



УТВЪРДИЛ: .....  
(инж. Роза Желева – Директор на ПГМЕЕ)

## ДОКЛАД /резюме/ от проведено самооценяване на Професионална гимназия по механоелектротехника и електроника в гр. Бургас за учебната 2014/ 2015 година

### I. Използвани термини и съкращения

- АЗД** - Агенция за защита на детето  
**ОКС** - Образователно квалификационна степен  
**ПГМЕЕ** - Професионална гимназия по механоелектротехника и електроника  
**ПКС** - Професионална квалификационна степен  
**ПОО** - Професионално образование и обучение  
**ПС** - Педагогически съвет  
**СУК** - Система за управление на качеството

**Качество на професионалното образование и обучение** - съвкупност от изисквания, включващи квалификационни и личностни постижения в резултат на професионално образование и обучение, предназначени да удовлетворяват обществени и индивидуални потребности за личностно развитие и за прилагането им в икономиката.

**Равнището на качеството на ПОО** - степен на съответствие на постиженията с нормативните изисквания, социалните и личностните потребности на обществото и на ученика;

**Самооценяване** - системен преглед на действащата в момента практика в ПГМЕЕ с цел комплексно подобряване на качеството на предлаганото ПОО.

### II. Обща информация

Качеството на предоставяното ПОО е движещата сила при усъвършенстване на усвоените умения и знания и постигането на нови такива, адекватни на изискванията на пазара на труда и разрешаване на проблемите със заетостта и икономическия растеж.

Професионалната гимназия по механоелектротехника и електроника - Бургас функционира в конкурентните условия и динамичната среда на пазара на труда, поради което осъзнава отговорността си да удовлетвори потребностите на заинтересованите страни по възможно най-добър и ефикасен начин.

ПГМЕЕ- Бургас е избрала да върви по пътя на непрекъснатото подобрене на ПОО чрез създаване и поддържане на Система за управление на качеството. Един от механизмите за непрекъснато подобрене на тази СУК е практиката на самооценяването, което се извършва в 4 поредни години.

### III. Цел на самооценяването:

- 3.1. Да направим качествена и количествена оценка на осъществяваното ПОО спрямо действащите стандарти и стандартите, установени от ПГМЕЕ;
- 3.2. Да съизмерим постиженията си спрямо предходните години;
- 3.3. Да идентифицираме областите за подобрене и да предприемем съответните мерки;
- 3.4. Да установим на ранен етап слабостите/съответно рисковете по отношение на качеството на процесите;
- 3.5. Да установим използваните добри практики и разширим обхвата на прилагането им;
- 3.6. Да оптимизираме системата за управление на ресурсите, с цел повишаване на ефикасността й;
- 3.7. Да популяризираме училището в обществото и насърчим сътрудничеството;
- 3.8. Да осигурим приемственост, стабилност и непрекъснато подобрене като естествена част от цялостния процес за осигуряване на качествено ПОО;

#### IV. Специфика на ПОО в ПГМЕЕ - Бургас

В гимназията се подготвят ученици по 7 специалности и професии.

За учебната 2014/2015 година в ПГМЕЕ бе осъществен държавен прием както следва:

N	Наименование на специалността	Професия	Брой ученици
1	Микропроцесорна техника	Техник на електронна техника;	26
2	Промислена електроника	Техник на електронна техника;	26
3	Компютърни мрежи	Техник на компютърни системи	26
4	Електрообзавеждане на производството	Електротехник	26
5	Електрообзавеждане на транспортна техника	Техник по транспортна техника	26
6	Автотранспортна техника	Техник по транспортна техника	26
7	Промислена естетика и дизайн	Техник-приложник	24

**След завършено основно образование:** 1 паралелка, специалност "Автотранспортна техника" - 26 ученици

Общият брой на учениците в началото на учебната година е 851. В края на учебната година броят на учениците в дневна форма на обучение е 841. Преместени и напуснали са 7 ученици, 5 придोшли, 3 ученици са преминали в самостоятелна форма на обучение и 1 в индивидуална. Броят на учениците в самостоятелна форма на обучение е 28.

#### V. Планиране и организиране на дейностите в ПГМЕЕ - Бургас

Дейността в ПГМЕЕ се извършва чрез следните вътрешни нормативни документи:

- Правилници;
- Планове;
- Графици.

Налице са актуални учебни планове и учебни програми за специалностите, по които се обучават учениците.

#### VI. Работна среда и човешки ресурси:

##### 6.1. Работната среда

През учебната 2014/2015 г. материално-техническата база на училището е обогатена с една стая по ИКТ – стая N 42.

Конферентна стая за консултации и срещи - стая N 20 и стая за обучение по проекти – стая N 37

Материално техническата база е представена във **Формуляр «Справка за МТБ»**

##### 6.2. Човешки ресурси

- Педагогически персонал - 67 служители;
  - Непедагогически персонал - 22 служители;
- (справка - Приложение 3от Отчета за дейността през учебната 2014-2015 г.)

Педагогическите специалисти са разпределени в следните длъжности:

	Брой специалисти
Общ брой на учителите	62
Относителен дял в % на учителите по общообразователни учебни предмети	66 %
Относителен дял в % на учителите по професионална подготовка	34%
Среден брой учебни часове на учител седмично	20

#### VII. Обхват на самооценката - Области и критерии за самооценяване на ПГМЕЕ

Резултатите от проведено самооценяване на качеството на професионално образование в ПГМЕЕ-Бургас през учебната 2014/2015 година са представени в следната таблица:

Област	Критерий	Оценка за критерий		Оценка за област	
		макс.	За нас	макс.	За нас
УЧИЛИЩЕН МЕНИДЖМЪНТ	Система за осигуряване качество на ПОО	9,50	8,50	25,00	21,35
	Инвестиции в ПОО	4,00	3,25		
	Квалификационна дейност	2,50	2,50		
	Нормативно осигуряване	3,00	2,80		
	Училищен персонал	6,00	4,30		
УЧИЛИЩНА СРЕДА	Индивидуална среда на ученика	4,50	4,50	20,00	15,95
	Училището като социално място	6,50	4,15		
	Материално-техническа база	9,00	7,30		
ОБУЧЕНИЕ И УЧЕНЕ	Учебна дейност	10,00	10,00	40,00	34,50
	Оценяване и самооценяване	5,00	4,05		
	Взаимоотношения: ученик-учител	5,00	3,75		
	ученик-ученик; учител-учител;				
	Резултати от обучението	10,00	6,70		
	Надграждане на знания и умения	5,00	5,00		
Педагогически постижения	5,00	5,00			
УЧИЛИЩНО ПАРТНЬОРСТВО	Партньорство между преките участници в училищното образование	7,50	5,50	15,00	9,10
	Външно партньорство	7,50	3,60		
<b>Обща оценка за ПГМЕЕ – Бургас</b>				<b>100</b>	<b>80,50</b>

### VIII. Анализ на получените резултати:

Съгласно Таблица за оценяване са отразени процеси и дейности, нуждаещи се от подобрене:

#### ОБЛАСТ 1 - УЧИЛИЩЕН МЕНИДЖМЪНТ:

	Показатели	Доказателства по Дескрипторите за оценка
1	Вътрешноучилищни критерии за установяване качеството на ПОО, съответстващи на националните. Наличие на допълнителни критерии, отчитащи спецификата на училището;	<i>Не са разработени съвместно със заинтересованите страни и не са популяризирани и сред тях</i> <b>Зона за подобрене</b>
2	Създадена вътрешна система за осигуряване на качеството	Функционира и отчита резултати. Нуждае се от подобрене, за да се използва като входни данни при прегледите от ръководството за подобряване на качеството на ПОО; <i>Не функционира като процесно ориентирана система за управление на качеството на ПОО</i> <b>Зона за подобрене</b>
3	Има разработени критерии и те се прилагат при определяне на резултатите от труд само на педагогическите кадри	<i>ДЗ за непедagogически персонал - Предложение</i>

#### ОБЛАСТ 2 - УЧИЛИЩНА СРЕДА:

	Показатели	Доказателства по Дескрипторите за оценка
1	До <b>30%</b> от класните стаи не са ремонтирани в последните 5 години.	Всички класни стаи са оборудвани с достатъчен брой учебна мебел, същата е в много добро състояние. <b>Извършва се процес на реновиране.</b>
2	Има осигурен постоянен достъп до библиотека през учебната седмица. Библиотеката е с ежегодно обновяван фонд.	Данни от отчета за суми за закупуване на нова литература- <b>осигурени 30 нови книги; 11 абонамента</b> за вестници и списания

#### ОБЛАСТ 3 - ОБУЧЕНИЕ И УЧЕНЕ

Няма зони за подобрене. Посочен е напредъкът по отделните показатели

	Показатели	Доказателства по Дескрипторите за оценка
1	Относителният дял (в процент) на отпадналите от обучение по програми за ПОО към броя на постъпилите в началото на обучението е <b>под 2%</b> .	<b>1,2 %</b> - Справка – Формуляр 3.4.2.; <b>С 0,6 пункта</b> се е увеличил броят на преместените ученици в други училища спрямо предходната 2013/14 учебна година
2	Относителният дял (в %) на учениците, успешно положили двата държавни зрелостни изпити към допуснатите до зрелостни изпити, е от <b>96 %</b> .	<b>96 %</b> - Справка – Формуляр 3.4.2. - <b>ръст с 4% спрямо предходната година</b> <b>Положителна тенденция</b>
3	Относителният дял (в %) на учениците, успешно положили двата държавни квалификационни изпити към допуснатите.	<b>87,1 %</b> - Справка – Формуляр 3.4.2. - <b>ръст с 24 пункта</b> <b>Положителна тенденция</b>
4	Относителният дял (в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици	<b>11,3%</b> - Справка – Формуляр 3.4.2. <b>Тревожна тенденция</b>
5	Относителният дял (в %) на повтарящите ученици към общия брой ученици е от	<b>0%</b> - Справка – Формуляр 3.4.2.
6	Относителният дял (в %) на отпадналите по различни причини от обучение по програми за ПОО ученици към броя на учениците за учебната година е от <b>0-2%</b>	<b>0,6% в СФО</b> - Справка – Формуляр 3.4.2. - <b>ръст с 0,1 %</b>
7	Има класирани ученици и отбори на призови места на национален кръг на състезание, олимпиада, конкурс и др	<b>6</b> - Справка ПД
8	Има изградени екипи за работа по проекти и програми - национални и европейски - и те са разработили поне по един проект	Положителна тенденция; нарастваща активност
9	Относителният дял на учителите с придобита следдипломна квалификация спрямо броя на заявилите такава е <b>80-90%</b> .	<b>96 % /22 придобити степени по ПКС/</b> - <b>ръст с 11 пункта.</b> <b>Положителна тенденция</b>
10	Броят на учителите, подготвили ученици-призори на състезания, олимпиади и др. е над <b>3</b>	<b>5</b>

**ОБЛАСТ 4 - УЧИЛИЩНО ПАРТНЬОРСТВО:**

	<b>Показатели</b>	<b>Доказателства по Дескрипторите за оценка</b>
<b>1</b>	Средната посещаемост от родители на родителска среща - годишно е от <b>21 до 40 %</b> .	Обобщени резултати от срочни отчети <b>Предстои подобряване на статистическата отчетност и разширяване на формите за комуникация</b>
<b>2</b>	Няма проведено проучване за удовлетвореност на родителите по конкретни въпроси - проучвания чрез анкети, интервюта и др.	<b>Препоръка за подобряване; Няма движение спрямо регистриране на комуникацията</b>
<b>3</b>	За планираните извънкласни дейности родителите са информирани на родителските срещи, но не проявяват интерес	<b>Няма подобрене</b>
<b>4</b>	Епизодично чрез училищното настоятелство подпомагат организацията и провеждането им	<b>Зона за подобрене</b>
<b>5</b>	Има изграден информационен кът с учебните планове по професии/специалности, посочени са сайтове, от които родителите могат да се запознаят със съответните ДОО, национална изпитна програма и учебни програми.	Родителите са запознати на първата родителска среща с училищния учебен план (чл. 140 и, ал.3 от ППЗНП). <b>На сайта на гимназията има информация само за училищните учебни планове</b>
<b>6</b>	Училищното настоятелство осигурява допълнителни финансови и материални средства, подпомага и участва в дейности, организирани от гимназията, подпомага провеждането на производствената практика.	<b>Контролни отчети на настоятелството. Не е проведено ОС през учебната 2014/2015 година</b>
<b>7</b>	<b>До 20 %</b> от учениците могат да намерят работа по професията си в региона	<b>Зона за подобрене - не се проучват /няма надеждни източници за такива изследвания</b>
<b>8</b>	Гимназията си сътрудничи със социалните партньори във връзка с провеждането на държавните квалификационни изпити и за уреждане на работни места в реална работна среда.	Търговски дружества и работодателски организации, включително от Германия 1 ученик от 12 е клас е с договор за практическо обучение в Германия
<b>9</b>	План-приемът се обсъжда само с партньорските стопански организации само по професиите/специалностите, за които има такива.	Протоколи от срещи <b>Зона за подобрене</b>
<b>10</b>	Социалните партньори са поканени, но не участват поради отказ (с писмо или мълчалив).	Не е осъществено проучване на становището на партньорските организации. <b>Зона за подобрене</b>

**IX. Констатации и препоръки:**

Въз основа на извършения преглед на дейността, съдържащ се в този доклад, както и идентифицираните в Стратегията на училището силни и слаби страни, и очертаните възможности, се констатира следното:

1. ПГМЕЕ има дългогодишни традиции и резултати в професионалната и образователна дейност, съобразена с динамичното социално-икономическо развитие на община Бургас и региона, и като цяло дейността се подобрява, активизира и разнообразява съобразно промените във външната и нормативна среда.
2. Наличният сграден фонд непрекъснато, системно и планирано се подобрява, реновира и разширява. **Използват се не само възможностите на делегирания бюджет, но и други източници на финансиране - проекти и Общинските форми на финансиране. Мениджмънтът от страна на ръководството в тази посока е особено активен и резултатен.**
3. Квалифициран учителски състав непрекъснато повишава квалификацията си чрез прилагане на разнообразни форми на обучение и квалификация, вътрешни, външни, организирани и самостоятелни. **Четвърта поредна година се прилага екипно обучение под формата на „ team building “.**
4. Добра реализация на учениците, завършили ПГМЕЕ в университети. Учениците активно и с ентузиазъм се включват в организирани събития и юбилеи на училището.
5. Увеличава се броят на успешно завършилите ПО, резултиращо с Диплома и Свидетелство за професионална квалификация –III степен. **Това дава по-добри шансове за последваща реализация на пазара на труда и прави гимназията полезна за подрастващите, бизнеса и обществото.**
6. Актуални специалности, ориентирани към пазара на труда.
7. Сътрудничество с производствени предприятия.
8. Активно международно сътрудничество със сродни училища в Германия и Турция.
9. Активна работа по проекти.
10. Богат годишен календар и спортни прояви. Изяви на клубове по различни интереси и отличия **Заплахи, стоящи пред гимназията. Те се третират като възможности за подобрене и развитие**
  1. Засилената конкурентна среда сред сродни професионални гимназии.
  2. Недостатъчно часове по общотехнически и специални предмети.

- Ниска мотивация сред голям брой ученици от VII и VIII клас да изучават технически дисциплини и осъзнаването им като част от бъдеща професия.
- Ниско входно ниво на знания на постъпващите ученици.
- Трудно осъществима подкрепа от страна на семейства със слабо заинтересовани родители.
- Голям брой ученици, полагащи поправителни изпити поради слабо усвоени знания под минималните критериите.
- Агресивно поведение на учениците, формирано в извънучилищната среда.

#### **Възможности:**

- Привеждане на учебния план на гимназията в съответствие с демографските тенденции в период 2015-2020 г. Необходимост от създаване на нова визия, стратегия и политики.
- Системна работа по приема за следващите учебни години и превръщането ѝ в един от **работните процеси и дейности на ПГМЕЕ**.
- Разработване и прилагане на гъвкави форми на работа, адаптирани към учениците с ниска мотивация и слаба предгимназиална подготовка.
- Активизиране и разширяване на връзките и комуникацията с бизнеса, НПО и други организации.

#### **Добри практики и постижения в ПГМЕЕ**

На база разработения Отчет–анализ за учебно-възпитателната работа в ПГМЕЕ за 2014/2015 учебна година и проведената контролна дейност през годината; информация от ЗУД, резултатите от външно оценяване и тези от самооценката могат да бъдат направени следните изводи:

Цялостната дейност на ПГМЕЕ-Бургас е изцяло съобразена с изпълнение на основните приоритети в образователната политика на областта, годишния план на училището и залегналите в него стратегии и приоритети, насочени към създаване на оптимални условия за общообразователна и професионална подготовка на учениците.

В ПГМЕЕ се следват политики за стимулиране на педагогическите и непедагогическите кадри, за подобряване на професионалните компетенции и гъвкавост към новите реалности и тяхната динамика.

За учебната 2014/2015 година усилията на учителите, техническия персонал и на голяма част от учениците са били насочени към подобряване на резултатите от учебно-възпитателната работа и опазване на МТБ. Тя осигурява добри условия за ефективен учебно-възпитателен процес, при който наред с формиране на теоретични знания се изграждат практически умения, развиват се способности и навици за професионален труд и пълноценен живот. Процесът на обновяване и разширяване на МТБ продължава системно, планирано и успешно.

#### **Резултати от обучението**

##### **Резултати от външно оценяване**

##### **I. Национално външно оценяване в VIII клас с интензивно изучаване на чужд език –**

На 19.06.2015 г. се проведе външно оценяване на знанията на учениците, изучаващи интензивно чужд език в 8 клас. Показаните резултати регистрират задълбочено и трайно овладяване на задължителния минимум от знания и умения на учениците. [Приложение 6 от «Доклад-анализ»](#)

##### **II. Държавни зрелостни изпити - Измерител за качеството на нашата работа са резултатите от ДЗИ. За поредна година гимназията приключва ДЗИ по БЕЛ **без слаба оценка**.**

Учениците излизат на изхода на образователната система със стабилна подготовка.

##### **Квалификационна дейност – Приложение 9 от «Доклад-анализ»**

Квалификационната дейност е на много добро ниво.

##### **Информационни и комуникационни технологии в училище**

Гимназията се обогати със специализиран кабинет за обучение по ИКТ, CAD и CAM системи, стая с интерактивна дъска и зала за конференции, консултации и срещи.

##### **Извънкласни и извънучилищни дейности – участие в дейностите на Националния календар за извънучилищни дейности и Националния спортен календар на МОН**

Измерител на ефективността от учебно-възпитателната работа са резултатите от проведените олимпиади и състезания. Повишена е мотивацията на учениците за явяване на олимпиади и състезания.

[Справка - Доклад-анализ за УВП през 2014/2015г.](#)

##### **Взаимодействие със социалните партньори и работа по проекти**

ПГМЕЕ поддържа контакти с много фирми от региона с цел реализиране обучението по учебна и производствена практика в различните направления, особено за специалностите «Автотранспортна техника» и «Ел.обзавеждане на производството».

Много активна е работата по проекти, включително по Оперативните програми: „Развитие на човешките ресурси“, проект „Ученически практики“, проект „Квалификация на педагогическите специалисти“ и Национални програми.

[Справка - Доклад-анализ за УВП през 2014/2015г.](#)

#### **Области, нуждаещи се от подобрене**

##### **ОБЛАСТ 1 - УЧИЛИЩЕН МЕНИДЖМЪНТ**

За предходната година областта е определена като нуждаеща се от подобрене. Училището отговаря на критериите, които съответстват на националните критерии.

Изграден е механизъм за мониторинг и контрол и дейността му обхваща над 80% от установените вътрешноучилищни критерии. **Повишена оценка с 1,5 пункта.**

Налице са показатели за измерване степента на осигуряване на качеството по съответните критерии, но *не са разработени съвместно със заинтересованите страни допълнителни критерии, отчитащи спецификата на училището.* - **Идентифицира се като зона за подобрене. Оценката остава същата - 1,5**



**По критерий 1 от тази област, а именно „Система за управление на качеството“ е постигнато подобрене на резултата спрямо предходната 2013/2014 учебна година. Разработена е и утвърдена политика по качеството, Органиграма на училището и процесограма на дейностите и процесите, съобразени с изискванията на стандартите за управление на качеството ИСО 9001 и ИСО 9004. Внедряване на ЕСУПО.**

По показател „Реализиране на квалификационна дейност за педагогическия персонал има завишаване от 0,50 на 1,00.

**Постигната е максимална оценка по всички показатели на Критерий 2.**

**Критерий 3: Постигнато повишение с 0,50 до максималната оценка – 1,0**

**Критерий 4 Няма подобрене: Препоръка - да се подобри обхвата и достъпа до интернет във всички точки на територията на училището.**

**Критерий 5: По показател „Делегиране на права“ има завишаване на оценката от 0,75 на 1.00.**

#### **ОБЛАСТ 2 - УЧИЛИЩНА СРЕДА:**

Повишена е оценката за Област 2 с 0,50 пункта. Необходимост от подобряване и усъвършенстване на материалната база е постоянна област за непрекъснато подобрене.

През учебната 2014/2015 г. все още не е осигурена достъпна архитектурна среда спрямо необходимите потребности. До 30% от класните стаи не са ремонтирани в последните 5 години.

Положителните постижения се изразяват в това, че всички класни стаи са оборудвани с достатъчен брой учебна мебел, която е в много добро състояние.

Има учебни работилници/лаборатории/УТФ по всички изучавани професии/специалности. Оборудването, което основно е технологично остаряло, се поддържа в добро функционално състояние и постепенно се модернизира, но все още е значително разминаването с това, което се използва в реалния бизнес.

До 50 % от учителите имат осигурено работно място в кабинет/хранилище, а останалите - в учителската стая. Създадени са възможности за широк интернет достъп на територията на училището. В библиотеката се поддържа налична научна и педагогическа литература.

По показател "Осигурени условия за интерактивно учене" е постигнат напредък и завишаване на оценката до максимална. Основание за това е функциониращ кабинет за обучение по CAD-CAM системи.

По показател «Създадени са условия за интегриране на ученици със СОП» няма промяна спрямо резултатите от предходната година.

**По целия критерий "Училището като социално място" няма подобрене. - Идентифицира се отново като зона за подобрене.**

#### **ОБЛАСТ 3 - ОБУЧЕНИЕ И УЧЕНЕ:**

По критерий 1 "Учебна дейност" оценката е максимална.

Относителният дял на учениците, успешно положили двата държавни квалификационни изпити към допуснатите е 87,1 %. Завишение по този показател, поради което се завишава и оценката от 0,50 до 1,00.

Относителният дял на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици е от 11,3 %. **Силно негативна тенденция, която налага занижаване на оценката от 0,40 на 0,20 - Зона за подобрене.**

Липсва балансираност по отношение на общообразователните и специалните предмети в учебните планове.

В учебния процес не се използват достатъчно съвременни учебни технологии, не се ангажират учениците в решаването на практически задачи.

Частично са създадени възможности за он-лайн оценяване, чрез платформата « MOODLE », но не се практикуват ефективно. - **Зона за подобрене**

По "Педагогически постижения" има напредък и съответно завишаване на оценката по показател "Относителен дял на учителите с придобита следдипломна квалификация спрямо броя на заявите такава" – максимална оценка - 2.50.

По критерий «Партньорство между преките участници в училищното образование» показател «Включване на учителите в управлението на промените в училището» оценката се повишава на максималната, поради активното включване в комисии, работещи по промените и адаптацията на училището към средата и работата по проекти.

**По показателите "Средна посещаемост от родители на родителска среща", "Удовлетвореност на родителите по конкретни въпроси", "Участие на родителите в организирани от училището извънкласни дейности" и "Дейност на училищното настоятелство" няма постигнат напредък. Идентифицират се като зони за подобрене.**

#### **ОБЛАСТ 4 - УЧИЛИЩНО ПАРТНЬОРСТВО:**

Създадени са условия и повече от 20 % от учителите се включват в управление на промените в училището.

Средната посещаемост на родители на родителска среща - годишно е от 21 до 40 %.

Няма проведено проучване за удовлетвореност на родителите по конкретни въпроси - проучвания чрез анкети, интервюта и др. **Зона за подобрене;**

За планираните извънкласни дейности родителите са информирани на родителските срещи, но не проявяват интерес. Епизодично чрез училищното настоятелство подпомагат организацията и провеждането им.

Има изграден информационен кът с учебните планове по професии/специалности, посочени са сайтове, от които родителите могат да се запознаят със съответните ДОО, национална изпитна програма и учебни програми. Родителите са запознати на първата родителска среща с училищния учебен план (чл. 140 и, ал.3 от ППЗНП). На сайта на гимназията има информация само за училищните учебни планове.

Учебната практика се провежда в гимназията или в учебна работилница на стопанска организация, а за провеждане на производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда за 44% от учениците, които провеждат такава.

Все още са слаби връзките и участието на браншовите и работодателските организации с обучението в гимназията ни.

Професиите, по които са се подготвяли завършващите ученици, са частично търсени на регионалния пазар на труда. До 40 % от учениците могат да намерят работа по професията си в региона.

Гимназията си сътрудничи със социалните партньори във връзка с провеждането на държавните квалификационни изпити и за уреждане на работни места в реална работна среда. План-приемът се обсъжда с партньорските стопански организации само по професиите/специалностите, за които има такива.

**Зона за подобрение.**

**Степента на съответствие между професионално-квалификационната структура на завършващите ПОО и потребностите от работна сила по професии и специалности на регионално равнище не се измерва надеждно и системно.**

**В резултат общата оценка на училището се е повишила от 77,60 на 80,90, т.е. увеличение с 2.80 пункта. Това доближава гимназията ни до най-високото ниво на оценка, което е с граници 81- 100.**

#### **X. Приоритети за следващо самооценяване:**

- Внедряване и подобряване на ефективна система за управление на качеството, съобразена с ЕСУПО;
- Формиране на мотивационна система за реализация на учениците в гражданското общество;
- Въвеждане на дистанционно обучение и он-лайн оценяване по общообразователни и специални предмети;
- Създаване на условия за въвеждане обучение на възрастни в духа на стратегията „Учене през целия живот“;
- Пълноценно използване и обогатяване на материално-техническата база;
- Привличане и приобщаване на родителите към решаването на училищни проблеми и утвърждаване на училищното настоятелство като орган, подпомагащ възпитателния и учебния процес;
- Подобряване на финансовата стабилност на училището чрез усвояване на повече форми за самофинансиране;

**За оптимизиране на работата ни през учебната 2015/2016 година е необходимо:**

1. Усъвършенстване на вътрешно-училищния квалификационен процес и методическата работа по проучване, усвояване и прилагане на добри практики.
2. Подобряване на вътрешната комуникация, обсъждането и прозрачността при вземане на решения за основните критерии при оценяване и самооценяване на УВР и труда на педагогическия и непедагогически персонал.
3. Системно проучване за удовлетвореността на родителите - въпроси чрез анкети, интервюта и др.
4. Задълбочаване на работата с родителите с цел привличането им като пълноправен партньор в обучението и възпитанието на учениците.
5. Разширяване на контактите на училището с външни организации и институции, НПО, бизнеса и привличането им като активни партньори.

**Методика, която ще се използва по време на самооценяването:**

Работата на КС продължава с усъвършенстване на системата за самооценяване като се интегрира в системата по управление на качеството, базирана на процесния и системен подход. Комисията ще продължи да подобрява ефективността на документираната система по качеството и да унифицира използваните документи и сработване на ЕСУПО. Ще продължи работата по усъвършенстване на разработения модел за събиране на данни чрез привличане на всички участници в процеса на УВР.

**Очаквани резултати:**

1. В началото на следващата учебна година да идентифицираме ясно и да дефинираме своята нова стратегия за 2016-2020 година.
2. Самооценяването да помогне на професионалната гимназия да повиши степента си на автономност и да се интегрира към вътрешните одити на системата като основен механизъм за непрекъснато повишаване на качеството на ПО и повишаване на авторитета ни като една от 5-те най-предпочитани ПГ в област Бургас.
3. СУК да позволи надграждане и системно преминаване към предстоящите изисквания на радикално новите концепции за ПО, заложили в бъдещия закон за дуално образование.

#### **XI. Приложения към доклада**

**Приложение №1** – Области и критерии за самооценяване на ПГМЕЕ-Бургас

**Приложение №2** – Таблица за оценка по области, критерии и показатели на ПГМЕЕ-Бургас

Дата на изготвяне: юли, 2015 г.

Председател на Комисията по самооценяване: инж.Татяна Ботева

.....