



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И ЕЛЕКТРОНИКА

бул. "Стефан Стамболов" 67 п.к 639; тел. 54 49 52; Fax: 813 079
E-mail: pgmee.burgas6@gmail.com; www.pgmee.com

УТВЪРЖДАВАМ:
Инж. РОЗА ЖЕЛЕВА
Директор на ПГМЕЕ



ПРОГРАМА

**за предоставяне на равни възможности за
приобщаване на ученици от уязвими групи в
ПГМЕЕ за периода 2021-2025 год.**

Настоящата програма е приета на заседание на Педагогическия съвет
Протокол №13/13.09.2021 год.

I. Увод

„Законът на материалния свят е равновесието, а на нравствения свят – справедливостта“ - В. Юго

Една от най-важните стъпки, които всяко дете трябва да направи в периода на своето израстване, е да постигне онова чувство за собствена идентичност, вътрешна увереност и сигурност в своята значимост и ценност, която да му даде възможността, когато излезе от средата, в която е израснало, да води пълноценен и самостоятелен живот. В процеса на своето съзряване голяма част от децата в България, поради различни икономически, социални, културни или здравословни причини, не виждат перспектива за лично израстване и себerealизация. Често емоционално травмирани, изолирани и отблъгвани, децата от рискови групи имат нищожно малък шанс или изобщо нямат такъв за равен старт в живота. Осъзнавайки това, тези деца развиват чувство за малоценност или ярост към заобикалящата ги среда. Такива деца са обект на неразбиране и системни нападки от страна на своите връстници и преобладаващата част от обществото ни. Те живеят с мисълта че са “никому ненужни” и трябва сами да се борят ежедневно за своето оцеляване. Безпомощни в повечето случаи да се справят със своето житейско положение, тези деца често попадат в среди, които подлагат на опасност не само тяхното емоционално развитие, а и живота им.

II. Философия на програмата

Приобщаващото образование е ориентиран подход и среда в която всеки ученик се чувства полезен, ценен и включен в живота на общността, в която всички са приобщени в усещането си за принадлежност и взаимна свързаност с останалите.

Според визията и политиките в ПГМЕЕ гр. Бургас, приобщаващото образование обхваща повече дейности от формалното училищно обучение – то включва:

- дейности в дома, общността, неформалните и неофициални системи;
- утвърждава, че всички деца са обучаеми;
- помага образователните структури, системи и методологии да посрещнат потребностите на всички деца;
- признава и зачита различията между децата, свързани с възрастта, пола, етническата принадлежност, езика, уврежданията и т.н.;
- то е динамичен процес, който постоянно се развива в зависимост от културата и контекста;
- то е част от по-обхватната стратегия за изграждане на приобщаващо общество, а именно:
 1. Закон за защита от дискриминация.
 2. Закон за предучилищното и училищното образование.
 3. Държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.
 4. Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства.
 5. Национална стратегия за осигуряване на равни възможности на хора с увреждания.
 6. Национална стратегия на Република България за интегриране на ромите
 7. Конвенция за борба срещу дискриминацията в образованието.

III. Цел

Програмата цели да предостави равни възможности на ученици от уязвими групи, обучаващи се в ПГМЕЕ и има за задача да създаде условия и гарантиран минимум на услугите, фокусирани върху настоящите потребности от учене и създаване на социални удобства за усвояване учебния материал, като самоподготовка и задължителна подготовка в училищна среда. Тя се основава на принципа, че всяка услуга, дейност или инициатива се предприема и цели постигане на най-добрия интерес на ученика, мотивиращ го да се обучава и да развива потенциала си. Програмата цели и преодоляване на изолацията и социална интеграция в

обществото на деца от уязвими групи. Намаляване на риска от отпадане от училище на тези деца и попадането им в среди, свързани с насилие, употреба на наркотици, тежки форми на детски труд, детска престъпност и други неформални групи с деструктивно влияние.

IV. Принципи на приобщаващото образование

IV.1. Гарантиране правото на всеки ученик на качествено образование.

IV.2. Гарантиране на възможността за подкрепа на всеки ученик за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности.

IV.3. Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.

IV.4. Приемане и зачитане уникалността на всеки ученик – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, които образователната институция трябва да развие максимално.

IV.5. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация.

IV.6. Системен и холистичен подход на организация и сътрудничество с родителите, мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата.

IV.7. Изграждане на позитивен психологически климат в училището.

V. Ученици, попадащи в уязвими групи. Фактори.

V.1. Промяна на моделите на семейно поведение - България е на едно от първите места сред източноевропейските страни по относителен дял на извънбрачни раждания от всички родени деца. Абсолютният и относителният дял на децата, родени извън брак, устойчиво се увеличава. Националната статистика и изследванията констатираат тенденция на промяна и в брачното поведение - продължават да намаляват сключените бракове и да се запазва броят на разводите. В тази връзка се увеличава и броят на самотните родители, които полагат сами грижи за децата си. Тези нови модели на семейно поведение изискват разработването на нови видове алтернативни социални услуги за учениците и подкрепа на техните семейства, които да посочват важността и значението на образованието за по-добра адаптация към социалната среда.

V.2. Влошаване на здравето на учениците - Продължава да е налице тенденция на относително висок процент на детска смъртност, особено сред ромските общности. Рискови фактори като среда и хранене водят до появата на забравени заболявания като туберкулоза на ученици до 17 години.

През последните 10 години в редица представителни за страната изследвания и статистически данни са констатирани изключително тревожни тенденции по отношение на:

- рисково сексуално поведение, висока честота на ранната бременност (до 19г.) и увеличаване броя на абортите в същата възраст;
- широко разпространение на употребата и злоупотребата с психоактивни вещества (цигари, алкохол, наркотици, лекарствени средства);
- нарастване на сърдечно – съдовите заболявания и смъртността от тях;

- психичното здраве на учениците е друг значим обществен проблем за България. Двадесет процента от децата и юношите страдат от емоционални, поведенчески проблеми и проблеми на развитието, а около 12% - от психични разстройства.

V.3. Фактори, които оказват влияние върху отпадането на ученици от рискови групи от училище са следните:

V.3.1 Лошо икономическо състояние на семейството, в което ученикът живее.

V.3.2 Придържането към определени културни стереотипи, особено когато семейството живее в компактна група сред представители на собствения етнос. Етническата принадлежност проявява влиянието си върху отпадането от училище както чрез икономически мотиви за напускане, така и чрез т.нар. семейни причини (ранни бракове, непълни семейства и др.).

V.3.3 Третата основна група мотиви за отпадане от училище се определя от училищната среда и свързаните с нея педагогически фактори: трудности, които учениците срещат в обучителния процес; интерес към учебния процес и произтичащото от него желание/нежелание да се посещава училище; конфликтни отношения със съученици и/или учители; качество и методи на преподаване и подкрепа на учениците с трудности при усвояване на учебния материал.

V.3.4 През последните години се увеличава значението и на миграцията на родителите като причина за напускане на детето от училище.

V.3.5 Насилие срещу деца. Статистическите данни и изследванията на специализираните органи показват, че насилието срещу деца е актуален проблем за българското общество. Касае се както за различни форми на физическо и психическо насилие спрямо ученици, така и за риск те да станат жертва на сексуално насилие и пренебрегване. Катко и насилието в образователните институции. Преобладаващите случаи на физическо и психическо насилие в училищата в страната определят необходимостта от развиване на дейности и услуги, насочени към повишаване компетентността и на учителите, и на учениците за справяне с агресивното поведение и конфликтите.

V.3.6 Настаняване на ученици в специализирани институции. Една съществена част от ученици, настанени в специализирани институции имат семейство и живи родители. Те са настанени в институции поради невъзможност техните родители да ги отглеждат в семейна среда. Причините за това са икономически, психологически, социални, както и липсата на социални услуги, явяващи се алтернатива на институционалната грижа. В специализираните институции би следвало да се наставят основно деца без родители, а за децата, които имат семейства да се разработят други видове услуги, включително седмични форми или интернати, при определени ангажменти и отговорности на родителите и поддържане на контакт със семейството и естествената семейна среда.

V.3.7 Намаляване на доходите на населението в условията на икономическа криза и повишаване на безработицата. Липсата на финансови ресурси в семейството много често може да бъде причина за социално изключване на учениците и за изпадането им в риск. Бедността и недостигът на финансови средства се посочват от гражданите като едни от най-често срещаните причини, затрудняващи ги при ползването на социални услуги. В условията на световна икономическа криза, най-вероятно тази тенденция ще запази устойчивост през първата част на времеви период, за който се отнася настоящата стратегия. В тази връзка изключително важно е да се предвидят превантивни услуги и програми с ранна степен на интервенция, които да обхващат както децата, така и семействата.

V.3.8 Семейството е естествената среда, която следва да бъде стимулирана и подкрепяна за възпитание и отглеждане на учениците – Всеки ученик заслужава да получи възможно най-добър старт в живота, да бъде отглеждан и възпитаван в безопасна и подкрепяща среда, да бъде консултиран, изслушван, и одобрен, за да разгърне целия си потенциал.

VI. Услуги, подпомагащи ученици от уязвими групи и увеличаващи възможностите им за равен старт с връстниците си

VI.1. Тези услуги следва да бъдат организирани и съобразени най-вече с **потребностите на младите хора**. Водещ следва да бъде преди всичко интересът на ученика, като се държи сметка за неговите желания и чувства. Консултации със специалисти психолози и социални работници, които поставят ученика в центъра, да отговарят в най-висока степен на неговите потребности, да ангажират неговата активност и съдействат за предотвратяване на социалната изолация и загубата на независимост. *За да стане това възможно, е необходимо на първо място да се направи обстойно изследване и оценка на нуждите на целевите групи ученици от уязвими групи и техните семейства.*

VI.2. Услугите следва да бъдат ориентирани към семейството. Семейството по правило осигурява най-добрата среда за отглеждане и възпитание на децата, затова външната интервенция, осъществявана посредством различни програми и услуги следва да е насочена към оказване на подкрепа на семействата и за приобщаването им към училищната общност. *Разработване на специални програми и услуги за семействата и тяхната интеграция в училищната общност е важна предпоставка за успешното структуриране на системата за социални услуги за учениците в риск. Тук визираме акцента върху семейното консултиране, подкрепа на родителството, обучения, индивидуална работа с родителите и работа със семейството като цяло.*

VI.3. **Равни права и недопускане на дискриминация. Социално включване.** На всички ученици трябва да се предоставят необходимият равен достъп до социални услуги, които са съобразени с техните характеристики и индивидуални нужди. Като с приоритет бъдат тези, които се намират в най-висок риск. Всички оказвани им услуги да са съобразени с индивидуалните им нужди и стремежи и с етническата им и расова принадлежност, пола, сексуална и социална принадлежност, възраст или увреждане.

VI.4. **Социалните услуги за ученици трябва да бъдат резултатно ориентирани.** Услугите следва да се фокусират върху постигане на определени резултати в училище, при утвърдени стандарти за качество и ефективно управление на финансовите ресурси, тоест стипендии за успех и социални стипендии.

VI.5. **Прилагане на интегриран подход при структуриране на социалните услуги за учениците.** Социалните услуги за учениците от уязвими групи следва да се разработват и предоставят в партньорство между училището, училищното настоятелство и общината. Услугите за тези ученици следва да се предоставят въз основа на интегриран анализ на потребностите на учениците, планиране и координация от страна на всички ангажирани страни.

VI.6. **При предоставянето на социални услуги за ученици от уязвими групи самите потребители следва да бъдат активно включени.** Учениците от уязвими групи участват активно при планирането и предоставянето на конкретната услуга. Те трябва да имат определящ глас по отношение на въпросите, които ги засягат и техните възгледи би следвало да се вземат предвид и да се отчитат в зависимост от тяхната възраст и зрялост. Активното включване на учениците в процеса на планиране и предоставяне на услугите дава

гаранция, че услугата, която получават е реално съобразена с техните нужди и постига целевия резултат.

VI.7. Обхващане на всички целеви групи и предлагане на адекватен отговор на техните потребности. *Разработване и разкриване на модели на превантивни социални услуги*, имащи за цел да предотвратят изпадането на ученици в риск. Предоставяне на специално обособени места за подготовка на домашни и текущи учебни занятия в извън учебно време в училище. Осигуряване на свободен достъп до компютърни технологии и интернет, предвиждане на комплект обратни учебници по всички предмети за всеки випуск в библиотеката на училището. Сформиране на групи по интереси, в които ученици обучават ученици или подпомагат обучителният им процес по определени предмети. Допълнителни консултации от страна на преподавателите поне веднъж месечно. Включване ученици от уязвими групи в извън училищни мероприятия: екскурзии, семинарни занятия и обмени за сметка на фирмите доставчици на услугите.

VII. Трудности в реализирането на програмата

Настоящата програма има за цел да формулира и съответно да намери адекватен отговор на комплексните предизвикателства, които стоят пред образователната системата за необходимите социални и психологически услуги за ученици в риск и процеса на тяхното предоставяне.

VII.1. Това неминуемо води до необходимост от разработване и въвеждане на нови видове социални услуги, които да оценяват на много ранен етап потребностите на семействата от подкрепа и консултиране с цел превенция на последваща институционализация, съответно отпадане на ученика от училище, упражняване на насилие или възникване на други проблеми. Важно е и тези услуги да имат интегриран характер, да има многопластовост между социални услуги в здравната и образователната система, които съответно да се предоставят в лечебните заведения, училищата и други образователни институции. Като тези потребности на ученици от уязвими групи следва да обхващат всички възможни целеви групи, за адекватно планиране на услугите, а самите заявители свободно за изразяват потребностите си, волята си и предпочитания, съобразно тяхната възраст и степен на зрялост.

VII.2. Насилието над ученици в семейството и образователните институции. Необходимо в тази да бъде изградено добро и работещо партньорство между Бургаска община и другите ангажирани институции, които имат отношение към формирането на политики за ученици и семейството. Общината следва да работи за промяна на нагласите на гражданите, да се повиши обществената чувствителност към проблемите на насилието върху деца, както и тяхната отговорност за защита на децата от насилие.

VII.3. Човешки ресурс. Качествени социални услуги се представят с високо квалифициран и мотивиран персонал. Към момента на изготвяне на настоящата програма възнагражденията в социалната сфера се определят като ниски от ангажираните лица. Много малък е процентът на доброволци, въвлечени при предоставянето на социални услуги. Участието на доброволци е налице най-вече при дейности в социалната сфера, осъществявани от неправителствени организации. За цялостна промяна на нагласите към ученици от уязвими групи и работа с тях са необходими квалифицирани специалисти, работещи едновременно със семействата, учениците и подпомагащи работата на преподавателите в училище. Организиране на специални обучителни курсове и програми за преподаватели, подпомагащи работата им с ученици от уязвими групи.

VII.4. Здраве на учениците от уязвими групи. Физическото и психичното здраве на учениците зависи от осигуряване на благоприятни условия за емоционалното им развитие. Тези условия предполагат родителите и обществото да осигурят отношения на доверие, което постепенно да позволи изявата на естествените таланти и формирането на личността и светогледа на учениците през призмата на умения за разбирателство, общуване и капацитет за социално участие. Във връзка с това е необходимо въвеждане на социални услуги, които да развиват капацитета на българското семейство, на децата и училището, като институция да формират адекватни отношения, които да помагат на учениците да постигат самостоятелно психично здраве. За съжаление това е трудно постижимо за момента, тъй като има необходимост самите родители да установят отношения на доверие към представителите на училищната общност, преподаватели, психолози, да загърбят претенциите си и подценяването на собствената си отговорност във възпитанието на децата си. Да се работи в насока създаване на съвместни програми, семинари и съвместни дейности между родители, ученици, преподаватели и представители на общината.

VII.5. Промяна на модела на предоставяне на социалните услуги за ученици от уязвими групи. Търсене от страна на училището на нови методи и модели за спонсорство, социално подпомагане, обвързване с търговски предприятия, фирми и община за намиране на средства за подпомагане или за предоставяне на работа на ученици от уязвими групи.

VIII. Стратегически цели и задачи на ПГМЕЕ

VIII.1. Цели

Стратегическа цел	Конкретни цели
1. УСТОЙЧИВО СОЦИАЛНО ВКЛЮЧВАНЕ	1. Преодоляване на социалното изключване на ученици в изявен риск поради тежко нарушаване на правата им; 2. Недопускане отпадането на ученици от уязвими групи от ПГМЕЕ 3. Подобряване качеството на и социално-психологическият климат и консултативните услуги за учениците от уязвими групи. 4. Партньорство в публичния сектор 5. Партньорство- работодатели и бизнес 6. Партньорство- организации в общността и гражданското общество
2. ЕФЕКТИВНА ПРЕВЕНЦИЯ НЕДОПУСКАЩА ИЗКЛЮЧВАНЕ НА УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ	1. Повишаване на знанията и уменията на семействата за възпитанието на младите хора, подпомагане преодоляването на семейни затруднения и конфликти; 2. Информирание на здравни теми с цел намаляване броя на инфекциозните заболявания, нежелана бременост, болести предавани по полов път, зависимости и др.
3. НАСЪРЧАВАНЕ НА РОДИТЕЛСТВОТО	1. Повишаване на родителските умения в периода на пубертета и юношеството. 2. Повишаване на информираността сред високо рискови общности относно детското развитие, нуждите и емоционалните потребности на ученика.

VIII. 2.1 Дейности за учебната 2021-2022

VIII.2.1.1 Анализ на реалната ситуация в ПГМЕЕ

Настоящата програма цели да актуализира и начертае задачите за работа на ученици от уязвими групи през учебната 2021-2022, като в същото време урежда взаимоотношения с институции с цел предоставяне на приобщаващо образование. Училищната програма е базирана на :

- Закон за предучилищното и училищното образование.
- Наредба за приобщаващо образование.
- Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства.
- Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество
- Национална стратегия на Р. България за интегриране на ромите
- Закон за защита от дискриминация.
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.
- Насоки за работа на системата на училищното образование през учебната 2021-2022 година в условията на COVID-19
- План за действие и обучение в условията на извънредна епидемична обстановка за учебната 2021/2022 г.

В ПГМЕЕ учат 852 ученици в 34 паралелки.

В гимназията учат ученици, които принадлежат към различни етнически групи. Има диспансеризирани ученици с установени алергии, които са под контрол на личния лекар и при нужда от медицинското лице в училище. В гимназията не се обучават ученици със СОП. Това налага разработената програма за приобщаващо образование да бъде в сферата на общата подкрепа.

Уязвимите групи в ПГМЕЕ са ученици с хронични заболявания, ученици в риск от отпадане от училище по различни причини, ученици застрашени от насилие или жертва на насилие, ученици с противообществени прояви, ученици сираци и полусираци, ученици от различни етнически групи, ученици обучавали се в чужбина и върнали се в страната ни да продължат обучението си, деца с изяви дарби, ученици евентуално диагностицирани с COVID-19 и други идентифицирани нужди.

VIII.2.1.2. Дейности по изпълнение на програмата

ОСНОВНИ ЗАДАЧИ	ОСНОВНИ ДЕЙНОСТИ	СРОКОВЕ	ОТГОВОРНИК
1. Екипна работа между учители и други педагогически специалисти.	1. Споделяне на опит и добри практики между преподавателите и другите педагогически специалисти.	Постоянен	Учители Педагогически съветник
2. Дейности, свързани с допълнително обучение на учениците.	1. Допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън учебните часове. 2. Психологическа подкрепа и развитие на умения за учене. 3. Провеждане на консултации с напреднали ученици, с цел подготовка за участие в олимпиади, състезания и конкурси	Постоянен	Учители по предмети Педагогически съветник
3. Дейности, свързани с кариерното ориентиране на учениците.	1. Провеждане на ролеви игри на тема „Моята работа“. 1. Продължаване на дейността на проект „ Да споделим успеха“ 2. Процес на търсене и кандидатстване за работа. Умения за писане на автобиография и мотивационно писмо, презентация от ученици за ученици 3. Провеждане на беседи с външни гости (родители, бивши ученици, представители на фирми) 4. Кариерно ориентиране и консултиране на учениците с цел подобряване на мотивацията за професионално реализиране. 5. Провеждане на тренинги с ученици за формиране на умения за вземане на решения и търсене на работа	Април Класни ръководители и пед. спец.	Училищно ръководство, Класни ръководители
4. Дейности, свързани със занимания по интереси.	1. Обмяна на информация между учители, педагогически съветник и ученици. Изграждане на информационна база данни за талантиливи ученици и ученици с обучителни затруднения. 2. Организиране на културни, спортни и други дейности и инициативи от Ученическия съвет. 3. Включване на ученици в извънкласни дейности и	Постоянен	Учители Педагогически съветник Ученически съвет, Класни ръководители

ОСНОВНИ ЗАДАЧИ	ОСНОВНИ ДЕЙНОСТИ	СРОКОВЕ	ОТГОВОРНИК
	мероприятия: тържества, конкурси, състезания, театрални постановки 4. Включване в занимания по интереси за развитие на способностите и на компетентностите на децата и учениците, за изява на дарбите им в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство;		
5 Дейности, свързани с библиотечно-информационно обслужване.	1. Осигуряване на достъп до училищна библиотека и до всички налични информационни ресурси, с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация. 2. Участие на ученици в Седмица на четенето.	Постоянен Октомври	Библиотекар, Учители по БЕЛ
6 Дейности, свързани с грижата за здравето на учениците.	1 Осигуряване на медицинско лице в училище. 2 Осигуряване на сигурна и безопасна материална база. 3 Провеждане на беседи по здравни теми, свързани с превенция и здравословен начин на живот. 4. Провеждане на тематични инструктажи. 5. Осигуряване достъп на учениците до спортната база на училището. 5. Вклчване на учениците в спортни дейности, мероприятия, туризъм. 6. Традиционно включване на всички осмокласници в националния ученически конкурс “Посланици на здравето” конкурса за здравословно хранене, чрез проекта “Предизвикателство” 7.Отбелязване на 1 декември – Световен ден за борба със СПИН 8. В ПГМЕЕ да се спазва разработения „Екшън план“ с цел максимално безрискова среда и чрез набор от мерки да се намали риска от предаване на инфекции. 9. По възможност, в началото на всеки час да се отдели пет минути време за създаването на нагласи за здравно и социално отговорно поведение на учениците.	Постоянен	Директор Зам.директор Мед.сестра Клсдни ръководители Учители по природни науки и целия учителски колектив ФВС

ОСНОВНИ ЗАДАЧИ	ОСНОВНИ ДЕЙНОСТИ	СРОКОВЕ	ОТГОВОРНИК
	10. Да се реагира съгласно разработения План за действие в ПГМЕЕ през учебната 2021/2022 година в условията на Covid- 19 при всеки един случай на заболял или със съмнение за COVID-19; 11. Да поддържа положителен психоклимат на работа и учене и да редуцираме ситуациите на напрежение, стрес и дезинформация;		
7 Дейности, свързани с поощряване на учениците с морални и материални награди.	1 Подаване на актуална информация за високи постижения на отделни ученици в областта на науката, спорта, изкуството и други, за принос им към развитието на училищната общност. 2. Награждаване с грамоти и сертификати за отличен успех, високи постижения и принос към развитието на училището.	Постоянен	Учители по ИТ, Училищно ръководство и Учители
8 Дейности, свързани с превенция към насилието.	1 Провеждане на регулярна среща с Ръководството на училището и Педагогическия екип с цел информираност и целенасочена работа за подобряване на психологическия климат в класовете и утвърждаване на атмосфера на доверие и подкрепа. 2. Провеждане на индивидуална работа с ученици, станали жертва на тормоз/ насилие и ученици с агресивно поведение от педагогически съветник. 3. Разговор с родители и осигуряване на своевременна психологическа подкрепа на ученици в риск. 4. Диагностика на климата в класа и на груповите взаимоотношения. Подпомагане на учениците при решаване на конфликти и създаване на отношения, основани на толерантност, приемане и разбирателство. 5. Съвместна работа с отдел „Закрила на детето“ към ДСП, други институции и НПО	Постоянен	Ръководство Класни ръководители Педагогически съветник

ОСНОВНИ ЗАДАЧИ	ОСНОВНИ ДЕЙНОСТИ	СРОКОВЕ	ОТГОВОРНИК
9 Дейности, свързани с мотивация и преодоляване на проблемното поведение.	1 Дейност, свързана с мотивация на учениците. 2. Провеждане на анкети и наблюдение на учениците с цел подобряване на учебната среда. 3. Създаване на добра практика за зачитане на напредъка и успехите на учениците- награди, грамоти, поздравителни съобщения, похвални писма до родителите. 4. Дискусии и беседи с учениците на тема смисъла от образование, лични интереси, успешна реализация. 5. Прилагане на конкретни мерки за подобряване на дисциплината в часовете с цел осигуряване на благоприятна атмосфера за работа. 6. Осигуряване на консултации по отделни предмети. 7. Отчитане на индивидуалния напредък в обучението на всеки ученик за придобитите компетентности. 8.Организиране и/или участие в благотворителни дейности. 9. Събиране, предаване, информация на координатора за ученици в проблемно поведение и изготвяне на план за личностна подкрепа. 10. Обсъждане от ученика и класния ръководител с цел изясняване и получаване на подкрепа за разрешаването му. 11. Консултиране на ученика/ родителите с педагогическия съветник. 12. Включване на ученика в дейности в полза на класа или училището, съобразно с неговите желания и възможности. 13. Изграждане на позитивна, приобщаваща среда в клас - изготвяне съвместно с учениците на правила за поведението им в паралелката; - разглеждане на теми от глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование в часа на класа, в заниманията по интереси и във факултативните часове;	Постоянен	Ръководство, Педагогически съветник, Всички учители, Класни ръководители, Родители, Ученически съвет, Педагогически съветник

ОСНОВНИ ЗАДАЧИ	ОСНОВНИ ДЕЙНОСТИ	СРОКОВЕ	ОТГОВОРНИК
	- партньорство с родителите-насърчаване на тяхната гражданска активност и ангажираност.		
10. Дейности, свързани с ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителни затруднения.	1 Наблюдения и провеждане на тестове с цел ранно разпознаване на обучителни затруднения при учениците. 2. Определяне със заповед на директор на координатор за организиране и координиране на процеса на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие. 3. Работа по конкретен случай се провежда от екипа за подкрепа. 4. Диагностициране на точните проблемни области на учениците с обучителни затруднения. 5.Допълнителни консултации по учебни предмети, по които са диагностицирани обучителни затруднения. 6. Събиране и предаване на ръководителя на комисията - информация за трудно преуспяващите ученици и изготвяне на план за личностна подкрепа. 7. Ръководител на комисията предлага на директора да утвърди съставите на екипите за подкрепа за личностно развитие на учениците в случай на потребност от предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие.	Постоянен	Ръководство Учители Педагогически съветник, Родители
11. Действия, свързани със затруднения в осъществяване на ОРЕС	1. Да се осигурят условия за непрекъснатост на обучението за учениците от рисковите групи ; 2. Да осигури допълнително (компенсаторно) обучение и подкрепа за учениците, пропуснали учебни занятия поради здравословни причини, в т. ч. и заради карантиниране; 3. При брой на учениците над 10%, които нямат каквато и да е осигуреност (интернет покритие или подходящи технически средства) за провеждане на ОРЕС за период по – голям от една седмица, и училището е изчерпило възможностите си за обезпечаване с технически средства, учителите да подготвят материалите	Постоянен	Ръководство, Родители, Кл. ръководители, Учители

ОСНОВНИ ЗАДАЧИ	ОСНОВНИ ДЕЙНОСТИ	СРОКОВЕ	ОТГОВОРНИК
	и ученика лично да ги вземе от училище в случай ,че здравословното му състояние позволява. 6. Да се поддържа положителен психоклимат на работа и учене и да редуцираме ситуациите на напрежение, стрес и дезинформация; 7. Да използваме кризата като възможност за иновации и подобряване на педагогически и организационни модели и практики, за създаване на още по-сплотени и взаимодействащи училищни и микроучилищни (класни) общности между учители, родители и ученици, за дооборудване и др		

VIII.2.1.3. Резултат - превенция за недопускане на ученици в групите в риск

VIII.2.1.4. Индикатори: /могат да бъдат анализирани само с подкрепата на съответните институции работещи с ученици от уязвими групи/

- ☐ Процентно изменение на броя на ученици в институциите;
- ☐ Процентно изменение на броя на ученици жертви на трафик;
- ☐ Процентно изменение на броя на ученици на улицата;
- ☐ Процентно изменение на броя на ученици, жертви на насилие.

IX. Преходни и заключителни разпоредби

IX.1. Настоящата програма е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол №13 от 13.09.2021 год. Програмата се актуализира в началото на всяка учебна година до края на периода и при настъпили промени в нормативните актове в системата на образованието и/или по решение на Педагогическият съвет в случай, че спецификата на образователно-възпитателния процес налага това.