

Мерки за подобряване и развитие на процеса на обучение по български език и литература
(Учебна 2019/2020 година)

Мерки	Дейности	Индикатор
1. Диагностика и качествен анализ на постигнатите от учениците знания, умения и отношения във връзка с конкретно учебно съдържание. <i>* Изготвя се на ниво клас/паралелка</i> <i>* Данните се обобщават на ниво училище в началото на учебната година, края на първи срок и края на учебната година</i>	Използване в обучението и оценяването на учениците на задачи в съответствие с формата на НВО/ДЗИ– задачи с избираем отговор, задачи с кратък свободен отговор и задачи с разширен свободен отговор.	Среден брой проведени писмени изпитвания по графика за контролни и класни работи. Среден брой проведени писмени изпитвания по формата на НВО/ДЗИ. НВО..... ДЗИ.....
	Анализ на резултатите по отношение на постигане на очакваните резултати по задачи в темите за писмени изпитвания.	Брой ученици, получили оценка „Слаб 2“, „Среден 3“..... „Добър 4“ „Мн. Добър 5“..... „Отличен 6“ на входно равнище, на класна работа №1 и класна работа №2. Брой ученици на поправителен изпит.....
	Идентифициране на области на компетентност, изискващи по-задълбочена подготовка от страна на учениците при проведените писмени изпитвания.	Области на компетентности по БЕЛ, изискващи допълнителна подготовка за повишаване на резултатите на учениците: По компонент български език По компонент литература Мерки на училищно ниво(по области на компетентност):
2.Компенсирание на установените пропуски на	Допълнителна работа с учениците с установени пропуски по БЕЛ (консултации, часове за самоподготовка в групи за целодневна	1. Брой ученици, участвали в консултации 2. Брой ученици, на които е указана допълнителна подкрепа след като са получили получили оценка „Слаб 2“ на:

Мерки	Дейности	Индикатор
учениците чрез установяване нивото на съответните знания, умения и отношения по конкретно учебно съдържание. <i>* Изготвя се на ниво клас/паралелка</i> <i>* Данните се обобщават на ниво училище в началото на учебната година, края на първи и втори срок</i>	организация на учебния ден и др.).	2.1. Входно ниво 2.2.Класна работа №1 2.3.Класна работа №2
3. Създаване на условия за повишаване на познавателния интерес и мотивацията на учениците за учене <i>* Попълва се регулярно – съгласно протичане на посочените дейности</i>	Използване на методи, форми и средства за обучение и оценяване: - практико-приложни задачи; - проектно-ориентирано обучение; - използване на динамичен софтуер или електронна платформа; - компетенствен, изследователски и проблемен подход в обучението; - групова и екипна работа; - игрови подход; Стимулиране интереса на учениците към участие в извънкласни и извън училищни форми	Използване на практико-приложни задачи по теми от учебната програма – тема, брой часове; Използване на проектно-ориентирано обучение – тема, брой часове; Използване на динамичен софтуер и/или електронна платформа –тема, брой часове; Използване на компетенствен, изследователски и проблемен подход в обучението – тема, брой часове; Използване на групова и екипна работа - брой часове; Брой ученици участвали в общинския кръг на олимпиадата по БЕЛ. Брой ученици, участвали в областния кръг на олимпиадата по БЕЛ. Брой организирани състезания по БЕЛ, от календара на МОН и брой ученици, участвали в тях. Брой състезания/мероприятия по БЕЛ организирани в

Мерки	Дейности	Индикатор
		общината; Брой общински състезания по БЕЛ организирани по инициатива на училището; Брой организирани празници/мероприятия по БЕЛ; Други.....
4. Обмен на добри практики за повишаване квалификацията на учителите <i>* Попълва се регулярно – съгласно протичане на посочените дейности</i>	Представяне на ефективни модели за обучение по предмета.	<i>Брой представяния</i> Брой уроци по БЕЛ, за подготовката на които са използвани ИКТ, <u>ДРУГИ</u> ; Брой уроци, проведени с използване на ИКТ, <u>ДРУГИ</u> .
	Популяризиране на добри практики.	<i>Брой участия на учителите по БЕЛ в провеждане и наблюдение на открити уроци.</i> Брой учители, участвали в наблюдение на открити уроци по БЕЛ; Брой открити уроци по БЕЛ, организирани в училището. <i>Споделяне на ресурси:</i> Брой ресурси по БЕЛ, споделени с други училища от областта. Брой ресурси по БЕЛ, споделени с училища от други области. <i>Други добри практики.</i>
	Участие на учителите по БЕЛ в квалификационни форми за повишаване на методическата компетентност по предмета.	<i>Брой учители, участвали в квалификационни форми за повишаване на методическата компетентност по предмета</i> Брой обучения, организирани на училищно ниво; Брой обучения, организирани на областно ниво; Брой обучения, организирани самостоятелно от учителя по БЕЛ.
	Методическа подкрепа на млади и/или новоназначени учители с акценти върху нормативната уредба, наставничество, дейностите в урока по БЕЛ, оценяването и др.	Политика на училището за подкрепа на учителите по БЕЛ: - подкрепа на учители с малък педагогически опит; - назначен учител–наставник по БЕЛ; - проведени дейности за запознаване с нормативна уредба;
5. Взаимодействие с	Включване на родителската общност в	Брой проведени съвместни срещи по проблема

Мерки	Дейности	Индикатор
родители и институции. <i>* Попълва се регулярно – съгласно протичане на посочените дейности</i>	училищния живот за решаване на проблеми в класа, свързани с обучението на учениците, с мотивацията за учене, както и за участие и постигане добри резултати на НВО и ДЗИ по БЕЛ.	
	Участие на родители в часове по БЕЛ в организирани дни на отворените врати.	Брой часове по БЕЛ с участие на родители; Брой родители, взели участие в часове по БЕЛ