65	3,35			38,65	3,67
VIII Е КЛАС	40,81	3,49	-	-			40,81	3,42
VIII Ж КЛАС	35,50	3,08	-	-			35,50	3,65
VIII З КЛАС	47,63	4,09	-	-			47,63	4,57
VIII И КЛАС	48,42	4,15	-	-			48,42	4,08
Среден успех	43,09	3,70	37,08	3,21			40,09	3,42



3. Сравнение на резултатите от външното оценяване по чужд език между годините

	Изучаван чужд език							
	Английски език				Немски език			
	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
Брой ученици, положили изпита	87	52	105	104	86	80	76	76
Отличен	3	4	5	3	-	6	-	-
Много добър	15	13	23	20	4	18	3	3
Добър	27	21	42	39	27	31	34	22
Среден	25	12	23	17	22	25	32	36
Слаб	17	2	12	25	33	0	7	15
Среден бал (обща оценка в точки)	39,31	46,64	46,30	43,09	35,87	46,98	40,00	37,08
Среден успех (обща оценка в цифри с точност до 0,00)	3,57	4,00	3,97	3,70	3,08	4,03	3,43	3,21



4. Общи изводи и тенденции за НВО по чужд език - VIII клас

4.1. Вземайки предвид резултатите на НВО по **английски език**, могат да се направят следните изводи:

1. Слушане

Текстовете за слушане не са трудни, отговарят на учебния материал и са съобразени с възрастта на учениците. Повечето ученици са се справили добре с тази задача. Основни грешки се допускат при определяне между отговори – грешно/няма информация.

2. Четене

Текстовете за четене отговарят на учебния материал и възрастта на учениците.

Част от учениците са се справили много добре, някои отлично, но има и ученици, които изпитват затруднение при компонента четене с разбиране. Основни грешки се допускат при определяне между отговори – грешно/няма информация.

3. Езикови умения

Тестът за проверка на езиковите умения е съобразен с учебния материал, изучаван в ПГМЕЕ /13 часа седмично/. Има ученици, които са се справили много добре, но голяма част изпитват затруднение при определяне правилното време или глаголна форма.

4. Писане

Зададените теми са достъпни за учениците. Има отлични работи, където са спазени всички изисквания по темите.

Основни грешки, допуснати при писането, са: отклонение от темата, недостатъчна защита на тезата, неправилна употреба на лексика и граматика -- основно времена и местоимения.

Като преподаватели по английски език в 8 клас в ПГМЕЕ считаме, че материалите от 4-те компонента от теста са достъпни за възрастта на учениците и са съобразени с включения материал и обем часове за професионалните училища.

4.2. Вземайки предвид резултатите на НВО по немски език, могат да се направят следните изводи:

1. „Слушане с разбиране”

Това е компонентът, затруднил в най-голяма степен учениците от ПГМЕЕ. Наличието на три различни текста за слушане в изпита изисква умение за гъвкавост и концентрация, с което много осмнокласници не са успели да се справят.

2. „Четене с разбиране”

Като умение „Четенето с разбиране” е усвоено добре. Повечето ученици могат правилно да разбират основните послания на непознат писмен текст, което показва доброто владение на основната лексика за осми клас.

3. „Грамматика и лексика”

Грамматичният материал е усвоен много добре – знанията, свързани с падежи, предлози, съюзи са на много добро ниво. Известни неточности съществуват в знанията относно личните местоимения в дателен падеж, както и в употребата на притежателните местоимения. По лексика учениците са подготвени добре, могат да се ориентират точно в конкретната езикова ситуация.

4. „Писмено изразяване”

Почти всички ученици са съставили писмен текст, отговарящ на посочените критерии за съдържание, форма и обем. Не всички опорни точки са представени навсякъде в съответствие със зададената тема, като най-често липсва една от опорните точки. Учениците умеят да използват много добре лексикалните средства, изучени през учебната година. Добре прилагат на практика граматичните си знания, по-рядко допускат правописни грешки.

Изводи:

1. Доброто владение на основния граматичен материал трябва да послужи за основа при надграждане на знанията през следващите учебни години.
2. Изградени са трайни умения за съставяне на писмен текст по предварително зададени критерии, които през следващия етап на езиковото обучение ще преминат на по-сложно стилистично и лексикално ниво.
3. Способността за „Четене с разбиране” на автентични немски текстове трябва да се усъвършенства като се акцентира върху умението, учениците сами да формулират отговори на конкретно поставени към текста въпроси, както и писмено да изразяват собствени мисли по актуални теми на немски език.
4. Необходимо е да се отделят повече часове за тренинг на умението „Слушане с разбиране”.

II. Държавни зрелостни изпити

Мерило за качеството на нашата работа е представянето на дванадесетокласниците на **ДЗИ**. За поредна година гимназията приключва ДЗИ по БЕЛ без слаба оценка. Заслужено е мястото на ПГМЕЕ според резултатите от ДЗИ сред другите училища в областта.

1. Явили се на ДЗИ, май 2015 г.- резултати по учебни предмети

Учебен предмет	Брой явили се	Среден успех за училището – 2015 г.
БЕЛ	154	4,21
Математика	18	3,63
ИЦ	8	3,44
ГИ	19	3,90
БЗО	32	4,58
Фил. цикъл	51	4,02
Английски език	26	4,57
Физика	3	4,49

1.1 Всички ученици от XII клас са подали заявление за явяване на ДЗИ за 2015г.

1.2. Тенденцията учениците да избират като предмет за втори ДЗИ география и икономика е променена, засилва се броят на учениците избрали като втори ДЗИ биология и ЗО, английски език и философски цикъл. Намалял е броят на учениците, които са избрали математика.

1.3. Резултатите от ДЗИ по БЕЛ на училището са напълно съизмерими и съотносими с тези за страната.

1.4. Няма ученици със слаби оценки по БЕЛ, няма и отлични оценки.

1.5. Най-висок е успехът по биология и здравно образование и английски език – съответно Мн.добър 4,58 и Мн.добър 4,57, а най-нисък по история и цивилизация – Среден 3,44.

2. Сравняване на явилите се на ДЗИ, май 2014 г., с резултати по учебни предмети от предходни години.

предмет	2010		2011		2012		2013		2014		2015		Разлика между 2015 и 2014 г.
	явили се	ср. успех	явили се	ср. успех	явили се	ср. успех	явили се	ср. успех	явили се	ср. успех	явили се	ср. успех	
БЕЛ	141	4,23	177	4,49	180	4,05	177	4,08	158	4,05	154	4,17	+0,12
Математика	62	3,98	55	3,94	36	3,66	23	3,91	18	3,83	18	3,66	-0,17
ИЦ	4	3,46	4	4,07	12	3,50	8	3,64	1	3,21	8	4,00	+0,79
ГИ	56	2,89	52	3,65	28	3,68	28	3,15	22	3,30	19	3,63	+0,33
ФА	1	5,46	3	3,82	5	4,42	7	3,52	-	-	3	4,00	-
БЗО	3	4,43	5	3,91	9	4,86	17	3,49	30	3,89	32	4,43	+0,40
Фил. цикъл	3	4,01	51	3,54	68	3,43	72	3,26	46	3,39	51	3,68	+0,29
Английски език	20	4,49	32	4,58	20	4,40	32	4,72	49	4,31	26	4,84	+0,53
Немски език	-	-	1	3,49	-	-	1	2,88	-	-	-	-	-
Руски език	1	3,32	-	-	2	4,13	-	-	-	-	-	-	-

Увеличен е успехът по БЕЛ, география, биология и философски цикъл в сравнение с 2014г., намален е по математика.

3. Сравнение на резултати от ДЗИ, май 2015 по предмети и получени оценки:

Общо	БЕЛ	Англ. език	Математика	Биология и ЗО	Фил. цикъл	География и икономика	История и цивилизация	Физика и астр.	Общо за випуска
Явили се	154	26	18	32	51	19	8	3	311
Слаб 2	1	0	1	1	3	1	2	-	9
Среден 3	20	2	7	4	12	6	4	-	55
Добър 4	82	7	6	11	28	9	2	1	145
Мн.добър 5	51	10	3	10	8	3	0	5	90
Отличен 6	0	7	1	6	0	0	0	-	14

4. Среден успех от ДЗИ, май 2015 по класове и предмети:

Клас	ДЗИ БЕЛ	ДЗИ Англ. език	ДЗИ Математика	ДЗИ Биология и ЗО	ДЗИ Фил.цикъл	ДЗИ География и икономика	ДЗИ История и цивилизация	ДЗИ Физика и астрономия
12а	3,95	3,39	-	3,81	3,72	-	-	-
12г	4,21	4,61	3,34	5,32	4,01	3,60	-	-
12д	3,95	4,73	-	5,70	3,83	-	3,18	4,80
12е	3,96	-	-	3,56	4,08	4,56	3,53	-
12ж	4,31	4,99	3,43	3,96	4,41	4,24	3,61	4,18
12з	4,54	4,93	3,48	5,13	4,29	3,43	-	-
12и	4,61	4,82	4,29	4,60	3,81	3,70	-	-

4.1. Най-висок успех по БЕЛ имат учениците от 12и клас, на матурата по БЕЛ няма слаби оценки.

4.2. Намалява броят на учениците, които избират математика за II ДЗИ.

4.3. Успехът по АЕ I чужд език за учениците от 12г, д, ж, з, и клас е Мн.добър, значително се е увеличил броят на учениците, които избират философски цикъл и биология за II ДЗИ.

4.4. По останалите предмети средният успех е Добър. Най-много ученици са избрали за II ДЗИ Английски език.

4.5. Най-голям процент на слабите оценки е по физика.

4.6. По всички предмети добрите оценки са с най-голям процент.

4.7. Голям е броят на отличните оценки по английски език и биология в 12 клас.

5. Изводи от сравнението:

5.1. Учениците са приели, че за да завършат средно образование, е необходимо явяването на ДЗИ и целенасочено се подготвят за успешно полагане на изпитите.

5.2. Засилва се тенденцията учениците да избират да се явяват на втори ДЗИ по предмет, който много добре и отлично са овладели с цел да получат високи оценки, които да използват за вход във ВУЗ.

5.3. Прави впечатление и сравнително големия брой ученици, които са избрали АЕ като втори ДЗИ. Предмети като БЗО, ИЦ, не се променя през годините. На тях се явяват ученици, които се чувстват добре подготвени и мотивирани да получат висока оценка. Няма тенденция учениците да полагат трети ДЗИ по желание. Намалява броят на заявките за желание по ФА.

5.4. Учениците излизат на изхода на образователната система със стабилна подготовка по БЕЛ. Най-голямо затруднение изпитват при създаването на интерпретативен текст, изискващ разсъждения и анализи.

5.5. По-ниските резултати по някои предмети се обясняват с това, че част от учениците, които няма да използват оценката от ДЗИ за вход във ВУЗ избират да се явят на изпит по предмет, за който знаят, че ще получат положителна оценка, а следователно и диплома, но тя не им е необходима и решаваща за балообразуването. Така тези ученици използват времето за усилената подготовка на изпити в друг формат.

6. Мерки за подобряване на резултатите

6.1. Засилено разясняване за сериозното и отговорно отношение към полагането на ДЗИ и избора на предмети за втори ДЗИ.

6.2. Използване на иновационни и интерактивни методи и форми за оценяване, системност и ритмичност на оценяването и спазването на изискванията на Наредба 3/15.04.03г. за системата на оценяването.

7. Професионално обучение и образование, съобразено с потребностите на пазара на труда - Приложение 11, Приложение 12, Приложение 13, Приложение 14, Приложение 16

Ефективността на професионалната подготовка в гимназията се определя от:

- степента на усвояване на знания, умения, компетенции по професията;
- хармонично изграждане на личността в процеса на осъществяване на професионално образование;
- реализация на предназначението на училището, измерена чрез броя ученици получили професионална квалификация, съобразно учебния план за обучение;
- професионална и социална реализацията на учениците след завършване на професионално образование.

Добрата професионална подготовка на учениците от ПГМЕЕ се дължи на учителите инженери по общотехнически и специални учебни предмети. Те са с необходимата професионална подготовка, правилно планират и използват разнообразни форми за преподаване, проверка и оценка знанията на учениците. Наред с традиционните методи на преподаване, прилагат методи с иновационен и интерактивен характер при разработване на учебното съдържание – мултимедийни презентации, ролеви игри, самостоятелни разработки от

ученици, тестове, анкетни листи, инструкционни карти и др.. Ползотворни се оказват съвещанията на МО на учителите по общотехнически и специални предмети в обмяна на опит за търсене на по-ефективни методи на преподаване, на уеднаквяване на изискванията за оценка знанията на учениците. В квалификационен курс в Церн взеха участие инж.Т.Пенкова, инж. А.Колева, инж.Т.Стайкова. Учениците от IX, X и XI класове взеха участие в изложението „История на науката и техниката” проведено в Казино – Бургас. В проведените състезания по професии послучай 90-годишния юбилей на гимназията учениците показаха завидни знания и умения по усвояваните професии, отговаряха на въпроси, свързваха схеми, решаваха кръстословици. Присъстваха родители, бивши ученици на ПГМЕЕ, които се включиха в състезанието.

Впечатлени от енергийната система на страната бяха учениците от XI и XII класове посетили АЕЦ Козлудуй с ръководители инж.А.Колева и инж. В.Маркова. И тази година продължи работата по обновяване на материалната база на учебните работилници и лаборатории с макети и табла изработени от учители и ученици.

Качеството на професионалното образование и обучение се определя и с възможностите, които предоставя на ученика да се развива съобразно собствените си нагласи и потребности, да придобива компетентности, които да подпомогнат професионалната и социалната му реализация, предоставя му възможност да изгражда съвременни технологични и социални знания и умения. 151 ученика тази година се явиха на Държавни квалификационни изпити за придобиване III степен на професионална квалификация. Постигнати резултати – получени 105 свидетелства за професионална квалификация, което е близо 70 % от всички явили се, показва, че учениците са достатъчно мотивирани да получат професионална квалификация.

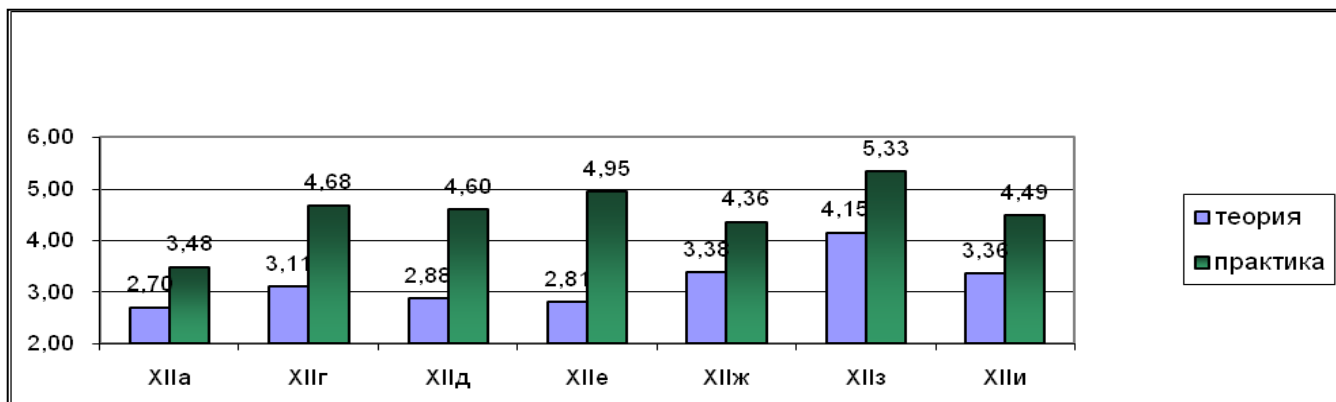
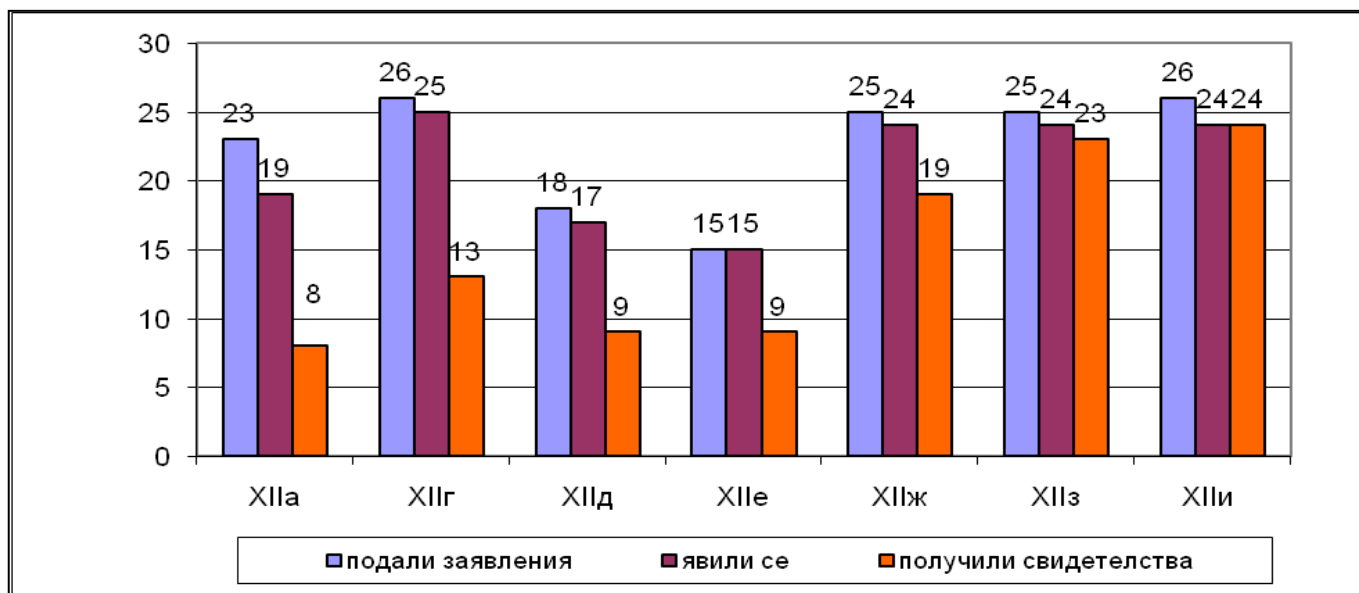
Средният успех по теория е Среден 3,36 , по практика - Мн. добър 4,50. Определено по слаби са резултатите по теория на професията, тъй като изпита е писмен с по трудни национални изпитни програми. Във всички сесии в състава на комисиите при провеждане на ДИ за придобиване на професионална квалификация не взеха участие представители на работодателите, на работниците и служителите по смисъла на чл. 35, ал. 5 от ЗПОО.

По - долу са посочени резултатите от Държавни изпити за придобиване на степен на професионална квалификация в професионалното образование – по професии и специалности

Специалности	Резултати от ДКИ - теория		Резултати от ДКИ - практика		Получили свидетелство за ПК
	Брой на явилите се ученици	Среден успех	Брой на явилите се ученици	Среден успех	
XIIa - Промислена естетика и дизайн	19	2,70	20	3,48	8
XIIг – Автотранспортна техника	25	3,11	24	4,68	22
XIIд – Автотранспортна техника и СФО	17	2,88	14	4,60	9
XIIе – Електрообзавеждане на производството и СФО	15	2,91	14	4,81	9
XIIж – Промислена електроника	24	3,38	24	4,36	19
XIIз – Компютърни мрежи	24	4,15	23	5,33	23
XIIи – Микропроцесорна техника	24	3,36	24	4,49	24

Сесия ЮНИ 2015г.

Код на специалността	СПЕЦИАЛНОСТ, ПРОФЕСИЯ	СПК	Брой подадени заявления за ДИ по теория	Брой подадени заявления за ДИ по практика	Брой ученици успешно издържали ДИ по теория	Брой ученици успешно издържали ДИ по практика	Брой свидетелства за професионална квалификация
5210202	Промислена естетика и дизайн техник-приложник	ТРЕТА	23	23	8	16	8
5250101	Автотранспортна техника /техник на транспортна техника/ XII г и XIIд клас	ТРЕТА	26	26	13	24	13
			18	17	9	14	9
5220103	Електрообзавеждане на производството /ел.техник/	ТРЕТА	15	14	9	14	9
5230301	Промислена електроника / техник на електронна техника/	ТРЕТА	25	25	19	24	19
5230502	Компютърни мрежи / техник на компютърни системи/	ТРЕТА	25	25	24	23	23
5230302	Микропроцесорна техника / техник на електронна техника/	ТРЕТА	26	26	24	24	24



Изводи:

- Резултатът от ДИ за професионална квалификация е напълно очакван поради големия брой отсъствия на 12 клас;
- Липсата на мотивация за учене, трудности при усвояване на учебното съдържание;
- Трудни национални изпитни програми и високи критерии за III степен на ПК при намален брой часове по специалните предмети;
- Недостатъчното методическо осигуряване на обучението по специалните предмети – учебници, учебни помагала;
- Голям брой на учениците, явили се на ДИ – 96 %

Мерки за подобряване:

- Още по-голяма мотивация и информираност на учениците за значението на свидетелството за ПК и възможностите им за кариерно развитие.
- По-голяма изискателност и контрол на присъствието, дисциплината и знанията на учениците, използването на нови интерактивни методи по специалните предмети.

Включването на учениците в разнообразни форми на извънкласна и извънучилищна дейност формира у тях чувство за приобщеност към училищния живот и стимулира стремежа към положителна изява на техните способности.

Активна е работата на всички учители в посока на по-голямата мотивираност и стремеж за изява на нашите ученици. Показател за това участието им в олимпиади и национални състезания, конференции и семинари. И тази година олимпиадите и състезанията по професии се организираха и проведоха съгласно указанията дадени от МОН и графика за провеждането им.

Графиците, заповедите за комисии за проверка и квестори, протоколи, изпращане на резултатите до съответните експерти на РИО – Бургас са изготвени, спазвайки всички изисквания по организацията и провеждането им.

8. Извънкласни и извънучилищни дейности – участие в дейностите на Националния календар за извънучилищни дейности и Националния спортен календар на МОН - Приложение 18

ОЛИМПИАДИ

№	Предмет	Бр. явили се на общински кръг	Класирани на областен кръг	Класирани на национален кръг
1.	Немски език	18	6	-
2.	Английски език	21	10	-
3.	Философия	5	-	-
4.	БЕЛ	28	1	-
5.	Математика	44	-	-
6.	Биология	28	1	-
7.	География	10	2	-
8.	Физика	8	1	-
9.	История	11	-	-
10.	Техническо чертане	18	7	4

Участие и класиране на ученици на Национален кръг на олимпиади

НАЦИОНАЛНА ОЛИМПИАДА ПО ТЕХНИЧЕСКО ЧЕРТАНЕ 24-26април 2015 г. гр. Русе	УЧЕНИЦИ 1. Сюлейман Тунджай Сюлейман – Хд 2. Атанас Христов Иванов - XIа 3. Георги Валентинов Георгиев - XIIа 4. Недялко Николов Недялков - XIIа	РЪКОВОДИТЕЛИ 1. инж. Мариана Бакърджијева
--	---	---

СЪСТЕЗАНИЯ ПО ПРОФЕСИИ 2014 / 2015 г. НАЦИОНАЛЕН КРЪГ

НАЦИОНАЛНО СЪСТЕЗАНИЕ „НАЙ-ДОБЪР ТЕХНИК В МАШИНОСТРОЕНЕТО“ 13 -14.03.2015г., гр. Горна Оряховица III място отборно класиране	УЧЕНИЦИ 1. Георги Валентинов Георгиев - XIIа 2. Теодор Мирославов Пешев – XII г 3. Сюлейман Тунджай –Х д	РЪКОВОДИТЕЛИ 1. инж. Мариана Бакърджијева
НАЦИОНАЛНО СЪСТЕЗАНИЕ ПО ПРИЛОЖНА ЕЛЕКТРОНИКА „МОГА И ЗНАЯ КАК“ 27 март 2015г., гр. Варна	УЧЕНИЦИ 1. Петко Каменов Стайков – XI ж 2. Дочко Иванов Дочев – XII и	РЪКОВОДИТЕЛИ 1. инж. Иванка Плукчиева 2. инж. Костадин Терзиев
РЕГИОНАЛНО СЪСТЕЗАНИЕ „НАЙ-ДОБЪР МЛАД АВТОМОНТЪОР И ВОДАЧ НА МПС“ 14-13.04.2015г., гр. Сливен III място отборно класиране „Най-добър водач на МПС III място комплексно класиране	УЧЕНИЦИ 1. Райчо Петков Шавов - XIIг 2. Красимир Стоянов Стоянов - XIIг 3. Михаил Янев Цъцаров - XIIг 4. Октай Орхан Хамид - XIIд	РЪКОВОДИТЕЛИ 1. инж. Христина Жабова 2. Инж. Иван Манов 3. Иван Георгиев 4. Алберт Калдерон
НАЦИОНАЛНО СЪСТЕЗАНИЕ ПО КОМПЮТЪРНИ МРЕЖИ 18-19.04.2015 – гр. София	УЧЕНИЦИ 1. Костадин Николаев Ангелов – XIз 2. Петко Павлинов Димов – XIз 3. Стоян Тодоров - Хз	РЪКОВОДИТЕЛИ инж. Стоян Димитров

НАЦИОНАЛНИ СЪСТЕЗАНИЯ И КОНФЕРЕНЦИИ 2014/20145г.

НАЦИОНАЛНА ОЛИМПИАДА ПО ЕКСПЕРИМЕНТАЛНА ФИЗИКА	УЧЕНИЦИ 1. Никола Данабашев-ХI Клас - Пмясто	РЪКОВОДИТЕЛ Христина Христова
РЕГИОНАЛНО СЪСТЕЗАНИЕ ПО МАТЕМАТИКА „СВ.НИКОЛАЙ ЧУДОТВОРЕЦ“	УЧЕНИЦИ Йордан Траев VII клас - Пмясто Петър Димов XII и клас – I място Христо Бобалиев - II място Йордан Бинев - IX клас - I място Иван Капитанов – XI клас - III място	РЪКОВОДИТЕЛИ Надежда Йорданова Даниела Живкова Монка Щерева
НАЦИОНАЛЕН ЛИТЕРАТУРЕН КОНКУРС “Път към безкрая”	УЧЕНИЦИ 1. Минко Мечков – IXз клас - I място	РЪКОВОДИТЕЛИ Пепа Марчева Янина Славова

НАЦИОНАЛЕН ЛИТЕРАТУРЕН КОНКУРС “Непознати улици”	УЧЕНИЦИ 1.Димитър Димитров– VIII клас-поощрителна награда	РЪКОВОДИТЕЛ Александър Марчев
НАЦИОНАЛЕН КОНКУРС “Мениджър за един ден ”	УЧЕНИЦИ 1.Добромир Демирев XI клас-Имясто	РЪКОВОДИТЕЛ Татяна Ботева

СПОРТНИ ИЗЯВИ 2014 / 2015г

УЧЕНИК	СПОРТ	ВЪЗРАСТ	МЯСТО	ПЪРВЕНСТВО ИЛИ ТУРНИР	УЧИТЕЛ - ТРЕНЬОР
Дончо Атанасов	хвърляне на чук	8-и клас	I място	турнир “Златна Добруджа”	
Галин Цветков	тласкане на гюле	8-и клас	I място	турнир “Златна Добруджа”	
Отборът на ПГМЕЕ	волейбол		IV място	Национално първенство по волейбол	Марчо Водев
Отборът на ПГМЕЕ	тенис на маса	VIII,IX клас	I място	Регионално първенство	Янко Димитров
Отборът на ПГМЕЕ	хандбал	8-10 клас	I място	Национално първенство по хандбал	Янко Димитров
Отборът на ПГМЕЕ	хандбал	10-12 клас	II място	зона	Янко Димитров
Отборът на ПГМЕЕ	Лека атлетика	8-10 клас	II място	общинско и областно първенство	Георги Власев
Отборът на ПГМЕЕ	Бадминтон	10-12 клас	5 място	областно първенство	Георги Власев
Отборът на ПГМЕЕ	Волейбол	8-10 клас	I място	на общинско, областно и национално първенство	Марчо Водев
Отборът на ПГМЕЕ	Волейбол	11-12 клас	II място	зона	Марчо Водев

УЧАСТИЯ

Участие в семинар за борба с диабета	УЧЕНИЦИ Клуб “Превенции“	РЪКОВОДИТЕЛ Ганка Гюбелева
Участие в национална кампания “България чете”	УЧЕНИЦИ VIII клас	РЪКОВОДИТЕЛ Янина Славова
Участие в състезание по орнитология	УЧЕНИЦИ Ученици от VIII, IX	РЪКОВОДИТЕЛИ 1. Надежда Йорданова 2. Даниела Живкова 3. Гинка Годорова
Участие в конференция “Електронна демокрация“	УЧЕНИЦИ XI клас	РЪКОВОДИТЕЛ Татяна Ботева

Проведено бе и състезание по „Електротехника и електроника” съвместно с ТУ Габрово, в което взеха участие 73 ученика. Те работиха върху тестове по математика, информатика, електроника, общотехническа подготовка и се справиха отлично.

Представянето на нашите ученици на състезания, олимпиади и технически конференции през тази учебна година е на високо ниво, с много отличия и награди, което се дължи както на самите тях така и на учителите ръководители.

КЛУБОВЕ

През изминалата учебна година в училище имаше сформирани 6 клуба с различна насоченост. Богата и разнообразна бе тяхната работа. Ще посочим само част от нея:

1.Театрален клуб „Толенто ” с ръководител Надя Георгиева

Цел на обучението:

- Ученикът да види в себе си актьора и твореца.
- Да се повиши самочувствието на младия човек чрез възможността му за сценична изява.

2.Клуб „Млад редактор” с ръководител Александър Марчев

Цел на обучението:

- Развиване на творческите заложби на учениците.
- Обогаляване на познанията на учениците в сферата на словесността, журналистиката и публицистиката.
- Продължаване на традицията за издаване на училищния вестник.

Резултати: Усъвършенстване на практическите умения на учениците като репортери и създатели на публицистични материали, отразяване на всички събития от живота в училище в поредния брой на училищния вестник. Този брой бе специално издание - във връзка с 90-годишнината от създаването на училището.

3.Клуб „Математик” с ръководител Надежда Йорданова

Цел на обучението:

- Работа с ученици, които ще се явяват на матура по математика и кандидатстване във ВУЗ.
- Обогаляване на познанията на учениците в сферата на математиката.
- Развитие на логическото мислене и въображение на учениците.

Резултати: Всички ученици, посещаващи клуба се справиха успешно с ДЗИ и кандидатстудентските изпити по математика.

4.Клуб „Превенции” с ръководител Ганка Гюбелева

Цел на обучението:

- Изграждане на НПВО поведение и отношение към здравето.
- Обогаляване на познанията.
- Осъзнаване, че здравето е ценност и сила, която дава не само физическа, но и психическа мощ..

Резултати: Провеждане на съревнование на тема „Заедно да се борим срещу разпространението на ХИВ/СПИН. Изготвяне на табла и презентации за хепатит А, Б., за тютюнопушенето, за Международния ден за борба с наркоманията, за подготовка за творческо лято без зависимости, за ПИКО. Проведена бе лекция от БЧК в Международния ден за борба с диабета.

5.Клуб „Млад машиностроител” с ръководител инж. Марияна Бакърджиева

Цел на обучението:

- Предоставяне на възможност за откриване, развитие и изява на учениците, които имат склонност към по-задълбочено изучаване на технически предмети.
- Осигуряване на добра техническа подготовка на учениците.

Резултати: Участие в състезания и олимпиади на национално ниво, класирани ученици на трето място, приети за студенти в технически университети.

7. Секции по: Лека атлетика с ръководител Георги Власев

Хандбал с ръководител Янко Димитров

През настоящата година отборът по волейбол с ръководител Марчо Водев се класира на III мястона национално състезание, отборът по хандбал стана национален шампион.

Извънкласните форми в ПГМЕЕ са богати и разнообразни. В тях са обхванати много ученици, които обогатяват знанията си, развиват талантите си.

През месец декември за празника на Бургас по традиция осмите класове ни запознаха с честването на празника в различни държави.

Настоящата учебна година бе изпъстрена с множество и разнообразни мероприятия по повод 90-годишнината на училището. Проведеха се състезания по физика “Светлината е живот”, по общообразователни предмети “Обичам България”, по професии, футболна среща между бивши и настоящи ученици на гимназията. Издадено бе списание от клуб “Млад редактор”. Участниците в клуб “Таленто” показаха театралните си умения в спектакъла “Път към безкрая”

През изминалата учебна година продължиха партньорските връзки с висши учебни заведения, които осъществяват обучение по дисциплини, кореспондиращи с направленията от професионалната подготовка в професионалната гимназия. Учители от професионалните направления, съвместно с преподаватели от ТУ университет Габрово, организираха състезание по електротехника за ученици от XII клас. Предварителен изпит по Общотехническа подготовка с ученици от XII класове проведе и ТУ Варна. Много добрите резултати показани от учениците на проведените предварителните изпитите е показател за подготовката им по специалните учебни предмети и това може да ни радва.

И тази година продължи работата по разработване и реализиране на проекти по национални и международни програми, насочени към повишаване на качеството на професионалното образование и обучение: “Ученически практики” по ОП „Развитие на човешките ресурси” (63 ученици); „Осигуряване на обучение на талантили ученици за участие в ученическите олимпиади” по НП „С грижа за всеки ученик”(4 ученици), „ Информационни и комуникационни технологии в училище”, „Предизвикателство за иновации” – сензорни технологии, „Трансгранично сътрудничество в развитието на професионална обучителна система CAD/CAM – обучени 5 преподаватели и 168 ученика.

Съществена роля за повишаване качеството на професионалното образование има доброто сътрудничество на Професионалната гимназия с работодателите и стопански организации на територията на общината. През изминалата учебна година, на базата на сключени договори с управителите на фирми, 100 % от учениците проведеха производствената си практика и комплексната практика на специалността на реални работни места. За провеждането на производствената практика на XI и XII класове има разработени учебни програми и конкретни практически задачи с ясни критерии за придобитите практически знания и умения по отделните професии.

Изводи - цялостната дейност ПГМЕЕ е насочена към повишаване на качеството на професионалното образование и обучение. Прилагането на иновативни методи и техники допринася за осъществяването на достъпен и по-привлекателен образователно-възпитателен процес.

9. Подкрепа на даровити деца - Приложение 19

Повече от пет години „Топлофикация-Бургас” ЕАД помага с едногодишна стипендия на изявен ученик от ПГМЕЕ. Тази учебна година стипендия получаваше Пламен Стоянов Янакиев XII клас. В навечерието на деня на енергетика на тържество в училището за учебната 2014 / 2015 г. стипендия ще получава Теодор Мирославов Пешев XIII клас.

10. Опазване живота и здравето на учениците – Приложение 20

Цялостната организация, изпълнението и контролът на дейностите по осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в гимназията са подчинени на действащата нормативна уредба, а именно :

- Кодекс на труда;
- Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
- Основни нормативни актове в областта на трудовите правоотношения, безопасността и хигиената на труда.
- Вътрешни нормативни актове съгласно Наредба I-2577/ 15.09.2011г. в областта на трудовите правоотношения, безопасността и хигиената на труда.

За учебната 2014/2015 г. в училище действа:

- Правилник за осигуряване на безопасни условия на възпитание, обучение и труд.
- Има разработен План за обучение и действие при бедствия, аварии, катастрофи и пожари.

Във връзка с тях в ПГМЕЕ се спазват основните изисквания за безопасност на ученици и персонал.

Дейности:

- Осигуряване на 12 часова дневна охрана и строг пропускателен режим в сградата на училището;
- Функциониране на медицински кабинет и редовно закупуване на медикаменти за него;
- Осигуряване на дежурство на учителите и помощния персонал по време на междучасията и между смените;
- Запознаване с ПОБУВОТ и Плана за действие при бедствия, аварии и пожари в училището;
- Провеждане на начален, периодичен и текущи инструктажи по безопасност;
- Поставяне на схеми за евакуации в коридорите и учебната работилница;
- Поставяне на инструкции за безопасна работа в учебната работилница;
- Осигуряване на необходимото количество противопогази, наличните противопожарни уреди са поставени на видни места и се поддържат;
- Осигуряване на необходимото количество хигиенни и дезинфекционни материали;
- Своевременно отстраняване на възникналите повреди във ВиК, отоплителната и ел. инсталация на училището;
- Стриктно спазване на разпоредбите на РЗИ, РПУ, наредби и предписания на РС ”ПАБ, и др. органи по безопасност и хигиена на труда;
- Издаване на заповеди от директора, определящи реда за провеждане на извън училищни мероприятия с учениците и отговорните учители;
- Извършено е замерване на контур – фаза и заземяване от специализирана лаборатория.
- Има сключен договор със Служба по трудова медицина за обслужване по разработване на мерки за отстраняване и намаляване риска за здравето и безопасността на служителите в

гимназията, наблюдение здравословното им състояние, обучение на ръководния състав и медицинско обслужване. Извършени са профилактични прегледи за учителите и служителите.

- Подадена е Декларация № 15 по ЗБУТ.

ЗБУТ е важен елемент в провеждане на ефективен учебен процес. Всеки е длъжен да изпълнява и контролира изпълнението на нормативните условия и задължения.

11. Изпълнение на Програмата за усвояване на книжовния български език.

На базата на висок професионализъм и адекватни решения на учителите от различните методически обединения да се изгради гъвкава система за усвояване на книжовния български език като средство за обучение, за преодоляване на пропуските в езиковите компетентности на учениците, гарантиращи постигане на ДОИ за учебно съдържание по всички учебни предмети, и за междуличностно общуване.

Работи се за постигане на поставените цели:

1. Овладяване на езиковата терминология, характерна за съответните науки.
2. Подобряване социолингвистическата компетентност на учениците чрез повишаване на способността за ползване на езиковите средства съобразно социалния контекст.
3. Подготовка на учениците за бъдещи публични дейности и формиране на умения за използване на езика като средство за междуличностно общуване.
4. Прилагане на разнообразни и ефективни форми на работа в учебните часове, в часовете за консултации и в извънкласните форми.

Осъществени дейности:

А. Българският книжовен език като основно средство за обучение

1. По всички учебни дисциплини се установи овладян базисен понятиен апарат и се набелязаха мерки за неговото допълване и разширяване.
2. При изучаването на различните учебни предмети учениците усвояват както езиковата специфика на различните функционални стилове, така и на различните дискурси.
3. По ПК се планират форми за квалификация на учителите, да се утвърждава взаимопомощта, самоподготовката и самообразованието им /заседания, семинари, дискусии, като се обсъждат добри практики за усвояването на книжовния български език/.
4. Осъществени са междупредметни връзки в рамките на различните методически обединения за пряко прилагане на Училищната програма за усвояване на българския език.
5. Създадени са условия за прилагане на Наредба №2/18.05.2009 г. за усвояване на книжовния български език.
6. Усъвършенстват се и се актуализират методиките на преподаване, намиране на нови подходи, нови методи, които да доразвият ключовите компетентности по книжовния български език.

Б. Българският книжовен език като учебен предмет

1. Обучението в гимназиалната училищна степен се насочи към осмислянето на чужд текст, съставянето на собствен, към доограмотяване и получаване на таксономични знания.
2. В обучението по български език се търси баланс между знанията и уменията на учениците.
3. Ефективни форми на работа с изоставащи ученици по график и своевременно уведомяване на родителите за тяхното ниво на компетентност.

4. Развиват се и се усъвършенстват комуникативните умения на учениците, като в края на учебната година се отчете степента на успеваемост.
5. Под ръководството на учителите се подобрява дискурсивната компетентност на учениците чрез целенасочено използване на различни източници: художествена и научна литература, енциклопедии, речници, интернет и др.
6. Периодично да се провеждат срещи между учителите от различни методически обединения, за да се осъществи добра приемственост в обучението по български език.
7. Обнови се и обогати училищната библиотека с научна, методическа и дидактическа литература.
8. Целенасочена подготовка на изявените ученици за участие в училищни състезания „Светлината е живот“, „Обичам България“, училищен конкурс за есе и стихотворение за Никулден, олимпиадата по БЕЛ.
8. Организира се и се проведе пробна матура по БЕЛ.

В. Българският книжовен език като средство за междуличностно общуване

1. Учениците участват в различни публични изяви - рецитали, драматизации, презентации и др. във връзка с честване на празници и събития.
2. Сформирани са клубове /СИП по тематично близки предмети с цел подготовка на общи крайни продукти с публичен характер, с които да се представя училището.
3. Организиране на училищни състезания, викторини и конкурси с цел публични изяви на учениците, участващи в извънкласни форми.
4. Организиране на срещи с изявени дейци на изкуството и културата.

12. Дейности за популяризирането на възможностите за учене през целия живот.

- Насърчаване на извънкласните и извънучилищните дейности като възможности за увеличаване на привлекателността на училищата –спортни мероприятия, състезания по професията, участие в семинари и конференции, клубове /превенция, млад машиностроител, математика, млад редактор, духовна музика/.
- Развитие на заложените в училищното образование ключови компетентности като ИКТ, чужди езици, умения и отношения не само във формалното (училищно) образование, но и в неформалното (извънкласни и извънучилищни инициативи) .
- Осигуряване на възможности за повишаване на квалификацията на учителите-участие в квалификация по оперативни програми, национални, регионални, общински и вътрешноинституционални форми .
- Утвърждаване ролята на родителите в управлението, както и развиване на партньорствата и сътрудничеството между училищата и другите центрове за обучение, читалищата и неправителствените-участие на родители в родителски комитети, училищно настоятелство, стимулиране на педагогическите специалисти за обучение в програми за работ с родителите.
- Осъществяване на практически ориентирано обучение в партньорство с представители на бизнеса –среща с работодатели, провеждане на ученически и производствени практики на конкретно работно място във фирми.
- Осъществяване на мониторинг и оценка на качеството на учебния процес чрез външно и вътрешно оценяване-разработена система за оценяване, мониторинг и контрол на извършена дейност, вътрешни проверки на ефективността на системата, разработен наръчник с дванадесет процедури и формуляри.
- Подобряване на институционалната рамка за УЦЖ чрез разширяване на възможностите за учене в клубове-създадени са в ПГМЕЕ следните клубове: математика, млад редактор, превенция, спортни/волейбол, баскетбол/, млад машиностроител, духовна музика, театрален.

- Разработване на програми/проекти за придобиване на ключови компетентности, необходими за увеличаване на пригодността за заетост и конкурентността на пазара на труда-трансграничен проект: „Трансгранично сътрудничество в развитието на професионална учебителна система CAD/CAM“; „Ученически практики“ .
- Създаване на механизми за поделяне на финансовата отговорност за обучението между работодателите, държавните институции, общините и обучаваните - съфинансиране разработване на проект „Модернизиране на системата за професионално образование“ със съфинансиране от страна на фирми, с които се подписва договор за провеждане на производствена практика на учениците от ПГМЕЕ .
- Усъвършенстване на учебните програми и методите на преподаване с оглед съобразяването им с предходното учене и опит на учещите.
- Разработване на инструменти за признаване на предходно учене и валидиране и сертифициране на резултатите от неформално и самостоятелно учене-разработване на учебни програми по специалностите: „Стругарство“, „Заваряване“, „Електротехник“, „Техник на транспортна техника“ .
- Валидиране и сертифициране на резултатите от неформалното и самостоятелното учене.
- Усъвършенстване на методите на преподаване и учебните материали за професионално образование и обучение .
- Подобряване на материално-техническата база и използването на съвременни информационни технологии в образователните институции .-ИКТ кабинет по национална програма „ИКТ в училище“ .
- Актуализиране на учебната документация в областта на професионалното образование – държавни образователни изисквания, учебни планове, учебни програми, национални изпитни програми .
- Въвеждане на интерактивни методи на обучение .
- Създаване на партньорства между учители, експерти, училищни настоятелства, предприятия, местни власти .
- Пълноценно използване на електронния образователен портал .
- Засилване ключовата роля на браншовите организации за бъдещото развитие на обучението на работното място .
- Стимулиране на работодателите да осигуряват обучение и практика в реална работна среда за ученици .
- Разработване и прилагане на системи за оценка на резултатите от обучението.
- Разработване на модели за валидиране на компетентности, придобити чрез неформално обучение и самостоятелно учене .

III. Анализ на контролната дейност на директора и помощник – директора.

Основното изискване при професионалната подготовка на учениците е познаването и формулирането на дейностите, характеризиращи професията/специалността, по която те се обучават. В училище е създадена система за организация и контрол на всички видове дейности; планиране, отчитане, анализ и оценка на резултатите, единство и непрекъснатост на образователно-възпитателния процес. Контролната дейност се провежда в съответствие с Инструкция №1/23.01.1995г. на МОН в систематана народната просвета. Обект на контрол бе:

- прилагането и изпълнението на ДОИ и нормативни актове в системата на средното образование;
- планиране, организиране и провеждане на учебния процес;

- правилното водене на задължителната учебна документация, стриктно спазване на Наредба №4 за документите за системата на народната просвета;

- ритмичност на изпитванията и стриктно спазване на Наредба №3 за системата на оценяване;

- спазване на трудовата дисциплина и седмичното разписание;

- спазване на Правилника за дейността и вътрешния ред в училище.

През учебната година по предварително изготвен график посетени бяха:

- **по теория**

XIг клас - Философия при г-жа Максимилиана Райкович

VIIIг клас - Физика и астрономия при г-н Станимир Стаматов

XIа клас - Математика при г-жа Жечка Ласкарова

XIIа клас - ФВС при г-н Георги Власев

VIIIе клас - Английски език при г-жа Николета Дойнова

IXг клас - География и икономика при г-н Светозар Люцканов

VIIIж клас - Час на класа при инж. Иванка Янкова

XIи клас - ЗИП - БЕЛ при г-жа Петя Канева

XIг клас - Математика при г-жа Румяна Георгиева

XIи клас – Компютърни мрежи при г-жа инж.Тодорка Стайкова

XIIг клас – Експлоатация на АТТ при г.жа инж. Христина Жабова

XIIа клас – Графичен дизайн при г-жа ЗлатинаТренчева

IXа клас – Материали и заготовки при г-жа инж.Милена Даскалова

XIе клас – Електрически машини и апарати при г-н инж. Янаки Томов

XIз клас - Компютърни мрежи при г-жа инж.Тодорка Стайкова

Xг клас - Техническа механика при г-жа инж. Мариана Бакърджиева

XIи клас – Предприемачество при г-жа инж. Татяна Ботева

XIз клас – Проектиране на електронни схеми при г-н инж.Стоян Димитров

Подготовката на учителя с материална обезпеченост на учебното занятие, организация и технология на преподаването, комуникационни умения бяха обект на проверката

- **по учебна практика**

XII и клас - Лабораторна практика при г-н инж.Стоян Димитров

XI е клас - Учебна практика по специалността при г-жа инж.Албена Колева

X д клас - Учебна практика по ОПУ при г-н инж.Райчо Богданов

XII г клас - Управление на автомобила при г-н инж.Иван Генов

XIа клас - Учебна практика по заваряване при г-жа инж.Иванка Иванова

XIж клас – Учебна практика по схемотехника при г-жа инж.Иванка Плукичиева

Xа клас – Учебна практика ОПУ при г-жа инж.Милена Даскалова

Xг клас – Учебна практичка ДВГ при г-н инж. Иван Манов

Xи клас – Лабораторна практика при г-н инж. Добрин Стоянов

По професионалната подготовка промяната в учебните програми по отделните предмети не се актуализират с години. Това налага учителите преподаващи в отделните професионални направления на база ДООИ сами да актуализират обучителните програми, да пренастроят начина си на преподаване, за да бъдат знанията и уменията, които учениците придобиват по съответната професия актуални и конкурентноспособни на пазара на труда.

Годишното планиране е задълбочено и прецизно, съобразено с ДООИ за учебното съдържание и изискванията на учебната програма по предмета. Учителите проявяват гъвкавост и творчество при планирането на учебния процес. Преобладаващо учителите извършват добра предварителна подготовка за учебните часове. Обмислят в детайли различните компоненти на урока, времето, което е необходимо за тяхното реализиране.

Осъществяват целесъобразен подбор на дейности и задачи за часа, целите са ясно формулирани и съответстват на предвиденото учебно съдържание. Обикновено изложението на учебното съдържание е логично и достъпно, на разбираем и точен език.

Учителите умеят да изведат на преден план главното и същественото от учебното съдържание. Преобладаващо учителите използват разнообразни методи на обучение, различни нагледни средства-макети, таблици, табла, презентации, разнообразни методи на оценяване, като имат ясно формулирани изисквания към знанията и уменията на учениците по учебния предмет. Проявяват възискателност по отношение съдържанието на отговорите, пълния и точен изказ на учениците, умеят да ги провокират към активност, точно и прецизно изпълнение на практическите задачи. Учителите успяват да организират работата по такъв начин, че учебното време да се използва максимално за целите на обучението, установени са ясни правила в учебната стая и учебната работилница. Тази година Комплексната практика по специалността и Производствената практика за някои специалности е изведена на конкретни работни места по фирми и предприятия. Като цяло учителите спазват изискванията на Наредба №3/15.04.2003г. за системата за оценяване, пропуските са единични. Но имаме резерв по отношение използването на нови интерактивни методи на обучение-работа в екип, разработка на теми и др., необходимо е да се положат повече усилия по мотивиране на учениците за овладяване на необходимите професионални знания и умения. Все още учителите рядко мотивират поставените оценки, оценяването има предимно констативен характер и не провокира мотивация за учене у учениците. Често се изисква репродуктивно усвояване на учебното съдържание, учениците се поставят в пасивна позиция. В дневниците на някои паралелки има твърде много забележки за лоша дисциплина и изгонени от учебен час ученици.

Ниската успеваемост по отделните учебни специални предмети и учебна практика, дисциплината на учениците по време на учебните часове, включването им час, тяхната ангажираност, занижените критерии на някои учители към поведението и присъствието в час, необоснованите отсъствия от училище, работата с родителите трябва да бъде приоритет за следващата учебна година.

Извършените административни проверки имаха за цел да се установи актуалното състояние по воденето и съхранението на задължителната училищна документация в съответствие с изискванията на Наредба №4 от 16.04.20003 г. за документите в системата на народната просвета. Обект и предмет на проверките бяха:

- проверка дневниците на паралелките – установи се, неритмично отразяване отсъствията на учениците и на изпитванията, не се отразяват срещите с родителите и извънкласната работа с учениците, спазване на изискванията за оформяне на срочни/годишни оценки;
- през първия учебен срок проверени от главните учители са тетрадките на класните ръководители за съответствие между извинителни бележки и извинени отсъствия; проверка посещаемостта на учениците в учебните часове и отразяването им в дневника;
- проверка материалните книги за I и II смяна и учебна практика – 14.11.,17.11., 17.12.14г., 14.05., 19.06.15г. за внасяне на дневното разписание на часовете и фамилиите на учителите, отразяване на отсъстващите учители и основанието за заместване от завеждащия ЗАС, внасяне на преподаденото учебно съдържание от учителите I и II смяна и учебна практика;
- проверка опазване на материалната база – компютърни кабинети;
- проверка личните дела на учениците за I учебен срок и края на годината на всички паралелки, спазване изискванията при оформяне на срочни/ годишни оценки съгласно чл.20 и 22 от Наредба №3 за системата на оценяване, проверка на личните дела на XII класове;

- проверени книгите за задължителен и текущ инструктаж при провеждане на учебните практики в училище, по фирми и предприятия; проверка на прилагането на безопасни условия на обучение в провеждането на учебните часове по учебна практика и лаборатория, по производствена практика;
- системен контрол при провеждане на изпитите на учениците СФО през сесииите - януари и април-май, поправителни, приравнителни изпити и ДИ по теория на професията – януари-изготвяне на изпитни материали, изпълнение задълженията на квесторите и комисиите по оценяване;
- проверени и утвърдени годишните разпределения на учителите в началото на годината по учебни предмети ЗП, ЗИП и СИП;
- проверка главната книга и личните картони на учениците от СФО;
- засилен контрол за всяка смяна на учениците за носенето на униформа от VIII, IX, X и XI класове, редовно носенето на ученическата книжка, вписването на оценките, информирането на родителите. Все още кл.ръководители вписват оценките на учениците, което е нарушение на чл.27, ал.3 от Наредба №4 за документите в системата на народната просвета;
- проведени разговори с ученици, нарушили Правилника за дейността на училището.

Контролната дейност в гимназията се провеждаше в съответствие с чл. 3, ал.2 от Инstrukция №1 за провеждане на контролната дейност в системата на народната просвета. Вътрешно-училищните проверки бяха планирани и проведени по изготвен график в съответствие план за контролна дейност на ПДАСД.

Обект на контрол бяха:

- работата на непедagogическия персонал (технически, помощен и обслужващ);
- правилното водене и съхранение на документацията по трудово-правните отношения с персонала и друга задължителната училищна документация;
- снабдяването на гимназията с учебна и училищна документация, необходима за учебния процес, с учебно-технически средства и материали;
- изпълнение на текущите и основни ремонти;
- опазване, разширяване и обогатяване на материално – техническата база ;

Резултатите от проверките се отразяваха в констативни протоколи, а констатациите се свеждаха до знанието на проверяваните. През учебната година бяха изготвени следните констативни протоколи:

- работата на непедagogическия персонал (технически, помощен и обслужващ)- 9 бр. констативни протоколи;
- правилното водене и съхранение на документацията по трудово-правните отношения с персонала и друга задължителната училищна документация – 8 бр. констативни протоколи ;
- изпълнение на текущите и основни ремонти – 9 бр. констативни протоколи
- опазване, разширяване и обогатяване на материално – техническата база – 3 бр. констативни протоколи

При извършените проверки констатациите се свеждат до:

1. Спазва се Правилника за вътрешния трудов ред. Констатираните нарушения на трудовата дисциплина са отстранени.
2. Спазват се указанията и препоръките дадени от предходни проверки.

3. Хигиената в учебните стаи, коридори и санитарни възли се поддържа в добро състояние. Такива са и констативните протоколи на инспектори от РЗИ Бургас. Състоянието на стаите и кабинетите след някои часове е лошо. Не се опазва училищния инвентар, което затруднява поддържането на хигиената.
4. Спортната площадка и тревните площи се почистват редовно. През есента се събират и изхвърлят сухите листа. Дърветата и храстите в началото на пролетта са подрязани и почистени. Тревните площи се окосяват редовно. Препоръките в тази област са за често почистване на диви издънки и диви къпини около коренете на зеления пояс.
5. Технически персонал бързо и адекватно реагира при поддържането на материално-техническата база и аварийни ситуации. Училището разполага с добре поддържана материална база, но се забелязва тенденция за все по-нехайното отношение на учениците към нея. Не се опазва дограмата, чиновете и столовете. Не са малко случаите на счупени стъкла на табла, които се заплащат от учениците. Но не винаги виновниците за не опазеното имущество се успяват да се установят.
6. Снабдяването с учебната и училищната документация се извършва ритмично и навременно. Основни учебно-технически средства, които се използват в учебните стаи са мултимедийните устройства.
7. Довършен е ремонта на кабинет № 17 за началото на учебната година. През учебната година е извършен текущ ремонт на кабинет 42, коридора на втори етаж и фойетата. Планирания ремонт в коридора на работилницата е извършен в график.. Започна ремонта на кабинет 28 и ще бъде обзаведен кабинета за новата учебна година. Предстои основен ремонт на южния покрив, с което ще бъде изцяло от ремонтиран покрива на учебната сграда. Наличните средства по делегираните бюджети не са достатъчни и е необходимо да се осигури до финансиране от страна на Община Бургас.
8. Въведения пропускателен режим се спазва. Не са допуснати сериозни нарушения на реда в училището.
9. Воденето и съхранението на документацията по трудово правните отношения с персонала, заповедната книга, лекторска книга, входящ и изходящ дневник, книга за подлежащи, книга за дарения се водят в съответствие с Наредба №4 /16.04.2003 за документите за системата на народната просвета. Личните досиета на всички учители и служители са в нови класьори, подредени в азбучен ред. Всички заповеди, свързани с трудово правните отношения с персонала се изготвят съобразно законовите изисквания и се съгласуват с ПДАСД. Няма забавяне на сроковете за подаване на Декларациите по Наредба Н – 8 и по чл. 62 от Кодекса на труда. Архивираните документи се съхраняват архив, подредени по години и по видови документи.
10. МТБ осигурява добри условия за ефективен учебно-възпитателен процес, при който наред с формиране на теоретични знания се изграждат практически умения, развиват се способности и навици за професионален труд и пълноценен живот. Процесът на обновяване и разширяване на МТБ продължава, но успоредно с това стои на преден план проблема с нейното опазване. От създадената организация за дежурство по време на междучасията в коридорите има ефект само в тяхното опазване. В класните стаи, независимо от наличието на камери в някои класове време на междучасията е пълен безпорядък. Единствения начин за да се опази имуществото в класните стаи е учениците да бъдат в тях само с присъствието на учител, през междучасията стаите да са заключени.
11. Копирната и размножителната техника е достатъчна и се поддържа в добро състояние. Това доведе до много добра организация при разпечатването на изпитните материали през учебната година и по време на ДЗИ и външно оценяване.