



# ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И ЕЛЕКТРОНИКА

бул. "Стефан Стамболов" 67 п.к 639; тел. 54 49 52; Факс: 813 079

E-mail: [pgmee.burgas6@gmail.com](mailto:pgmee.burgas6@gmail.com); [www.pgmee.com](http://www.pgmee.com)

УТВЪРЖДАВАМ:  
Инж. РОЗА ЖЕЛЕВА  
Директор ПГМЕЕ



## ПРОГРАМА

**за предоставяне на равни възможности за  
приобщаване на деца и ученици от уязвими  
групи в ПГМЕЕ за периода 2016-2020 год.**

Настоящата програма е актуализирана за учебната 2017-2018г и е приета на заседание на  
Педагогическия съвет  
Протокол №14/13.09.2017 год.

## I. Увод

*„В своите малки светове, в които съществуват ... няма нищо друго, което е възприемано така точно и усещано така точно, като несправедливостта.“*

Споделя Ч. Дикенс за децата от уязвимите групи

Една от най-важните стъпки, които всяко дете трябва да направи в периода на своето израстване, е да постигне онова чувство за собствена идентичност, вътрешна убеденост и сигурност в своята значимост и ценност, която да му даде възможността, когато излезе от средата, в която е израснало, да води пълноценен и самостоятелен живот. В процеса на своето съзряване голяма част от децата в България, поради различни икономически, социални, културни или здравословни причини, не виждат перспектива за лично израстване и себerealизация. Често емоционално травмирани, изолирани и отбягвани, децата от рискови групи имат нищожно малък шанс или изобщо нямат такъв за равен старт в живота. Осъзнавайки това, тези деца развиват чувство за малоценност или ярост към заобикалящата ги среда. Такива деца са обект на неразбиране и системни нападки от страна на своите връстници и преобладаващата част от обществото ни. Те живеят с мисълта че са “никому ненужни” и трябва сами да се борят ежедневно за своето оцеляване. Безпомощни в повечето случаи да се справят със своето житейско положение, тези деца често попадат в среди, които подлагат на опасност не само тяхното емоционално развитие, а и живота им.

## II. Философия на програмата

Приобщаващото образование е ориентиран подход и среда в която всеки ученик се чувства полезен, ценен и включен в живота на общността, в която всички са приобщени в усещането си за принадлежност и взаимна свързаност с останалите.

Според визията и политиките в ПГМЕЕ гр. Бургас, приобщаващото образование обхваща повече дейности от формалното училищно обучение – то включва:

- дейности в дома, общността, неформалните и неофициални системи;
- утвърждава, че всички деца са обучаеми;
- помага образователните структури, системи и методологии да посрещнат потребностите на всички деца;
- признава и зачита различията между децата, свързани с възрастта, пола, етническата принадлежност, езика, уврежданията и т.н.;
- то е динамичен процес, който постоянно се развива в зависимост от културата и контекста;
- то е част от по-обхватната стратегия за изграждане на приобщаващо общество, а именно:
  1. Закон за защита от дискриминация.
  2. Закон за предучилищното и училищното образование.
  3. Държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.
  4. Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015-2020).
  5. Национална стратегия за осигуряване на равни възможности на хора с увреждания (2008-2015).
  6. Национална стратегия на Република България за интегриране на ромите (2012-2020)
  7. Конвенция за борба срещу дискриминацията в образованието.

## III. Цел

Програмата цели да предостави равни възможности на ученици от уязвими групи, обучаващи се в ПГМЕЕ и има за задача да създаде условия и гарантиран минимум на услугите, фокусирани върху настоящите потребности от учене и създаване на социални удобства за усвояване учебния материал, като самоподготовка и задължителна подготовка в училищна среда. Тя се основава на принципа, че всяка услуга, дейност или инициатива се предприема и цели постигане на най-добрия интерес на ученика, мотивира го да се обучава и да развива

потенциала си. Програмата цели и преодоляване на изолацията и социална интеграция в обществото на деца от уязвими групи. Намаляване на риска от отпадане от училище на тези деца и попадането им в среди, свързани с насилие, употреба на наркотици, тежки форми на детски труд, детска престъпност и други неформални групи с деструктивно влияние.

## **IV. Принципи на приобщаващото образование**

**IV.1.** Гарантиране правото на всеки ученик на качествено образование.

**IV.2.** Гарантиране на възможността за подкрепа на всеки ученик за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности.

**IV.3.** Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.

**IV.4.** Приемане и зачитане уникалността на всеки ученик – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, които образователната институция трябва да развие максимално.

**IV.5.** Равнопоставеност и недопускане на дискриминация.

**IV.6.** Системен и холистичен подход на организация и сътрудничество с родителите, мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата.

**IV.7.** Изграждане на позитивен психологически климат в училището.

## **V. Ученици, попадащи в уязвими групи. Фактори.**

**V.1.** Промяна на моделите на семейно поведение - България е на едно от първите места сред източноевропейските страни по относителен дял на извънбрачни раждания от всички родени деца. Абсолютният и относителният дял на децата, родени извън брак, устойчиво се увеличава. Националната статистика и изследванията констатира тенденция на промяна и в брачното поведение - продължават да намаляват сключените бракове и да се запазва броят на разводите. В тази връзка се увеличава и броят на самотните родители, които полагат сами грижи за децата си. Тези нови модели на семейно поведение изискват разработването на нови видове алтернативни социални услуги за учениците и подкрепа на техните семейства, които да посочват важността и значението на образованието за по-добра адаптация към социалната среда.

**V.2.** Влошаване на здравето на учениците - Продължава да е налице тенденция на относително висок процент на детска смъртност, особено сред ромските общности. Рискови фактори като среда и хранене водят до появата на забравени заболявания като туберкулоза на ученици до 17 години.

През последните 10 години в редица представителни за страната изследвания и статистически данни са констатирани изключително тревожни тенденции по отношение на:

- рисково сексуално поведение, висока честота на ранната бременност (до 19г.) и увеличаване броя на абортите в същата възраст;
- широко разпространение на употребата и злоупотребата с психоактивни вещества (цигари, алкохол, наркотици, лекарствени средства);

- нарастване на сърдечно – съдовите заболявания и смъртността от тях;
- психичното здраве на учениците е друг значим обществен проблем за България. Двадесет процента от децата и юношите страдат от емоционални, поведенчески проблеми и проблеми на развитието, а около 12% - от психични разстройства.

### **V.3. Фактори, които оказват влияние върху отпадането на ученици от рискови групи от училище са следните:**

V.3.1 Лошо икономическо състояние на семейството, в което ученикът живее.

V.3.2 Придържането към определени културни стереотипи, особено когато семейството живее в компактна група сред представители на собствения етнос. Етническата принадлежност проявява влиянието си върху отпадането от училище както чрез икономически мотиви за напускане, така и чрез т.нар. семейни причини (ранни бракове, непълни семейства и др.).

V.3.3 Третата основна група мотиви за отпадане от училище се определя от училищната среда и свързаните с нея педагогически фактори: трудности, които учениците срещат в обучителния процес; интерес към учебния процес и произтичащото от него желание/нежелание да се посещава училище; конфликтни отношения със съученици и/или учители; качество и методи на преподаване и подкрепа на учениците с трудности при усвояване на учебния материал.

V.3.4 През последните години се увеличава значението и на миграцията на родителите като причина за напускане на детето от училище.

V.3.5 Насилие срещу деца. Статистическите данни и изследванията на специализираните органи показват, че насилието срещу деца е актуален проблем за българското общество. Касае се както за различни форми на физическо и психическо насилие спрямо ученици, така и за риск те да станат жертва на сексуално насилие и пренебрегване. Катко и насилието в образователните институции. Преобладаващите случаи на физическо и психическо насилие в училищата в страната определят необходимостта от развиване на дейности и услуги, насочени към повишаване компетентността и на учителите, и на учениците за справяне с агресивното поведение и конфликтите.

V.3.6 Настаняване на ученици в специализирани институции. Една съществена част от ученици, настанени в специализирани институции имат семейство и живи родители. Те са настанени в институции поради невъзможност техните родители да ги отглеждат в семейна среда. Причините за това са икономически, психологически, социални, както и липсата на социални услуги, явяващи се алтернатива на институционалната грижа. В специализираните институции би следвало да се наставят основно деца без родители, а за децата, които имат семейства да се разработят други видове услуги, включително седмични форми или интернати, при определени ангажименти и отговорности на родителите и поддържане на контакт със семейството и естествената семейна среда.

V.3.7 Намаляване на доходите на населението в условията на икономическа криза и повишаване на безработицата. Липсата на финансови ресурси в семейството много често може да бъде причина за социално изключване на учениците и за изпадането им в риск. Бедността и недостигът на финансови средства се посочват от гражданите като едни от най-често срещаните причини, затрудняващи ги при ползването на социални услуги. В условията на световна икономическа криза, най-вероятно тази тенденция ще запази устойчивост през първата част на времевия период, за който се отнася настоящата стратегия. В тази връзка изключително важно е да се предвидят превантивни услуги и програми с ранна степен на интервенция, които да обхващат както децата, така и семействата.

V.3.8 Семейството е естествената среда, която следва да бъде стимулирана и подкрепяна за възпитание и отглеждане на учениците – Всеки ученик заслужава да получи възможно най-добър старт в живота, да бъде отглеждан и възпитаван в безопасна и подкрепяща среда, да бъде консултиран, изслушван, и одобрен, за да разгърне целия си потенциал.

## **VI. Услуги, подпомагащи ученици от уязвими групи и увеличаващи възможностите им за равен старт с връстниците си**

**VI.1. Тези услуги следва да бъдат организирани и съобразени най-вече с потребностите на младите хора.** Водещ следва да бъде преди всичко интересът на ученика, като се държи сметка за неговите желания и чувства. Консултации със специалисти психолози и социални работници, които поставят ученика в центъра, да отговарят в най-висока степен на неговите потребности, да ангажират неговата активност и съдействат за предотвратяване на социалната изолация и загубата на независимост. *За да стане това възможно, е необходимо на първо място да се направи обстойно изследване и оценка на нуждите на целевите групи ученици от уязвими групи и техните семейства.*

**VI.2. Услугите следва да бъдат ориентирани към семейството.** Семейството по правило осигурява най-добрата среда за отглеждане и възпитание на децата, затова външната интервенция, осъществявана посредством различни програми и услуги следва да е насочена към оказване на подкрепа на семействата и за приобщаването им към училищната общност. *Разработване на специални програми и услуги за семействата и тяхната интеграция в училищната общност е важна предпоставка за успешното структуриране на системата за социални услуги за учениците в риск. Тук визираме акцента върху семейното консултиране, подкрепа на родителството, обучения, индивидуална работа с родителите и работа със семейството като цяло.*

**VI.3. Равни права и недопускане на дискриминация. Социално включване.** На всички ученици трябва да се предоставят необходимият равен достъп до социални услуги, които са съобразени с техните характеристики и индивидуални нужди. Като са приоритет бъдат тези, които се намират в най-висок риск. Всички оказвани им услуги да са съобразени с индивидуалните им нужди и стремежи и с етническата им и расова принадлежност, пола, сексуална и социална принадлежност, възраст или увреждане.

**VI.4. Социалните услуги за ученици трябва да бъдат резултатно ориентирани.** Услугите следва да се фокусират върху постигане на определени резултати в училище, при утвърдени стандарти за качество и ефективно управление на финансовите ресурси, тоест стипендии за успех и социални стипендии.

**VI.5. Прилагане на интегриран подход при структуриране на социалните услуги за учениците.** Социалните услуги за учениците от уязвими групи следва да се разработват и предоставят в партньорство между училището, училищното настоятелство и общината. Услугите за тези ученици следва да се предоставят въз основа на интегриран анализ на потребностите на учениците, планиране и координация от страна на всички ангажирани страни.

**VI.6. При предоставянето на социални услуги за ученици от уязвими групи самите потребители следва да бъдат активно включени.** Учениците от уязвими групи участват активно при планирането и предоставянето на конкретната услуга. Те трябва да имат определящ глас по отношение на въпросите, които ги засягат и техните възгледи би следвало да се вземат предвид и да се отчитат в зависимост от тяхната възраст и зрялост. Активното включване на учениците в процеса на планиране и предоставяне на услугите

дава гаранция, че услугата, която получават е реално съобразена с техните нужди и постига целевия резултат.

**VI.7. Обхващане на всички целеви групи** и предлагане на адекватен отговор на техните потребности. *Разработване и разкриване на модели на превантивни социални услуги*, имащи за цел да предотвратят изпадането на ученици в риск. Предоставяне на специално обособени места за подготовка на домашни и текущи учебни занятия в извън учебно време в училище. Осигуряване на свободен достъп до компютърни технологии и интернет, предвиждане на комплект оборотни учебници по всички предмети за всеки випуск в библиотеката на училището. Сформиране на групи по интереси, в които ученици обучават ученици или подпомагат обучителният им процес по определени предмети. Допълнителни консултации от страна на преподавателите поне веднъж месечно. Включване ученици от уязвими групи в извън училищни мероприятия: екскурзии, семинарни занятия и обмени за сметка на фирмите доставчици на услугите.

## **VII. Трудности в реализирането на програмата**

Настоящата програма има за цел да формулира и съответно да намери адекватен отговор на комплексните предизвикателства, които стоят пред образователната системата за необходимите социални и психологически услуги за ученици в риск и процеса на тяхното предоставяне.

**VII.1. Това неминуемо води до необходимост от разработване и въвеждане на нови видове социални услуги, които да оценяват на много ранен етап потребностите на семействата от подкрепа и консултиране** с цел превенция на последваща институционализация, съответно отпадане на ученика от училище, упражняване на насилие или възникване на други проблеми. Важно е и тези услуги да имат интегриран характер, да има многопластовост между социални услуги в здравната и образователната система, които съответно да се предоставят в лечебните заведения, училищата и други образователни институции. Като тези потребности на ученици от уязвими групи следва да обхващат всички възможни целеви групи, за адекватно планиране на услугите, а самите заявители свободно да изразяват потребностите си, волята си и предпочитания, съобразно тяхната възраст и степен на зрялост.

**VII.2. Насилието над ученици в семейството и образователните институции.** Необходимо в тази да бъде изградено добро и работещо партньорство между Бургаска община и другите ангажирани институции, които имат отношение към формирането на политики за ученици и семейството. Общината следва да работи за промяна на нагласите на гражданите, да се повиши обществената чувствителност към проблемите на насилието върху деца, както и тяхната отговорност за защита на децата от насилие.

**VII.3. Човешки ресурс.** Качествени социални услуги се представят с високо квалифициран и мотивиран персонал. Към момента на изготвяне на настоящата програма възнагражденията в социалната сфера се определят като ниски от ангажираните лица. Много малък е процентът на доброволци, въввлечени при предоставянето на социални услуги. Участието на доброволци е налице най-вече при дейности в социалната сфера, осъществявани от неправителствени организации. За цялостна промяна на нагласите към ученици от уязвими групи и работа с тях са необходими квалифицирани специалисти, работещи едновременно със семействата, учениците и подпомагащи работата на преподавателите в училище. Организиране на специални обучителни курсове и програми за преподаватели, подпомагащи работата им с ученици от уязвими групи.

**VII.4. Здраве на учениците от уязвими групи.** Физическото и психичното здраве на учениците зависи от осигуряване на благоприятни условия за емоционалното им развитие. Тези условия предполагат родителите и обществото да осигурят отношения на доверие, което постепенно да позволи изявата на естествените таланти и формирането на личността и светогледа на учениците през призмата на умения за разбирателство, общуване и капацитет за социално участие. Във връзка с това е необходимо въвеждане на социални услуги, които да развият капацитета на българското семейство, на децата и училището, като институция да формират адекватни отношения, които да помагат на учениците да постигат самостоятелно психично здраве. За съжаление това е трудно постижимо за момента, тъй като има необходимост самите родители да установят отношения на доверие към представителите на училищната общност, преподаватели, психолози, да загърбят претенциите си и подценяването на собствената си отговорност във възпитанието на децата си. Да се работи в насока създаване на съвместни програми, семинари и съвместни дейности между родители, ученици, преподаватели и представители на общината.

**VII.5. Промяна на модела на предоставяне на социалните услуги за ученици от уязвими групи.** Търсене от страна на училището на нови методи и модели за спонсорство, социално подпомагане, обвързване с търговски предприятия, фирми и община за намиране на средства за подпомагане или за предоставяне на работа на ученици от уязвими групи.

## **VIII. Стратегически цели и задачи на ПГМЕЕ**

### **VIII.1. Цели**

<b>Стратегическа цел</b>	<b>Конкретни цели</b>
<b>1. УСТОЙЧИВО СОЦИАЛНО ВКЛЮЧВАНЕ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преодоляване на социалното изключване на ученици в изявен риск поради тежко нарушаване на правата им;</li> <li>2. Недопускане отпадането на ученици от уязвими групи от ПГМЕЕ</li> <li>3. Подобряване качеството на и социално-психологическият климат и консултативните услугите за учениците от уязвими групи.</li> <li>4. Партньорство в публичния сектор</li> <li>5. Партньорство- работодатели и бизнес</li> <li>6. Партньорство- организации в общността и гражданското общество</li> </ol>
<b>2. ЕФЕКТИВНА ПРЕВЕНЦИЯ НЕДОПУСКАЩА ИЗКЛЮЧВАНЕ НА УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повишаване на знанията и уменията на семействата за възпитанието на младите хора, подпомагане преодоляването на семейни затруднения и конфликти;</li> <li>2. Информирание на здравни теми с цел намаляване броя на инфекциозните заболявания, нежелана бременост, болести предавани по плов път, зависимости и др.</li> </ol>
<b>3. НАСЪРЧАВАНЕ НА РОДИТЕЛСТВОТО</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повишаване на родителските умения в периода на пубертета и юношеството.</li> <li>2. Повишаване на информираността сред високо рискови общности относно детското развитие, нуждите</li> </ol>

**VIII.2. Дейност****VIII.2.1. Дейности за учебната 2016-2017г:**

<b>Дейности</b>	<b>Срок</b>	<b>Отговорници</b>
1. Създаване на мобилни екипи от уч. психолог/педагогически съветник, класен ръководител, родител за подкрепа на ученици от уязвими групи – здравна, социална, психологическа;	Октомври	психолог/педагогически съветник, класен ръководител, родител
2. Разработване на програми за продължаване на образованието и професионална подготовка на ученици от уязвими групи;	Ноември	Учители по професионални предмети
3. Изграждане на мрежа от услуги за превенция на всички видове тормоз и дискриминация;	Ноември	Психолог
4. Разработване и изпълнение на проекти и програми съвместно със специалисти от общината за високо рискови групи и жертви на трафик за продължаване на образованието и придобиване на професия;	Учебна 2016-2017	Психолози, философи
5. Изработване и изпълнение на индивидуален план за кариерно развитие и подпомагане на процеса на обучение на ученици от уязвими групи;	Учебна 2016-2017	Зам. директори
6. Търсене и договаряне на почасова работа за учениците от уязвими групи със съдействие на специалисти от общината, училищното настоятелство, представители на бизнеса;	Учебна 2016-2017	Директор
7. Допълнително обучение и специализация на квалифицираните специалисти и преподаватели, работещи пряко с ученици от уязвими групи;	Учебна 2016-2017	Учители по професионални предмети



8. Организиране на срещи със специалисти от правораздавателните органи за разясняване на наказателната отговорност, правата и задълженията на младежите от уязвими групи и повишаване на чувствителността на отговорните институции на територията на Бургас към проблемите на учениците, жертви на насилие и престъпления, правонарушители.	Учебна 2016-2017	Директор
9. Партньорство с работодатели и бизнес	Учебна 2016-2017	Директор
10. Работа на неправителствени организации с родители (консултации извън класни дейности)	Учебна 2016-2017	Неправителствени организации

**VIII.2.2. Резултат** - превенция за недопускане на ученици и групите в риск

**VIII.2.3. Индикатори:** /могат да бъдат анализирани само с подкрепата на съответните институции работещи с ученици от уязвими групи/

- Процентно изменение на броя на ученици в институциите;
- Процентно изменение на броя на ученици жертви на трафик;
- Процентно изменение на броя на ученици на улицата;
- Процентно изменение на броя на ученици, жертви на насилие.

**VIII.3. Дейности за учебната 2017-2018г**

**VIII.3.1. Актуализиране и анализ на реалната ситуация в ПГМЕЕ**

В ПГМЕЕ учат 800 ученици в 33 паралелки. От завършилите 142 зрелостници 142 успешно са взели държавните си зрелостни изпити, а 111 ученика – държавните изпити за придобиване на професионална квалификация, което за пореден път показва реалното оценяване на знанията на учениците. В гимназията учат ученици от различни етнически групи. Няма данни за етническа и друга дискриминация, както и няма регистрирани ученици, извършили сериозно агресивни, противообществени и девиантни прояви. В ПГМЕЕ има диспансерисирани 21 ученици и с алергия – 50, които са под постоянен контрол на личния лекар, чиято клинична картина е овладяна. В гимназията не се обучават ученици със СОП. Това налага разработената програма за приобщаващо образование да бъде в сферата на общата подкрепа.

**VIII.3.2. Дейности по изпълнение на програмата**

СФЕРИ НА ПОДКРЕПА	ДЕЙНОСТИ – ОБЩА ПОДКРЕПА	ДЕЙНОСТИ – ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА
Подкрепа за лично развитие на учениците	1. Определяне на координатор и осъществяване на мониторинг съвместно с педагогическата колегия. 2. Разпознаване на потребността от предоставянето на обща подкрепа за лично	1. Предложение до директора за създаване на екип за подкрепа, в случай че има индикации за него. Дейностите се реализират съгласно ДОС за ПО. 2. Оценката на индивидуалните потребности на ученици със

	<p>развитие на ученика.</p> <p>3. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти.</p> <p>4. Кариерно ориентиране на учениците – изследване и начертване на план за кариерно развитие.</p> <p>9. НП „Ученически олимпиади и състезания</p> <p>10. НП „Без свободен час в училище“</p> <p>11. Гарантирано участие и изява на учениците в библиотечно-информационното обслужване.</p> <p>12. Грижа за здравето въз основа на информация от родителя за здравословното състояние на ученика и проведени медицински изследвания и консултации.</p> <p>13. Превантивни мерки за недопускане отпадане от училище.</p> <p>14. Поощряване с материални и морални награди.</p> <p>15. Превенция на обучителни затруднения.</p>	<p>специални образователни потребности се извършва от класния ръководител и сученика в училището. Оценява се познавателно развитие, комуникативни умения, социални умения, физическо развитие и адаптивно поведение, психични реакции, семейно функциониране.</p> <p>3. Оценката на индивидуалните потребности на ученици в риск се извършва от психолог и/или от социален работник съвместно с класния ръководител и с учителите, които преподават на ученика в училището. Оценяват се рисковите и защитните фактори в ситуацията на детето и неговата среда.</p> <p>4. Оценката на индивидуалните потребности на деца и ученици с изяви дарби се извършва от учителите, които преподават на ученика в училището, съвместно с психолога. Оценяват се конкретните области на изяви дарби и способности.</p> <p>5. Оценката на индивидуалните потребности на деца и ученици с хронични заболявания се извършва от психолога съвместно с учителите, които преподават на ученика в училището, в сътрудничество с личния лекар на ученика. Оценява се здравословното състояние и влиянието му върху обучението. В случай на нужда се формира екип и се прави план за подкрепа на ученика от учителите, които преподават на ученика.</p>
<p><b>Изграждане на позитивен психологически климат</b></p>	<p>1. Създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения между всички участници в образователния процес.</p> <p>2. Предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на децата и учениците.</p> <p>3. Групова работа с ученици;</p>	<p>1. Работа с дете и ученик по конкретен случай; чрез план за подкрепа от интердисциплинарен екип. Работата по конкретен случай е срочна и цели подкрепа за автономното функциониране на ученика, развитието на неговите силни страни, както и предотвратяване на отпадането от образователната система, на проблемите в поведението и на социалното изключване.</p>

	кризисна интервенция. 4. Работа със средата, в която е ученикът–семейството, връстниците.	
<b>Достъпност на средата и работа в общността</b>	1. Превенция на дискриминационните практики, чрез работа в часа на класа. дискриминационните практики, чрез работа в часа на класа. 2. Работа с УН и Обществения чрез работа в часа на класа. съвет за подкрепа на дейностите по личностното развитие. съвет за подкрепа на дейностите по личностното развитие. 3. Участие на ученическите структури при превенция на рисковото поведение, интеркултурно и гражданско образование.	Осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, дидактически материали, дидактически материали, методики и специалисти / при възникване на потребност от това/

**VIII.3.3. Резултат** - превенция за недопускане на ученици и групите в риск

**VIII.3.4. Индикатори:** /могат да бъдат анализирани само с подкрепата на съответните институции работещи с ученици от уязвими групи/

- Процентно изменение на броя на ученици в институциите;
- Процентно изменение на броя на ученици жертви на трафик;
- Процентно изменение на броя на ученици на улицата;
- Процентно изменение на броя на ученици, жертви на насилие.

## **IX. Преходни и заключителни разпоредби**

**IX.1.** Настоящата програма е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 14 от 13.09.2016 год. Актуализацията на програмата за учебната 2017-2018г е извършена и приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 14 от 13.09.2017 год. Програмата се актуализира в началото на всяка учебна година и при настъпили промени в нормативните актове в системата на народната просвета или ако Педагогическият съвет прецени, че спецификата на образователно-възпитателния процес налага това.