ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И ЕЛЕКТРОНИКА

ГР.БУРГАС

ДОКЛАД-АНАЛИЗ

ЗА

УЧЕБНО-ВЪЗПИТАТЕЛНАТА

ДЕЙНОСТ

ПРЕЗ 2020/2021 УЧЕБНА ГОДИНА

ЮЛИ 2021 ГОДИНА

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И ЕЛЕКТРОНИАКА – БУРГАС
ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2020/2021 УЧЕБНА ГОДИНА

СЪДЪРЖАНИЕ:

1. ДЪРЖАВЕН ПРИЕМ, ДВИЖЕНИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.....стр. 4
2. ДЕЙНОСТИ ПО ПОДГОТОВКАТА НА УЧЕБНАТА ГОДИНА.....стр. 5
3. РАБОТА НА УЧИЛИЩНИ КОМИСИИ.....стр.10
4. РАБОТА ПО ПРОЕКТИ В ПГМЕЕ.....стр.27
5. КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ.....стр.33
6. ДЕЙНОСТИ ПО КАЛЕНДАРНИЯ ПЛАН НА ПГМЕЕ.....стр.41
7. САМОСТОЯТЕЛНА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ.....стр.45
8. ИНОВАТИВНИ ПАРАЛЕЛКИ – ДЕЙНОСТИ.....стр.46
9. АНАЛИЗ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОЦЕНЯВАНЕТО НА УЧЕНИЦИТЕ...стр.51
9.1. НАЦИОНАЛНО ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ.....стр.55
9.2. ДЪРЖАВНИ ЗРЕЛОСТНИ ИЗПИТИ.....стр.57
9.3. ДЪРЖАВНИ ИЗПИТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ.....стр.60
10. ОРГАНИЗАЦИЯ НА ОБУЧЕНИЕТО В ОРЕС.....стр.71
11. КОНТРОЛНА ДЕЙНОСТ.....стр.72
12. НАСОКИ ЗА ПОДОБРЯВАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА ПГМЕЕ..... стр.75

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И ЕЛЕКТРОНИАКА – БУРГАС
ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2020/2021 УЧЕБНА ГОДИНА

Въведение:

Докладът е разработен въз основа на:

- проведената контролна дейност през годината;
- информация от ЗДУД, ЗДУПД и ЗДАД;
- Информация от класни ръководители, учители и персонал.

Осъществява следните цели:

- оценка на резултатите на ПГМЕЕ за I, II учебен срок и края на учебната година.
- определяне на мерки и дейности за оптимизиране на дейността през следващата учебна година.

Училището е общинско, състои се от 32 паралелки от VIII до XII клас, 5/пет/- дуална форма на обучение, в състава на които са включени ученици от VIII, IX и X клас по специалности: „Автомобилна мехатроника“ и „Електрообзавеждане на производството“; 4/четири/ – иновативно обучение, в състава на които са включени ученици от VIII, IX, X и IX клас по специалности: „Микропроцесорна техника“, „Мехатроника“ и „Компютърни мрежи“. Обучението е в дневна, дуална и самостоятелна форма на обучение.

ПГМЕЕ е професионална гимназия, в която се съчетават обучение по общообразователна и професионална подготовка, с изградени традиции в училищните и извънучилищни дейности.

Дейността на гимназията е подчинена на приетите планове и програми на училището и залегналите в тях мисия, визия, цели, стратегия и приоритети, насочени към създаване на оптимални условия за общообразователна и професионална подготовка на учениците в съответствие с държавните образователни изисквания за учебно съдържание и придобиване на професионална квалификация, и с нормативната уредба за системата на професионалното образование в Република България.

Целта на настоящия анализ е да се даде обективна оценка на работа на цялата училищна общност и да се очертаят насоки за нейното оптимизиране през следващата учебна година.

Доклад – анализът за образователно-възпитателната работа и дейностите по социализация в ПГМЕЕ за 2020/2021 учебна година е изготвен въз основа на преглед на изпълнението на годишните планове и програми.

При изготвянето е взета информация и от следните документи:

- Информация от задължителните училищни дейности;
- Отчетите на постоянните комисии, определени със заповед на директора;
- Отчетите на председателите на професионалните екипи за ключови

компетентности;

- Отчети на отговорниците на випуски;
- Отчети на преподавателите в иновативните парлалелки;
- Отчети на педагогическите специалисти, определени за наставници на новоназначени учители със заповед на директора
- Проведената контролна дейност през годината;
- Резултати от ДЗИ и ДИ по теория и практика на специалността.

1. ДЪРЖАВЕН ПРИЕМ, ДВИЖЕНИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ

Приемът е реализиран при максимална пълняемост: общ брой ученици към 15.09.2020 година **798.**

№	*Специалност*	*Брой ученици*
1.	Ремонт на летателни апарати	**28**
2.	Мехатроника	**29**
3.	Автотранспортна техника	**30**
4.	Автомобилна мехатроника	**29**
5.	Електрообзавеждане на производството	**29**
6.	Компютърни мрежи	**29**
7.	Микропроцесорна техника	**29**

През учебната 2020/2021 година **13** ученици са преместени или доброволно напуснали, като заявените причини за напускане са лични, удостоверенията за преместване в друго училище са по желание на ученика и неговите родители.
Двама ученици са преминали от дневна в самостоятелна форма на обучение.
Общият брой на учениците в СФО е **11.**
Записани ученици допълнително през учебната година - **4**.
В края на учебната година в гимназията се обучават **787** ученици.

Заключения и тенденции: за успешна реализация на план-приема е необходимо:
- Отчитане на променящата се конюнктура от необходими кадри на пазара на труда
- Допълнителна работа в посока на привличане на бизнеса и обвързването му със завършващите ученици, което да доведе до тяхната по-добра реализация на пазара на труда;
- По-активна кампания по време на приема от всички педагогически специалисти в ПГМЕЕ.

2. ДЕЙНОСТИ ПО ПОДГОТОВКАТА НА УЧЕБНАТА ГОДИНА

2.1. Динамика на структурата на педагогическите кадри

Учебната 2020/2021 година е обезпечена с **65** педагогически специалисти.

Във връзка с прилагане на Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, регламентираща въвеждане на системата за кариерно развитие, в гимназията има следните длъжности:

№	*Длъжност*	*Брой*
1.	Директор	**1**
2.	Заместник – директор	**3**
3.	Ръководител направление ИКТ	**1**
4.	Педагогически съветник	**1**
5.	Главен учител	**1**
6.	Старши учител	**32**
7.	Учител	**26**

Разпределение на педагогическите специалисти в ПГМЕЕ според **образователно-квалификационната степен:**

№	*Образователно –квалификационна степен*	*Брой*
1.	Магистър	**51**
2.	Бакалавър	**12**
3.	Специалист	**2**

Разпределение на педагогическите специалисти според **ПКС:**

№	*Професионално –квалификационна степен*	*Брой*
1.	Първа ПКС	**4**
2.	Втора ПКС	**5**
3.	Трета ПКС	**0**

4.	Четвърта ПКС	**23**
5.	Пета ПКС	**9**
6.	Без ПКС	**24**

2.2. Кадрова обезпеченост с непедагогически персонал:

Общ брой служители непедагогически персонал - **20**

№	*Длъжност*	*Брой*
1.	Заместник-директор по АСД	1
2.	Главен счетоводител	1
3.	Завеждащ АС	1
4.	Библиотекар	1
5.	Домакин	1
6.	Технически секретар	1
7.	Медицинско лице	1
8.	Инструменталчик	1
9.	Портиер	1
10.	Хигиенисти	8
11.	Техническа поддръжка	3

2.3. Задължителна училищна документация:

Планирането и организирането на дейността в ПГМЕЕ е извършено в приетите от Педагогическия съвет:

1. ***Правилник за дейността на училището;***
2. ***Годишен план на училището;***
3. ***Училищни учебни планове и учебни програми;***
4. ***Правилник за осигуряване на безопасни условия на възпитание, обучение и труд;***
5. ***Годишен календарен план на училището;***
6. ***Политики и мерки за повишаване на качеството в образованието в ПГМЕЕ-Бургас;***
7. ***Годишни планове за дейността на ПЕКК, випуски и клубове;***
8. ***Годишни планове и програми на постоянни комисии;***
9. ***План за действие на ПГМЕЕ през учебната 2020/2021 год. в условията на COVID-19 и преминаване към обучение в електронна среда.***

Направени са и са приети актуализации на следните документи:

1. ***Стратегия за развитие на училището;***
2. ***Правилник за вътрешния трудов ред;***
3. ***Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на деца и ученици от уязвими групи в ПГМЕЕ;***
4. ***Правилник за действие при бедствия и аварии;***
5. ***План за действия при пожар;***
6. ***Вътрешни правила за противодействие на изпирането на пари и финансирането на тероризма в ПГМЕЕ;***
7. ***План за действие при терористичен акт;***
8. ***План – програма по БДП за 2021 година;***
9. ***Етичен кодекс;***
10. ***План-програма за превенция на преждевременното отпадане на ученици;***
11. ***Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в системата на предучилищното и училищното образование през учебната 2020/2021 година;***
12. ***Други***

2.4. Други дейности за подготовка на учебната година:

- ✓ Подготвено и предложено за утвърждаване е щатно и поименно разписание на длъжностите в гимназията;
- ✓ Подготовен и утвърден е Списък- Образец № 1 за учебната 2018/2019 година премина безпроблемно и при спазване на всички изисквания на нормативната уредба.
- ✓ Осъществена е осигуреност с училищна документация съобразно изискванията на Наредба №8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование;
- ✓ Учебната документация, приета и съхранена в училището, включва актуални учебни планове и учебни програми за специалностите, по които се обучават учениците;
- ✓ Гимназията е изцяло на електронен дневник.

2.5. Организация на учебния процес:

В ПГМЕЕ обучението се провежда на две смени:

- ✓ **- с 40 минутни часове по теория**
- ✓ **- с 10 минути междучасия и с 20 минути голямо междучасие;**
- ✓ **- с 40 минутни часове по учебна практика.**

Извършен е първоначален инструктаж на всички новопостъпили ученици и служители и периодичен инструктаж на всички останали в началото на учебната година.

2.6. Материално – техническа база:

Професионалната гимназия по механоелектротехника и електроника разполага с масивна сграда учебен корпус и учебна работилница с достатъчно на брой кабинети, лаборатории и работилници за осъществяване на обучението по общообразователна и професионална подготовка.

Всички учебни стаи, кабинети, лаборатории и работилници са подготвени за началото на учебната година, което обхваща отремонтиране на училищния инвентар и основно почистване на помещения и коридори. Извършен бе мащабен ремонт на санитарните възли на първи и втори етаж в сградата.

С цел опазване живота и здравето на ученици и персонал в гимназията и съгласно предписанията за работа в епидемиологична обстановка в условията на COVID-19 на всички входове бяха поставени автоматични апарати за дезинфекция, а във всички стаи са инсталирани пречиствателиозонатори на въздуха.

Към началото на учебната година материално-техническата база на училището включва:

- 23 учебни кабинета : 2 с интерактивни дисплеи, 9 с интерактивни дъски. Всички кабинети са оборудвани с мултимедийни проектори.
- 8 работилници;
- 6 лаборатории;
- 4 добре оборудвани компютърни кабинети с локална мрежа;
- библиотека с над 1500 тома книги;
- фитнес център;
- 2 физкултурни салона;
- спортна площадка;
- фитнес зала;
- учителска стая;
- лекарски кабинет.

Заключения и тенденции:

Материално – техническата база осигурява добри условия за ефективен учебно-възпитателен процес, при който наред с формиране на теоретични знания се изграждат практически умения, развиват се способности и навици за професионален труд, и пълноценен живот. Модернизацията на МТБ и нуждата от ремонтни работи са

непрекъснат и сложен процес, от гледна точк на финансирането, ето защо ръководството на училището търси алтернативни източници на финансиране – проекти, национални програми, дарителство и др.

Ще продължим да подобряваме материалната база в училището, за да осигурим на ученици, учители и служители уютна и приятна работна среда. За тази цел следва обаче да се работи и в посока опазване на МТБ, а също и търсене и поемане на персонална отговорност за нанесените материални щети.

2.7. Организация, изпълнение и контрол на дейностите по осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд

Цялостната организация, изпълнението и контролът на дейностите по осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в гимназията са подчинени на действащата нормативна уредба, а именно:

- Кодекс на труда;
- Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
- Основни нормативни актове в областта на трудовите правоотношения, безопасността и хигиената на труда;
- Вътрешни нормативни актове съгласно Наредба № 8121з-647 от 1.10.2014 г. за правилата и нормите за пожарна безопасност при експлоатация на обектите;
- Вътрешно – нормативни документи: 1. Правилник за осигуряване на безопасни условия на възпитание, обучение и труд. 2. План за обучение и действие при бедствия, аварии, катастрофи и пожари.

Във връзка с нормативните предписания в ПГМЕЕ се спазват основните изисквания за безопасност на ученици и персонал. Гарантирана е пожарната безопасност, чрез изпълнение на действащите норми, правилници, наредби и предписания на РС ПБЗН - Бургас. Електрическата и отоплителната инсталации се поддържат в изправност. Възникналите проблеми се отстраняват своевременно. В началото на отоплителния сезон бе направена профилактика на отоплителните уреди. При зимни условия е осигурен поддържащ режим на работа на отоплителната система, изключващ възможността за възникване на аварии.

Наличните противопожарни уреди са поставени на видни места и се поддържат.

Спазват се хигиенните норми за микроклимат, шум и осветление.

Училището е снабдено с необходимите медикаменти за оказване на долекарска помощ. В учебно време мед. сестра осигуряваше компетентно медицинско обслужване на ученици, учители и непедагогически персонал.

Извършено е замерване на контур – фаза и заземяване от специализирана

лаборатория.

Има сключен договор със Служба по трудова медицина за обслужване по разработване на мерки за отстраняване и намаляване риска за здравето и безопасността на служителите в гимназията, наблюдение здравословното им състояние, обучение на ръководния състав и медицинско обслужване. Извършени са профилактични прегледи за учителите и служителите. Подадена е Декларация № 15 по ЗБУТ.

За безопасност на персонала при организирано придвижване, при изпълняване на служебни задължения и при обучение за тази учебната година са проведени следните инструктажи – начален за новопостъпилите и периодичен в началото на всеки срок и текущи инструктажи. Провеждането на инструктажите се документира в Книги за инструктаж.

Добра е организацията при провеждане на извънучилищни дейности /групово придвижване на ученици при екскурзии, участие в спортни състезания/. Учителите предварително инструктират всички участници и вземат необходимите мерки за предотвратяване на произшествия и злополуки. ЗБУТ е важен елемент в провеждане на ефективен учебен процес. Всеки е длъжен да изпълнява и контролира изпълнението на нормативните условия и задължения.

- Осигуряване на 14 часова охрана и специален пропускателен режим

в сградата на училището;

- Функциониране на медицински кабинет и редовно закупуване на медикаменти за него;
- Осигуряване на дежурство на учителите и помощния персонал по време на междучасията и между смените;
- Запознаване с ПОБУВОТ и Плана за действие при бедствия, аварии и пожари в училището;
- Провеждане на инструктажи по безопасност;
- Поставяне на схеми за евакуации в коридорите и учебната работилница;
- Поставяне на инструкции за безопасна работа в учебната работилница;
- Наличните противопожарни уреди са поставени на видни места и се поддържат;
- Осигуряване на необходимото количество хигиеннии и дезинфекционнматериали;
- Своевременно отстраняване на възникналите повреди във ВиК, отоплителната и ел. инсталация на училището;
- Стриктно спазване на разпоредбите на РЗИ, РУ Полиция и др.органи по безопасност и хигиена на труда;
- Издаване на заповеди от директора, определящи реда за провеждане на извънучилищни мероприятие с учениците и отговорните учители.

3. РАБОТА НА УЧИЛИЩНИ КОМИСИИ

В ПГМЕЕ работят различни комисии:

1. ***Комисия за превенция и ограничаване на агресивното поведение и тормоз на учениците***
2. ***Комисията за превенция на преждевременно отпадане на ученици от училище***
3. ***Дейности по процеса на приобщаващо образование в ПГМЕЕ***
4. ***Комисия за работа по проекти***
5. ***Квалификационна дейност***
6. ***Дейности по календарния план на ПГМЕЕ***

3.1. Дейности на комисията за превенция и ограничаване на агресивното поведение и тормоз на учениците:

Комисията за превенция се ръководи от координационен съвет, в състава на който влизат и представители на Ученическия съвет към ПГМЕЕ.

Анализ на проведеното тестово изследване на тормоза в ПГМЕЕ:
След обобщаване на изследването се оказва, че учениците, които тормозят останалите най-често ги дразнят – 56%, обиждат ги 52%, подиграват им се, измислят им прякори, блъскат ги, удрят ги - 30% , а миналата година - (обиждат, псуват, измислят им неприлични прякори, дразнят ги. По-рядко ги блъскат и удрят). Местата, където най-често се случва тормозът са класните стаи – 65%, след това коридорите – 27%, на двора – 26%. Повечето от учениците – **87%,** отричат да са били тормозени през тази учебна година, а останалите споделят, че тормозещите са били от техния клас – **11%.**
Ето как се разпределят отговорите за тормозещите ученици, които се оказва, че са били и сами - 4% и с други съученици – 7,5%, като са участвали също и такива, които само са гледали – 4%, което е доста тревожно. Тревожни са също и отговорите от миналата година относно това, че тези, които са били тормозени не са споделили с никого за проблема. Но тази година резултатите са: споделили с майка си - 5,6%, 5,4 % на приятели, 5,2% - не казах на никого, и 4,8% - казах на някой от учителите. За първи път през тази година имаме почти изравняване на процентите за споделяне с родители, приятели и нас - учителите. 6,6% на 6,6% са отговорите за това дали споделянето е довело до спиране на тормоза.
12,9 % от учениците отговарят, че като отиват на училище понякога се притесняват да не бъдат тормозени; 2% - почти винаги, 1,4% - често. 38% - отговарят положително, че в техния клас има ученици, които тормозят другите. **36%** отговарят положително, че в техния клас има ученици, които са тормозени от други свои съученици – средно 2 на

брой.

На въпроса - Как би постъпил, ако видиш няколко твои съученици да тормозят друг ученик от класа? Почти 50% отговарят, че ще се намесят и ще защитят човека, който е тормозен, 16% - ще говори с други съученици, за да спре тормоза; 15% обаче отговарят, че ще се отдалечат без да направят нищо, това не ги засяга.

Почти 10% от анкетираните споделят, че са били жертва на кибертормоз. А с кого биха споделили, ако са жертви на кибертормоз, 47,7% споделят, че биха споделили с майка си основно, 40% с приятелите; и отново радваща информация – 26 процента биха споделили с учител или педагогически съветник, за съжаление обаче, 17 % не биха споделили с никого.

Дейности по превенция на тормоза и агресията:

За поредна година в ПГМЕЕ се отбеляза „Ден на толерантността“, Ден на розовата фланелка“; продължи инициативата „Музиката на нашия клас“. Във всичките 32 паралелки беше проведено изследване за взаимоотношенията в класа – социометрия на класа (Целта е да се определят неформалните лидери, както и учениците - аутсайдери).

В класовете бе проведена групова работа - „Отношенията ми с другите в интернет

Във всеки един клас още през ноември месец се проведе и групова работа от класните ръководители на тема „Какво представлява тормозът, разпознаваме ли го и как можем да докладваме за случаи на тормоз?“ Във всеки един клас бяха представени стъпките на действие при констатиране на тормоз в ПГМЕЕ – изработени от ученици от УС.

Всички родители бяха запознати с формите на насилие и с Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище .

Заключения и изводи:

За съжаление, отново ще констатираме факта, че тормозът в училище съществува и то във всеки клас. Тази година,след стриктното спазване на дежурството от страна на колегите, се забелязва, че преобладават отговорите за тормоз не в коридорите, а в класните стаи и извън сградата на училището.

Убедени сме, че системната работа на директор, зам.-директори, класни ръководители, педагогически съветник, медицинско лице и всички учители, ще доведе до спадане на напрежението, използването на нецензуриран език и случайното използвне на физическа саморазправа за разрешаване на спорове. **Препоръка**: организиране на дежурства и на учниците по коридорите и в класните стаи.

3.2. Комисията за превенция на преждевременно отпадане на ученици от училище

Определението, което ползва стратегията за „отпадане от училище” е отписването от училище на ученик до 18 годишна възраст преди завършване на последния гимназиален клас, ако лицето не е записано в друго училище. Превенцията и преодоляването на

проблема изисква интегрирана политика и ангажираност на всички сектори и институции, свързани с образованието и с личностното и професионалното развитие на децата и младите хора в България.

Целта на комисията е - създаване на подкрепяща среда за задържане на учениците в училище, чрез изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност, като разнообразим учебния процес с различни извънкласни мероприятия и изяви, а индикаторът за постигане на тази цел е намаляване броя неизвинени и извинени отсъствия, както и брой отпаднали ученици (нямаме такива).

Мерките за намаляване броя на безпричинните отсъствия и превенция на преждевременното напускане на училището през изминалата година бяха:
Осигуряване на позитивна образователна среда - училищен климат, атмосфера на подкрепящи взаимоотношения.

Причините за преждевременното отпадане от училище могат да бъдат класифицирани в няколко основни категории:

- Икономически причини
- Социални причини
- Етнокултурни причини
- Образователни причини
- Институционални причини
- Психологически причини.

Социално – икономически причини: ниски доходи, лошото качество на живот на определени социални слоеве, поради задължение да гледа по–малкия си брат/сестра, използване на детето като трудов ресурс;
Образователни причини: слаб интерес към учебния процес и произтичащото от него нежелание да се посещава училище, затруднения при усвояването на учебния материал, наличие на конфликтни отношения със съученици и/или учители и др.;
Етнокултурни причини: наличие на ученици от различни етноси;
Психологически причини: неувереност в себе си, чувство за неуспех, отчуждение от натрупания училищен опит и др.;
Институционални причини: като такива могат да квалифицират недостатъчно координираният подход между различните служби и специалисти на национално, регионално, местно и училищно ниво за справяне с преждевременното напускане на училище и др.;
В ПМГЕЕ учениците застрашени от отпадане са основно тези, които допускат голям брой отсъствия по неуважителни причини или имат повтарящи се прояви на насилие и агресия към съучениците си, но въпреки това ние сме едно от училищата, в които няма отпаднали ученици. Това се дължи на последователната политика на образователната институция подчинена на принципите за:

- всеобхватност на дейностите – осъществяване на дейности по

превенция на тормоза и насилието, ранна диагностика, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и на координираните усилия на всички
участници в образователния процес;

- публичност и прозрачност на цялостната политика – чрез интернет страницата на училището, добрите практики и документиране на проблемните и рискови ситуации;
- обратна връзка с институции, родители, педагогически съветник, класни ръководители, учители и ученици;
- идентифициране на рисковите фактори – доклади, анализи на педагогическия съветник и класните ръководители.

За ефективно реализиране на програмата за превенция от преждевременно отпадане на ученици от училище се работи по следните **насоки:**

- Разработване и изпълнение на комплекс от ефективни мерки и дейности за превенция и намаляване на риска от преждевременно отпадане на ученици от идентифицираните рискови групи в училище.
- Подобряване на резултатите на ДЗИ, ДКИ, олимпиади и осигурена образователна и личностна подкрепа на всеки ученик.

Политиките и мерките, които ПГМЕЕ предприема за преодоляване на причините за отпадане са подчинени на националните, областни и общински стратегически мерки, като се отчита спецификата на образователната институция и нуждите от подкрепа на всяко дете. В училището се акцентира върху силните страни на всеки ученик, което подпомага личностното му развитие.

- Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез редица дейности за приобщаване на децата от различни етноси, разделени семейства, семейства с един родител или заминали за чужбина.
- Ежеседмични контакти от класните ръководители с родителите/настойниците на учениците, консултации с педагогическия съветник, обсъждане на проблема в комисията, сътрудничество с Отделите за закрила на детето и други институции, а при необходимост при прояви на тези деца – Детска педагогическа стая.
- Провеждане на срещи на родителите с ръководство, класни ръководители, педагогически съветник, мотивиране, консултиране и приобщаване към училищната общност.
- Сътрудничество с „Отдела за закрила на детето" и други институции.
- Оказване на социална помощ чрез получаване на социални стипендии. За децата сираци получаване и на стипендия, ако няма наложено наказание, отпускане на еднократни помощи, възможност за обучение в самостоятелна форма съгласно изискванията на ЗУПО.

Други по–важни мерки и дейности, залегнали в програмата на ПГМЕЕ за превенция на ранното напускане на училище са:

- Разработване и реализиране на мерки за проследяване на преместването и отсъствията на учениците:
- Координиране на действията на класните ръководители с тези на педагогическия съветник и училищното ръководство.
- Запознаване на учениците с правилника на училището от класните ръководители още в първия учебен час;
- Разглеждане в ЧК на теми свързани : с превенция на насилието; с неправомерните действия, характерни за малолетните и непълнолетните ученици; опасностите от сърфиране в интернет както и други рискови прояви, които могат да застрашат децата и да доведат до отпадането им от училище; теми свързани с гражданското образование /здравно образование и възпитание/;
- Системно подпомагане на ученическия колектив за създаване на екипност - повишаване интереса на учениците към работата в екип чрез участие в училищни кампании - отбелязване Световния ден на водата, Деня на Земята, състезания, ден на самоуправлението, ХИВ кампания и др;
- Утвърждаване на позитивна дисциплина – използване на мерки и подходи, гарантиращи изслушване на ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.
- Развитие на училищната общност – превенция на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях.
- Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище.
- Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики при работата им с едни и същи ученици с цел повишаване на ефективността на педагогическите подходи.
- По – голяма атрактивност на преподавания материал чрез интерактивни методи, електронни уроци, онагледяване, практическа насоченост;
- Осигуряване на всеки застрашен от отпадане ученик поради слаби оценки и невъзможност да покрие държавните образователни стандарти на консултации по съответните предмети по утвърден график, както и допълнителна работа с тези ученици;
- Занимания по интереси – за развитие на способностите и на компетентностите на учениците, за изява на дарбите им в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, гражданското и здравно образование, както и придобиване на умения за водене на дебати и др.
- Включване на застрашените от отпадане ученици в извънкласни и извънучебни

дейности: училищни турнири, спортни състезания, еднодневни екскурзии, посещение на изложби и концерти и др. В училището има традиция всяка година да се провеждат благотворителни мероприятия, в които учениците участват активно и отговорно.

- Поощряване с морални и материални награди;
- Включването на родителската общност повишава активността и сътрудничеството с училищното ръководство. Разчупване стереотипа на провеждане на родителски срещи – индивидуални такива.
- Сътрудничество с различни организации – Дирекция „Социално подпомагане", отдел за закрила на детето, МКБППМН, ДПС, отдел „Закрила на детето" и ЦНСТ и др.
- Дейности насочени към ранно идентифициране на ученици в риск и индивидуалното им консултиране. Инициативи за подпомагане на ученици в риск от техни съученици, класни ръководители.
- Актуализиране състава на ученическия съвет чрез включване и на ученици с прояви на агресия, с голям брой отсъствия и с наложени санкции, при тяхно желание.
- Иницииране създаването на съвет на класа. Включване на ученици с прояви на агресия, с немалък брой отсъствия и наложени санкции в провеждането на извънкласни и извънучилищни дейности.
- През учебна 2020/2021 година, комисията може да отчете добра превантивна политика, поради факта, че в ПГМЕЕ-Бургас няма преждевременно отпаднали ученици.

3.3. Комисия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците – обща подкрепа

Съгласно държавния образователен стандарт, приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на учениците във всички аспекти на живота на общността и е неизменна част от правото на образование за всеки ученик.

3.3.1 Основни принципи:

В ПГМЕЕ-Бургас всяка част от образователния, възпитателния и процеса на социализация на учениците се реализира в съответствие със следните **принципи:**

1. Гарантиране на правото на всеки ученик да получава качествено образование;
2. Гарантиране на достъпа на всяки ученик до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на обучението и приобщаването и на необходимостта от подходяща подкрепа;
3. Прилагане на диференцирани педагогически подходи в съответствие с интересите

и стимулиращи мотивацията на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;

4. Приемане и зачитане на уникалността на всеки ученик – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които гимназията има възможност да отговори по подходящ начин, така че ученикът да развие максимално своя потенциал;
5. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички ученици заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат при ученето и научаването и при участието им в дейността на училището;
6. Системен и холистичен подход на организация и сътрудничество на образователните институции в областта на приобщаващото образование на всички равнища - управление и екипност, използване на приобщаващи педагогически практики, създаване на сигурна и подкрепяща среда, участие на родителите, мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата за личностно развитие, както и на влиянието им върху обучението и постиженията на децата и учениците;
7. Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование - училището, ученикът, семейството центърът за подкрепа за личностно развитие и общността;
8. Намаляване на влиянието на социалните неравенства върху ученето и върху участието на учениците в дейността на училището;
9. Нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение и подготовка на учениците за живот в приобщаващо общество;
10. Гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование съобразно потребностите на учениците и в зависимост от спецификата на обществения живот.

3.3.2. Основни цели:

1. Намаляване броя на безпричинните отсъствия на учениците в училище чрез оказване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.
2. Намаляване и преодоляване на проблемното поведение на учениците в училище чрез оказване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.
3. Намаляване броя на на учениците в риск от отпадане поради нисък успех чрез оказване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.
4. Намаляване на броя на санкционираните ученици и предприемане на превантивни мерки за последващи санкции.

5. Привличане и работа с родители на деца в риск от отпадане, психолог/педагогически съветник/ и други институции и организации, имащи отношение към проблема.
6. Оказване на подкрепа на деца с изявени дарби.
7. Намаляване броя на предметите и броя на учениците, за които се установяват обучителни затруднения.

3.3.3. Основни дейности:

Основните дейности включени в плана са:

- екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
- допълнително обучение по учебни предмети при условията на закона;
- кариерно ориентиране на учениците;
- занимания по интереси;
- библиотечно-информационно обслужване;
- грижа за здравето и осигуряване на спокойна среда за работа в колектива, учениците и техните семейства в която да бъде предоставена необходимата информация за рисковете от заразяване с COVID 19, но да не се допуска създаване на напрежение от непрекъснато информиране върху темата;
- поощряване с морални и материални награди;
- дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;

3.3.4. Изпълнение на дейностите:

❖ Дейностите, свързани с подкрепа в процеса на обучение в условия на COVID **19** бяха осъществени чрез запознаване с общите и вътрешните правила в процеса на обучение в условията на COVID 19 и поддържане на положителен психоклимат, редуциране на ситуациите на напрежение, стрес и дезинформация. Осигуряване на психологическа подкрепа при установяване на случай на COVID 19 сред учениците или сред педагогическия или непедагогически персонал.

❖ Дейностите, свързани **с екипната работа** между учителите и другите педагогически специалисти бяха осъществена чрез:

• обмяна на информация, опит и добри практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с учениците в клас;

• провеждане на регулярни срещи с цел превенция. На тези срещи се набелязаха конкретни мерки за обща подкрепа само за отделни ученици, между класния ръководител, учители и други педагогически специалисти в училището.

❖ Дейностите, свързана **с допълнителното обучение** на учениците бяха

осъществени чрез:

- осигуряването на допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждаха извън редовните учебни часове;
- създаване на виртуална класна стая, която да бъде използвана за допълнителни консултации по различните предмети извън учебните часове в условие на е-обучение;
- допълнително обучение по учебни предмети с деца с изявени дарби чрез клубовете по интереси.
- чрез педагогическия съветник и класните ръководители, учениците срещнаха психологическа подкрепа и развиване на умението за учене.

❖ Дейности, свързани **с кариерно ориентиране:**

- Дейност с цел кариерно ориентиране бе провеждането на беседи с външни гости. Поканени да споделят своите стъпки към успеха бяха бивши възпитаници на гимназията. Срещите бяха осъществени онлайн през месец февруари и месец юни по вътрешноучилищния проект „Да споделим успеха".
- Кариерно ориентиране на учениците беше реализирано чрез срещи с представители на различни **работодатели**. >
  - Ранно кариерно ориентиране и запознаване на учениците с възможностите, които дават различните професии за бъдещата им реализация се осъществи чрез семинар по НП „Бизнесът преподава";
  - Чрез онлайн информационна среща под надслов „Ден на сините кариери", събитие организирано от Морски кластър България в сътрудничество с Българска морска камара и със съдействието на Технически университет Варна и Висше военноморско училище „Никола Йонков Вапцаров", учениците от 11те класове се запознаха с възможностите, които дава „синята" икономика, която включва корабоплаване, корабоводене; морска сигурност и др.
  - На 24 юни се състоя поредната среща между представители на EVN и ученици от8"е", 9"е" и 10"е" клас-Дуална форма на обучение;
- Проведени бяха онлайн срещи с представители на висши учебни заведения от Варна – ТУ Варна; ВВМУ «Никола Йонко Вапцаров» ;
- В гимназията бяха организирани и проведени предварителни кандидат-студентски изпити на висши учебни заведения/ ТУ Варна/;
- Осъществено беше обучение по НОК „Моето първо работно място".
- Учениците от 12 клас взеха участие в различни виртуални информационни срещи за представяне на специалности в университет „Проф. д-р Асен Златаров"-Бургас , Минно-геоложки университет „Свети Иван Рилски"-гр.София, ВВВУ „Георги Бенковски"- гр.Долна Митрополия, Нов Български университет.

- Кариерно ориентиране получиха и учениците от 11б и 11е клас чрез посещение на ВЕП – Калиакра и ТУ – Варна.

❖ Дейностите свързани със **занимания по интереси** бяха осъществени чрез създаването на клубове по интереси. Организирани бяха културни мероприятия, спортни дейности и инициативи на Ученическия съвет.

Бяха създадени 7 клуба по интереси от учители от различни тематични области.

- клуб „ Международна комуникация”
- клуб "Млад автомонтьор" – 2
- академия „ IT essentials”
- клуб Електромобил- “Баткомобил”
- клуб „Роботика”
- клуб: „Техническо чертане“ и „Техническо чертане с AutoCAD”
- школа „Разработка на игри“ /към Училищна Телерик академия и ПГМЕЕ/.

Културните мероприятия, които бяха организирани и в които ПГМЕЕ взе участие през годината са:

- Европейски ден на езиците – ученици от випуск 9 и 10 взеха участие в конкурс „Бургас харесва младите преводачи”/спечелен Златен медал и Първа награда от ученик от 10 д клас за превод на немски език/
- Националната седмица на четенето беше отбелязана чрез инициативата „прочети ми откъс от любимата си книга”.
- Денят на спасяването на българските евреи от Холокоста беше отбелязан чрез участие в инициативата организирана от Център за еврейско-българско сътрудничество „Алеф” – „Урок по словесност и човечност”/ с участие на ученици от 9 клас/
- Урок по оптимизъм и свободолюбие – културно мероприятие осъществено чрез изнесен иновативен урок в сградата на Регионалната библиотека „Пейо Яворов”, целящ събуждане на интереса към творчеството на поета Христо Фотев/ с учстие на ученици от 8 и клас/
- Към културните мероприятия се причисляват и изработването на фотоизложба „Моят любим кът в Механото”/9клас/, фотоалбум „И учим, и се забавляваме в нашето Механо” /10клас/, както и видеоклип „Това ни дава Механо – ум, сърце и сръчни ръце” /11клас/
- С видеобеседа под формата на кръгла маса ни зарадваха осмокласниците, чрез която ни припомниха „биографията” на нашето училище.
- Изучаването на японски език и култура по проект „Японското предизвикателство” е друга част от културно-образователните мероприятия в които се включи гимназията.
- Културните мероприятия реализирани в онлайн среда в условията на пандемия продължиха през м. декември с отбелязването на редица събития: Никулденска трапеза/ Кулинарна изложба, празнична програма посветена на зимните празници.

- Ученици на Механо взеха участие в Национална ученическа философска конференция.

Учениците от ПГМЕЕ се включиха в дейности и мероприятия, формиращи навици за четене и повишаващи компетентностите, за търсене и ползване на информация чрез мероприятия като:

- национално състезание по речеви и комуникативни умения на английски език;
- конкурс за написване на есе на тема «Бъдещето на авиацията»
- конкурс за млади изобретатели „Миню Балкански", спечели проектът на Механото „Умен чин";
- състезание «Пътешествие в три европейски държави – Австрия, Германия, Швейцария» по случай 96 годишнината на гимназията;
- «творческо писане на англйиски език»
- регионално състезание «Мога и зная как» - организирано и проведено от МО Електроника реализирано чрез онлайн връзка;
- участие в осмото националното състезание по немски език организирано от издателство Клет, проведено в Ловеч;
- състезание «най-добър автомонтьор и водач на моторно превозно средство» организирано от АТТ;
- състезание викторина "Unser D-A-CH-Reise"
- състезание по електротехника организирано и проведено от преподавателите по Електротехника във випуск 11 клас;
- математическо състезание „Ние и Математиката";
- участие в дискусии „Априлското въстание и пътят към свободата"
- по повод празника на училището в двора бяха засадени дръвчета и магнолия от осмокласниците
- Денят на Европа беше отбелязан с благотворителен базар.

Към дейностите повишаващи компетентностите на учениците се причислява и умаления модел на Европейския парламент – Механопарламент.

Пълно информационно осигуряване за културни, спортни и др. дейности и инициативи от външни институции се осъществява чрез официалния сайт на гимназията

На свой ред училищната **библиотека** предоставя универсална информация чрез различни по тип, вид, тематика и език документални източници. Училищната библиотека формира в учениците култура и умения за търсене и ползване на информация, изгражда навици за непрекъснато самообразование, подтиква към креативност.

Осигурен е и безплатен достъп до интернет на територията на училището.

- Дейностите, свързани с **грижа за здравето на учениците** бяха осигуряване на медицинско лице в училище; осигуряване на здравословна и безопасна

материална база; провеждане на беседи по здравни теми и мероприятия, свързани с превенция и здравословен начин на живот; провеждане на тематични инструктажи.

На здравна тема беше поредният проект в който Механото взе участие. Училищната политика за здравословен начин на живот бе демонстрирана с разработването на Мини училищен здравен проект, организиран от Община Бургас.

- „Капка по капка - живот" е кръводарителската кампания, в която се включиха дванадесетокласници на Механото по повод своето завършване и 96 годишнината на ПГМЕЕ. Кампания, която показва развиването на здравната култура у младите.
- На здравна тема беше и презентацията направена от випуск 8 клас, повод «Световния ден за борба срещу СПИН»
- Чрез беседа в часовете по БЗО в 8 клас беше отбелязан и деня, обявен за „Световен ден на прехраната"- 16 октомври;
- Международния ден за борба с тютюнопушенето – 31 май, беше отбелязан чрез изготвянето на информационно табло от виписк 8 клас;
- Световния ден за борба с наркотиците беше отбелязан чрез изготвяне на презентации от випуск 9 клас. Проведена беше и консултация от служител на център по наркотични вещества-Бургас в 11 10

❖ Учениците от ПГМЕЕ взеха участие и в различни **спортни дейности и мероприятия**:

- Деня на българския спорт – 17 май беше отбелязан чрез спортна надпревара по волейбол, баскетбол, футбол, лека атлетика и физическа дееспособност.
- Деня на българската азбука, просвета и култура, беше отбелязан чрез конкурс за най-добра презентация на тема „Изявен български спортист"
- Чрез видеоклип на учениците, които показват как да използваме стълбите в нашите тренировки, бе отбелязана и инициативата на спорта тема „Ден без асансьори".
- Празникът на народните будители бе отбелязан по нетрадиционен начин чрез спортни дейности в рамките на един час от деветите класове.
- Седмицата на физическата активност и спорта бе отбелязана чрез спортната инициатива по метода „Табата" в която се включиха 8,9 и 10 випуск.
- Учениците от 8клас се включиха и в проект, заснемане на клип „как тренираме в домашни условия"
- „Олимпийски игри от миналото към настоящето" се реализираха по време на интердисциплинарния урок пред гостите по програма „Иновации в действие".

❖ Дейностите, свързани с поощряване на учениците с **морални и материални награди** бяха свързани с награждаване с грамоти и сертификати за високите

постижения на отделни ученици в областта на науката, спорта, изкуството, състезания в различни области и др., за приноса им към развитието на училищната общност. Завършващите ученици от 12 клас с отличен успех и призови места на състезания с името на училището бяха удостоени със значки, книги, грамоти и благодарствени писма.

❖ Дейности, свързани с **превенция на насилието.**

Провеждане на регулярни срещи с ръководството на училището и педагогическия екип с цел информираност и целенасочена работа за подобряване на психологическия климат в класовете и утвърждаването на атмосфера на доверие и подкрепа.

- Беше направено тестово изследване за нивото на тормоз в училище
- Механо каза „Стоп" на тормоза в училище.
- Проведена беше индивидуална работа с учениците, станали жертва на тормоз/насилие и ученици с агресивно поведение от педагогически съветник.
- Бяха своевременно приложени санкции в случаи на насилие.
- Проведени бяха лекции, беседи, презентации по програма „Без свободен час" на следните теми:
  - Насилие между деца"
  - „Домашно насилие"
  - „Разрешаване на конфликти"
  - „Сексуален тормоз"
  - „Агресия и нейното проявление"
  - „Рисково сексуално поведение"
  - „Равнопоставеност на половете"
  - „Кибертормоз"

«Международния ден на толерантността» беше отбелязан от Ученическия съвет, фондация «Астика» и сдружение «Делфи» чрез изготвянето на информационни табла, поставени във фоайето на училището.

Чрез педагогическия съветник и класните ръководители беше диагностициран климатът в класа и на груповите взаимоотношения. Учениците бяха подпомогнати при решаването на конфликти и създаване на отношения, основани на толерантност, приемане и разбирателство. Беше направена социометрия на класовете. В началото на всяка година се и Дейност свързани с киберсигурност 10 асоциация „Деметра"зработва механизъм за противодействие на училищния тормоз.

Дейности свързани с киберсигурността с ученици от 10 клас, организирана от Асоциация „Деметра" – онлайн среща на тема: „Кибер тормозът и младите хора", проведена на 25.02.2021г. в Тиймс.

❖ Дейности, свързани с мотивация и преодоляване на проблемното поведение, с

оказване на обща подкрепа за личностно развитие за целите на превенцията на **обучителните затруднения** бяха:

- Дейности, свързани с мотивация на учениците - провеждане на анкета и наблюдение на учениците с цел подобряване на учебната среда.
- Дейности, свързани със създаването на добра практика за зачитане на напредъка и успехите на учениците – награди, грамоти, поздравителни съобщения, похвални писма до родителите.
- Провеждане на дискусии и беседи с учениците на теми, свързани със смисъла от образование, лични интереси, успешна реализация.
- С цел оценка на развитието на всеки отделен ученик, преподавателите правят писмена рецензия на контролните и класните работи, която включва заложения материал за усвояване и съответно степента на усвояването му от всеки ученик.
- Конкретни мерки за подобряване на дисциплината в часовете с цел осигуряване на благоприятна атмосфера за работа бяха приложении чрез:
  - Точни критерии за взаимоотношенията в класната стая;
  - Взаимоуважението като основен принцип на отношенията учител – ученик и ученик – ученик;
  - Спазване на критериите за оценяване;
  - Спазване на умерена дистанция учител – ученик;
  - Разнообразяване методите на преподаване чрез активно и целесъобразно внедряване на интерактивни методи;
  - Осъществяване на своевременна обратна връзка и конкретни препоръки от учителите по всички предмети;
  - Отчитане напредъка на ученика

❖ Дейностите, които се осъществиха свързани с преодоляване на проблемното поведение, с оказване на обща подкрепа за личностно развитие за целите на превенцията на обучителните затруднения бяха събиране и предаване на координатора на информация за трудноуспяващите ученици от всички класове и изготвяне на план за личностна подкрепа.

Планът за подкрепа включва:

- целите, задачите и вида на подкрепа за личностно развитие;
- описание на възможностите, силните страни и потенциала на ученика за включване и участие в образователния процес;
- определяне на нуждата от допълнителна подкрепа;
- определяне на срока на предоставяне на допълнителната подкрепа;
- определяне на конкретни образователни цели и очаквани резултати от обучението на ученика;

- определяне на начини за оценяване на напредъка на ученика;
- определяне на честотата на осъществяване на дейностите за допълнителна подкрепа;
- описание на екипната работа с ученика, на ролята и отговорностите на педагогическите специалисти и на родителя/представителя на ученика/лицето, което полага грижи за ученика, при предоставянето на допълнителната подкрепа;
- описание на необходимите ресурси за допълнителната подкрепа и за ефективен преход между институциите или между отделните етапи на образование и на координацията на работата с учениците, които получават допълнителна подкрепа за личностно развитие.

Обсъждане от ученика и класния ръководител с цел изясняване и получаване на подкрепа за разрешаването му.

1. Насочване на ученика към занимания, съобразени с неговите потребности.
2. Индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава (наставничество).
3. Включване на ученика в дейности в полза на класа или училището, съобразено с неговите желание и възможности.
4. Осигуряване на условия за включване на ученици с проблемно поведение в дейности и инициативи, основани на подхода „връстници обучават връстници".
5. Налагане на санкции на учениците с проблемно поведение, ЗПУО и ПДУ; изготвяне на индивидидуални програми за допълнителна педагогическа, психологическа и социална подкрепа на съответните ученици.

Санкции:

Съгласно чл.199 ал.1 от ЗПУО, чл.58 от Наредба за приобщаващото образование, чл.120 ал.1 от ПДУ, за неизпълнение на задълженията, определени в изброените нормативни актове, след изчерпване на останалите механизми за въздействие върху вътрешната мотивация и за преодоляване на проблемното поведение на учениците може да се налагат следните санкции:

- забележка;
- предупреждение за преместване в друго училище;
- преместване в друго училище;
- преместване от дневна форма в самостоятелна форма на обучение.

Във връзка с това се спазва разработена процедура за налагане на санкции и мерки на учениците от ПГМЕЕ – Бургас за учебната 2019/2020 година с подробно разписани приложения, с цел пълното обезпечаване на изискванията на ЗПУО и ДОС.

Всяка наложена санкция на ученик през учебната година е при спазена процедура. Класният ръководител отразява санкцията в електронния дневник на класа, в личния

картон на ученика и уведомява писмено чрез Школо родител (лице, което полага грижи за ученика) за налагането й.

Причини за наложените санкции:

- направени съответен брой отсъствия по неуважителни причини;
- допуснати отрицателни бележки за поведение и/или действия на ученика, които са в разрез с разпоредбите на нормативните актове в системата на образованието и вътрешноучилищните нормативни актове;
- за упражняване на физическо насилие между ученици.

Въз основа на проведени анализи се формират няколко основни **причини** за отсъствия по неуважителни причини от учебни часове и отрицателни бележки за поведение:

- недостатъчен или липса на самоконтрол и контрол от страна на родителите на учениците, включително и в условията на ОРЕС;
- различия в изискванията към присъствието в час и влизането на време в час от страна на преподаватели и/или класни ръководители;
- неспазване на законно установените срокове, указани в нормативните актове при входиране на заявления и други документи, доказващи причините за отсъствия на учениците;
- недостатъчен или липса на самоконтрол в спазването на елементарните правила на поведение и взаимоотношения;
- различия в изискванията към поведението на учениците в час от преподавателите, което води до объркване на учениците при спазване на поставените норми.

През учебната година са изпълнени и процедури по отмяна на наложени санкции, при изпълнение на разпоредбите на чл.207 от ЗПУО.

Няма обжалван или отменен акт на директора за наложена санкция.

При налагане на мярка „отстраняване на ученика до края на учебния час", всеки учител спазва реда заложен в Процедурата за налагане на санкции и мерки на учениците.

През учебната година няма наложена мярка на ученик „отстраняване от училище до отпадане на основанието за отстраняването му".

В заключение можем да кажем, че процеса на приобщаване не е с начало и край на учебния срок или учебната година, не е работа само на ръководството, координатора в училището, координиращия екип или определени учители, не завършва с настоящите ни ученици, а започва с тях. Приобщаващото образование е право на всеки ученик и трябва да е кауза на всеки един участник в училищната общност.

4. Работа по проекти в ПГМЕЕ- Бургас

През учебната 2020/2021 г. отделните подкомисии работиха по следните проекти:

4.1. *„Да споделим успеха" – вътрешноучилищен проект*

През настоящата учебна година бяха проведени две срещи с бивши ученици от Механото. Екип на проекта: Надя Николова, Галя Петрова и Радостина Славова. Първата среща се проведе на 10.02.2021 г. Участници в нея бяха бивши ученици от специалност ДВГ и Микропроцесорна техника випуск 2006. На срещата присъстваха ученици от 11-те класове, техните класни ръководители, настоящи и бивши колеги.

На 25.06. 2021 г. бе осъществена втората среща по проекта, в която се включиха бивши ученици от специалност Електрообзавеждане на производството, випуск 1998 и Промишлена електроника, випуск 2004. Присъстваха ученици от випуска на 10-те класове, класните им ръководители, настоящи и бивши колеги.

4.2. *Отборът на талантите на Механото – вътрешноучилищен проект*, стартирал през 2020/2021 учебна година. Целта на проекта е откриване на ученици с изявен интерес и потенциал за развитие в различни предметни области, насърчаване на тяхната любознателност и стремеж към откривателство, повишаване на мотивацията им за учене, чрез подпомагане включването им в школи, спомагащи тяхното развитие, а също и подготовката им за включване и успешно представяне на олимпиади и състезания. Откриването, подготовката и участието на талантливи ученици в олимпиади, състезания и конкурси ще повиши имиджа и популярността на нашето училище, ще го утвърди като желано място за учене. Екип по проекта Янка Стоянова, Надежда Йорданова, Ани Златанова, Атанас Атанасов, Станимир Стаматов. През месец юли и август 14 ученика ще се обучават в летни школи във с. Оряховица в направления: математика, физика, химия и роботика.

4.3. *„Японското предизвикателство"* - през декември 2020 ПГМЕЕ кандидатства по проект за онлайн обучение по японски език към Японската фондация в Токио, който бе одобрен през януари 2021. Подготовката започна още през януари и включваше подбор на участници и избор на преподавател. Самият курс се проведе в периода от 25.01.2021 до 25.03.2021 в платформата Майкрософт Тиймс. Бяха сформирани 2 групи по 14 ученици от 9-ти и 10-ти клас. По предварително утвърден график всяка група проведе 36 учебни часа с преподавател д-р Елеонора Колева. Проектът приключи успешно със заключително онлайн занятие под надслов „ С Япония и Механо в сърцето", на което присъстваха представител на Японската фондация и на Японското посолство в България. Екип по проекта Надя Николова, Надя Георгиева и Янка Стоянова.

4.4. *Национална програма "Оптимизация на училищната мрежа*" модул „Оптимизиране на вътрешната структура на училищата, детските градини ученическите общежития и регионалните центрове за подкрепа на процеса на приобщаващото образование". С помощта на тази програма се възстановяват средствата за обезщетения във връзка с пенсиониране на персонала и изплатен неизползван отпуск.

4.5. *Национална програма "Ученически олимпиади и състезания"* модул "Национални и международни ученически олимпиади". Ръководители: инж. Янаки Петков и инж. Милена Даскалова за втори учебен срок.

4.6. *Национална програма "Без свободен час*",
модул "Без свободен час в училище". С помощта на тази програма се възстановяват средствата за възнаграждения на заместващи учители за болнични, които са за сметка на работодателя и разходите на педагогическия персонал за консумативи по време на обучение в електронна среда.

4.7. *Национална програма „ИНОВАЦИИ В ДЕЙСТВИЕ“.*
ПГМЕЕ участва за втора поредна година по Модул 1: „Мобилност за популяризиране и мултиплициране на добри иновации между иновативни училища, публични изяви и продукти представящи обмена на иновации“. През месец май ПГМЕЕ бе домакин по мобилност по тази програма. Наши гости бяха ПГ по механоелектротехника в гр. Пазарджик и ПГ по транспортна техника гр. Нова Загора. По тази програма група учители и ученици от ПГ по механоелектротехника в гр. Пазарджик и Варненска морска гимназия „Св. Николай Чудотворец“, гр. Варна обмениха иновационни практики с ПГМЕЕ. Екип по проекта Надя Николова, Ваня Янкова, Монка Щерева, Милена Даскалова, Татяна Ботева, Надя Георгиева, Стефка Чавдарова, Добринка Нейчева, Десислава Бъчварова, Янина Славова, Милена Иванова, Светозар Люцканов, Марчо Водев.

4.8. *Национална програма „БИЗНЕСА ПРЕПОДАВА“* с ръководител Елена Томицина, По тази програма представители на „Атлас ком“ изнесоха семинар- обучение на тема „Роботика“.

4.9. *Национална програма „Отново заедно“* с екип: Янка Стоянова, Надежда Йорданова, Галина Стойкова, Надя Георгиева, Монка Щерева, Катя Николова, Албена Колева и Венислава Овчарова. През месец юли група ученици и техните ръководители ще посетят местност „Беклемето“, където ще почиват пет дни.

4.10. *Програма „Посланици на европейския парламент“* с ръководител Румяна Георгиева, старши посланици Десислава Бъчварова и Габриела Демирева и младши посланици 14 ученици от осми, девети и десети клас. След извършен мониторинг, анализ на реализираните дейности и класация, посланиците от ПГМЕЕ от общо 71 участника, заеха заслужено трето място в общата класация.

4.11. *Училища за пример*

От м.май 2021 г. ПГМЕЕ е част от глобалната мрежа на *Училища за пример* на фондация „Заедно в час“. Това е лидерска програма за професионално развитие на училищни екипи. Програмата е с продължителност две години и в нея ще вземат участие 16 педагогически специалист от ПГМЕЕ, които ще се включат в различни курсове на обучение. През м.юни стартираха част от дейностите по програмата: работни срещи, изготвяне на графици и анкетни проучвания сред учениците и педагогическите специалисти в училище. Дейностите по програмата ще се осъществяват по график.

4.12. *Квалификация за професионално развитие на педагогическите специалисти“*

За втора поредна година ПГМЕЕ участва като самостоятелен възложител по дейност 1 по проект *„ Квалификация за професионално развитие на педагогическите специалисти“,* осъществяван по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“. Дейностите по проекта се осъществиха в периода 04.07. - 06.07.2021 г. в с. Чифлика по предварително изготвена програма и в тях ще се включат 54 педагогически специалисти от ПГМЕЕ. Темата, по която ще се извърши обучението е: „Проектно – базираното обучение- инструмент за качествено преподаване и учене“. Продължителност на обучението: 48 академични часа присъствено обучение + 24 академични часа дистанционно обучение с брой квалификационни кредити -3.

4.13. *„Подкрепа за дуалната система на обучение".*

От учебната 2020-2021 г. Професионална гимназия по механоелектротехника и електроника работи по проект *„Подкрепа за дуалната система на обучение"* по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“. Продължителността на проекта е 36 месеца, със срок на изпълнение от 03.02.2020 г. до 31.10.2023 г. Екип на проекта е Елена Томицина, и Кремена Неделчева.

4.14. *„Повишаване компетенциите на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда”*

Тази учебна година стартира проект *„Повишаване компетенциите на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда”* с № BG05M2OP001-3.017-0050 по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014-

2020. Проектът има за цел да повиши професионалните компетентности на учителите, директорите и другите педагогически специалисти за работа в мултикултурна среда и за преподаване на знания и формиране на умения у децата и учениците за възприемане на етнокултурните различия. Екип по проекта Янка Стоянова, Кремена Неделчева и Мария Бедрова.

4.15. *„ Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“*

Професионална гимназия по механоелектротехника и електроника, съгласно Заповед № РД 09-1006 /27.04.2021 г. на Министъра на образованието и науката е включена за участие в изпълнението на по проект № BG05M2OP001-0001 „ Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“ по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“. Основна цел на проекта е да не се допусне прекъсване на образователния процес и приобщаващото образование в условията на кризи, да се осигурят условия за ефективност на образованието, да се противодейства на риска от отпадане в ситуация на обучение от разстояние. Дейностите по проекта ще се изпълняват до 31.12.2023 г. Екип по проекта Янка Стоянова, Кремена Неделчева и Надя Николова.

4.16. *Еразъм+“ Ключова дейност 2*

Програма „Еразъм+“ Ключова дейност 2: „Стратегически партньорства”, сектор „Училищно образование” . Договор № 2018-1-FR01-KA229-047717_6 на тема “Млади европейци търсят иновации”. В проекта участват гимназии от пет държави - Франция, Испания, Кипър, Германия и България. Водеща организация е Гимназия от република Франция. Срокът за изпълнение все още тече. През този срок се осъществи мобилност в Германия и се подготвиха клипове за предстояща мобилност в Кипър. Екип на проекта: координатор – Стефка Чавдарова и членове-инж. Татяна Ботева и Надя Георгиева. Не бе осъществена последната мобилност в Брюксел поради въведените епидемиологичните мерки, бе отменена и удължен периода за изпълнени на проекта, като през месец май се проведе последната заключителна финална мобилност онлайн.

4.17. *„ Еразъм+“ Ключова дейност 1*

През учебната 2019/2020 год. гимназията започна работа по проект„Еразъм+“ Ключова дейност 1: „Образователна мобилност за граждани”, сектор „Професионално образование и обучение” на Европейския съюз – Център за развитие на човешките ресурси по договор № 2019-1-BG01-KA102-061948 на тема „ Професионални практически умения в областта на автотранспортната техника чрез стаж в реална работна среда“ В проекта ще участват общо 20 от 11 клас, обучаващи се по специалност

„Автотранспортна техника“. Бе предвидено да бъдат изпратени на двуседмична работна практика в Германия. Това не можа да бъде осъществено през предходната лятна ваканция поради въведените епидемиологичните мерки. Удължен бе периода за изпълнени на проекта. През месец август мобилноста ще бъде осъществена в Португалия. Екип по проекта Елена Томицина, Стефка Велкова и Станимир Велинов.

4.18. *Усвояване на иновативни технологии в областта дигиталния софтуер и киберсигурността.*

За целите на настоящия проект Европейски център за качество /ЕЦК/ се обединява в национален консорциум за мобилност с 3 държавни училища със засилено изучаване на компютърни науки, информационни системи и технологии – ПГМЕЕ Бургас, ПГЕЕ Сливен и ПГЕХТ Плевен. Както бе предвидено с осъществяването на двуседмична мобилност на 60 ученици и 6 придружаващи учители от трите гимназии в английска дигитална компания за надграждане на ключови знания и практически умения в областта на дигиталния софтуер и киберсигурността.. Мобилността ще се осъществи през месец август в Италия. Екип на проекта Елена Томицина, Анна Златанова и Иванка Янкова.

4.19. *„Мобилността - едно успешно начало за моята реализация“* - „Еразъм+“ Ключова дейност 1

През учебната 2020/2021 г. ПГМЕЕ стартира проект „Еразъм+“ Ключова дейност 1: „Образователна мобилност за граждани”, сектор „Професионално образование и обучение” на Европейския съюз – Център за развитие на човешките ресурси по договор № 2020-1-BG01-KA102-078331 на тема „ Мобилността - едно успешно начало за моята реализация“.

Проектът е с продължителност 15 месеца и стартира на 01.10.2020 г. В проекта ще вземат участие 20 ученици от 11 клас на ПГМЕЕ Бургас от специалностите „Електрообзавеждане на производството“ и "Мехатроника". Те ще обогатят знанията и подобрят уменията си благодарение на практиката в гр. Виченца Италия. На 25.06.2021 г. те посетиха ТУ Варна и ВЕП Калиакра, които са част от предварителната им техническа подготовка. Предстои посещение на Когенерация в Пловдив и окончателен избор за пътуването до Италия през месец септември.

4.20. *„Формиране на умения за използване на иновативни методи в преподаването“*

През учебната 2020/2021 г. ПГМЕЕ стартира проект „Еразъм+“ Ключова дейност 1: „Образователна мобилност за граждани”, сектор „Професионално образование и обучение” на Европейския съюз – Център за развитие на човешките ресурси по договор № 2020-1-BG01-KA101-078640 на тема „Формиране на умения за използване на иновативни методи в преподаването“.

Проектът е с продължителност 12 месеца и стартира на 01.10.2020 г. В него ще вземат участие 12 учители от ПГМЕЕ Бургас. Те ще участват в четири квалификационни курса по трима във всеки курс. Всеки курс ще е с продължителност 10 дни. Обучението на учителите ще се осъществи в гр. Барселона, Испания. След приключване на обучението те ще представят иновативни уроци и ще внедряват наученото в практиката.

4.21. *„Европейски дигитални практики за професионално развитие“*

През учебната 2020/2021 г. ПГМЕЕ стартира проект *„Еразъм+“ Ключова дейност 1:* „Образователна мобилност за граждани”, сектор „Професионално образование и обучение” на Европейския съюз – Център за развитие на човешките ресурси по договор № 2020-1-BG01-KA102-078618 на тема „Европейски дигитални практики за професионално развитие“. Проектът е с продължителност 24 месеца и стартира на 01.10.2020 г. и ще се осъществи от консорциум, чиито членове са Професионална гимназия по електроника и химични технологии "Проф. Асен Златаров", Професионална гимназия по механоелектротехника и електроника гр. Бургас и Професионална гимназия по електротехника и електроника "М.В. Ломоносов" гр. Горна Оряховица, които да се включат в дейностите. Проектът предвижда двуседмична практика в Италия в реална работна среда на 50 ученици от 10 и 11 клас от училищата- членове на консорциума от специалностите "Компютърни мрежи". Мобилността ще се осъществи през месец юли в Италия. Екип на проекта Елена Томицина, Никола Чанев и Костадин Терзиев.

4.22. *„Еразъм+“ Ключова дейност 2 – „Digistories“*

През учебната 2020/2021 г. ПГМЕЕ стартира проект „Еразъм+“ Ключова дейност 2: „Сътрудничество за иновации и обмен на добри практики”, сектор „Партньорства за училищен обмен” на Европейския съюз – Център за развитие на човешките ресурси по договор № 2020-1-RO01-KA229-079782_4 на тема „Digistories“. Проекта е с продължителност 24 месеца и стартира на 01.09.2020 г . Участници в проекта са екипи учители и ученици от Румъния, България, Турция, Испания, Италия и Ирландия. Обхваща шест училища, 30 учители и 300 ученици, които да се включат в дейностите. През тази учебна година бе извършен подбор на ученици за участие в проекта, бяха проведени онлайн срещи. Стефка Чавдарова и членове-инж. Татяна Ботева и Надя Георгиева.

4.23. Нов иновативен проект за периода 2021 – 2024 учебна годин: „Стъпка по стъпка, година по година – реален резултат“

Целта е изграждане на нов модел на управление на системата ни на професионално обучение и образование. Чрез него всички ученици ще бъдат активно въвлечени в учебния процес , ще се повиши мотивацията им, ще се развият техните умения за анализ,

презентиране, позитивно общуване, работа в екип и ще се подготвят за бъдеща реализация. Специфични цели: сравнителен анализ на резултатите между иновацията за новия модел и осъществената през периода 2017-2020 г.; създаване на иновативен поток по отношение на чуждоезиковото обучение и придобиване на ефикасни умения по основната и допълнителни професии. Ще отчетем и диференцираме различните нива на усвояване на основните знания, умения и компетенции на учениците и ще

За изключително активната дейност на екипа педагогически специалисти в ПГМЕЕ по международни у национални проекти, заслужено получихме ГРАМОТА от кмета на гр. Бургас Димитър Николов, която беше връчена на директора на гимназията инж.Роза Желева на тържествена церемония в Община Бургас.

5. КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ

През настоящата 2020/2021 учебна година квалификационната дейност беше насочена към изпълнение на заложените в плана за работа основни цели, а именно:

1. Повишаване на научната, педагогическата и методическата подготовка и създаване на мотивация за саморазвитие и самоусъвършенстване на учители чрез участие в разнообразни форми на квалификационна дейност.
2. Повишаване на дигиталните умения на учителите и създаване на условия за пълноценна и качествена работа с образователни платформи.
3. Усъвършенстване на професионалните умения и развитие на професионалните нагласи при провеждането на иновативни уроци.
4. Постигане на положителни промени в личността на учениците и овладяване на трайни знания, умения и навици.

За определяне на потребностите от квалификация през учебната 2020/2021 година са използвани следните методи: анкетни карти за проучване на желанията и нагласите за квалификационната дейност в определена насока на учителите; определяне на потребностите от квалификация от училищното ръководство, познавайки статута, потребностите и интересите на всеки преподавател, както достигнатото ниво на квалификация; наблюдение на нуждите и потребностите от квалификация на кадрите.

Основни приоритети за 2020/2021 учебна година са продължаването на работата по утвърждаването на педагогическите екипи за ключови компетентности /ПЕКК/ като действена форма за самоусъвършенстване на учителите и създаване на система за съхранение на документацията, също така и самоусъвършенстване чрез извънучилищната и вътрешноучилищната система за квалификация.

5.1. Анализ на квалификационната дейност в образователната институция

5.1.1. Вътрешноинституционална квалификационна дейност:

№	*Дата*	*Вътрешноинституционална квалификация – тема*	*Брой участници*
1.	11.11. 2020	„Създаване и използване на дигитално учебно съдържание, образователни игри“ 1. Canva – графичен дизайн, работни листи, покани, постери, сертификати 2. MS OneNote – електронен бележник, споделяне на информация 3. MS Sway – презентиране 4. Learningapps.org – образователни игри Лектор: Н. Йорданова	65
2.	26.11. 2020	„Професионално прегаряне. Техники за овладяване и контрол на професионалния стрес“ Лектор: Д. Северинова	65
3.	12.12. 2020	„Предизвикателства и възможност на онлайн обучението“ Лектор: Д. Северинова	65
4.	02.03. 2021	„Споделяне на добри иновативни практики“ Лектори : екип иновативни паралелки	40
5.	23.03. 2021	„Защита на личните данни“ Лектор: Иванка Янкова	65
6.	12.05. 2021	„Инспектиране, атестиране и портфолио на педагогическите специалисти“ Лектори: Надя Николова, Надежда Йорданова, Албена Колева	65
7.		Обучения в методичните обединения /Педагогически екип за ключови компетентости/ ПЕКК	
7.1.	Септември	Запознаване, обсъждане и анализиране на учебните програми и учебниците по съответните учебни дисциплини, на учебните планове, учебните програми по теория и практика от ОП, ОПП, РПП, ЗПП, ЗП и ЗИП, техните особености и изисквания. Обсъждане начина на провеждане на производствена практика.	Всички учители
7.2.	Септември	Запознаване с нормативните документи на институцията и/или тема по избор от преподавател на съответното ПЕКК.	Всички учители
7.3.	Октомври	Работа с учебна документация. Работа с Електронен дневник - Shkolo и платформа за електронно обучение MS Teams.	Всички учители
7.4.	Целогодишно	Заседание на МО за изготвяне на единни критерии за оценяване знанията и уменията на учениците.	Всички учители
7.5.	Целогодишно	Оказване на методическа и педагогическа помощ на новоназначени колеги от наставниците. Усвояване на знания и формиране на умения, въвеждащи в професията, ориентирани към адаптиране в образователна и е - среда.	Всички учители

7.6.	Целогодишно	Оказване на педагогическа помощ на новите класни ръководители за правилното водене на документацията от отговорниците на випуски.	Всички учители
7.7.	Целогодишно	Провеждане съвместни разработки на уроците, консултации, взаимни посещения и събеседване. Разработване и популяризиране на иновационни модели на уроци. Взаимно посещение на часове по теория и практика от преподавателите на една и съща специалност.	Всички учители

5.1.2. Извънинституционална квалификационна дейност:

№	Дата	Външна квалификация – тема	*Брой участници*
1.		Обучение на учители преподаващи гражданско образование	1
2.	24.10. 2020	Компетентностният подход в образованието	10
3.		Компетентностният подход в образованието и прилагане на ДОС за оценяване на резултатите в обучението	5
4.		Контролна дейност на директора в реална и дистанционна среда	1
5.		Пътеводител на директора	1
6.	20.02. 2021	Стратегията	1
7.		Администратори в Школо	1
8.		Театърът в обучението по чужд език.	1
7.		Обучение - семинар по математика, физика, електротехника	3
9.		Използване на изследователски подход при изучаване на предмета математика.	1
10.		Иновативни практики в преподаването по природни науки.	1
11.		Иновативни методи на преподаване в клас.	1
12.		Защита на личните данни	1
13.		Приключване на учебната година	1
14.		Дигитални компетентности на педагогическите специалисти в професионалното образование	1
15.		Роботика – НП Бизнесът преподава	1
16.	03.06. 2021	Приложение на метода на обърнатата класна стая чрез използване на дигитални ресурси и интерактивни приложения за учене	8
17.		Европейско гражданско образование	2
18.		Проектно-базираното обучение – инструмент за качествено преподаване и учене	54

През учебната година учителите работиха ползотворно и в екип. Преподавателите се стремяха към повишаване на своята квалификация и активно участваха във всички форми на квалификационна дейност.

5.2. Анализ на квалификационната дейност: силни и слаби страни, предложения, причини за отказ от участие в квалификационни форми

5.2.1. Силни страни:

- Предварително планирани и конкретно посочени теми от учителите за квалификация.
- Масовото участието на педагогическите специалисти в квалификационната дейност.
- В резултат на обученията учителите са обогатили професионалните си компетенции, които са необходими в подготовката и реализацията на тяхната преподавателска дейност.
- Положително влияние на резултатите от обученията върху цялостната дейност на училището.
- Подобрена е екипната работа /по методически обединения и комисии/.
- Мобилизация на родителската активност за оптимизиране на учебния процес.
- Обмяна на добри практики в методическите обединения.
- Директорът контролира организацията, координацията и изпълнението на всички дейности по квалификацията, както и процеса на прилагане на представените и обсъдени добри практики в работата на учителите.

Квалификационната дейност следва да продължи развитието си. Учениците ни имат нужда от добри професионалисти, които имат ясна мотивация за дейността си, притежават знания, умения и нагласи за творческа работа и потребност от личностно развитие и усъвършенстване, хора с поглед в бъдещето.

5.2.2. Слаби страни:

- Затруднение при провеждане на квалификационните дейности е, че когато обученията са в учебно време, трудно може да се гарантира присъствието на всички педагогически специалисти, поради спецификата на седмичното разписание и индивидуалната заетост на всеки един;
- Не е достигнат желания обем вътрешни обучения в ПЕКК;
- Отговорността за подбор и водене на обученията е върху членовете на комисията по квалификациите и главния учител, което затруднява работата.

5.2.3. Предложения: За да се повишава мотивацията на педагогическите кадри за професионално усъвършенстване и активност при прилагането на иновативни практики е полезно колегите, провели иновативни уроци да споделят периодично своя опит. Да се увеличи броят и честота на обученията в малките екипи/ПЕКК/, като се установи практиката, всеки педагогически специалист, който е посетил обучение, да предаде своевременно информацията и да обучи колегите си. Това е целесъобразно да се фиксира и в годишния план на дейността на всяко ПЕКК. Включването на по-голям брой учители

като водещи/лектори/ на вътрешноунституционалната квалификационна дейност ще повиши нейната ефективност, а също и интереса, отговорността и мотивацията на педагогическите специалисти по отношение повишаване на тяхната квалификация.

5.3. Наставничество

В ПГМЕЕ е разработена и действа много добра система за наставничество, която се реализира възоснова на цялостна Програма за прилагане на системата за наставничество за придобиване на педагогически компетентности у новоназначените учители, утвърдена от директора. Програмата е изготвена на основание чл. 6 т.4 и т.5 от Наредба 15 за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

С оглед спецификата на педагогическата дейност и педагогическото взаимодействие и с цел по-добрата възможност за придобиване на компетенции за изпълнение на отговорностите на учител, наставничеството на един новоназначен учител се осъществява от старши учител в училището по предварително утвърдени от директора план и отчетна форма.

5.3.1. Основна цел на програмата:

- Осигуряване на ефективно наставничество на новоназначени млади учители за развитие на професионалните им умения чрез създаване на подкрепяща и мотивираща среда.

Подцели:

- Да се създадат благоприятни условия за ефективна адаптация и лоялно отношение към работещите в училище.
- Младите учители сами да се научат как да постигат крайната цел и да използват потенциала си.
- Постигане на съгласие върху основните принципи на взаимодействие между наставника и младия учител - открита комуникация, добронамереност, взаимно уважение.

5.3.2. Основен принцип на програмата:

Осигуряване на подкрепа толкова, колкото е необходимо, а не възможно най- много.

За постигане на целта и реализация на интересите на всички участващи страни е нужно чрез наставничеството да се решат следните **задачи:**

- Да се затвърди интереса на младия учител към педагогическата професия и да се подпомогне трайното му вписване в педагогичесия колектив;
- Да се ускори процеса на професионалното развитие на учителя, за да развие способността си самостоятелно и ефективно да изпълнява задълженията си по длъжностна характеристика;
- Процесът на наставничество да допринесе за създаване на организационна

култура у младите учители за усвояване на най- добрите традиции на ПГМЕЕ;

- Мотивиране на младите учители за професионално усъвършенстване и утвърждаване на педагогическата и методическата им квалификация.

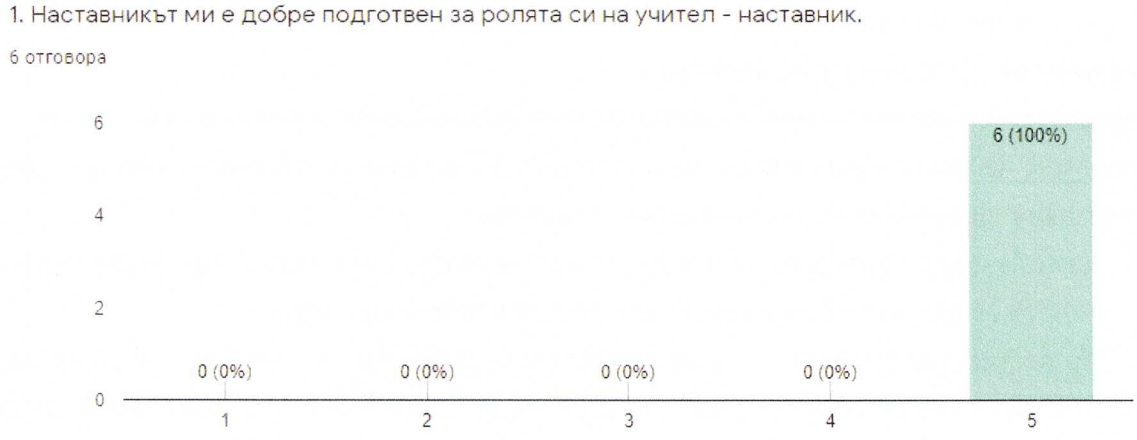
5.3.3. Очаквани резултати:

- Подобряване на професионалната компетентност на младия учител на новото работно място.
- Развитие у младите специалисти на необходимите умения и способности на провеждане на иновационни преподавателски дейности, отговарящи на изискванията на ДОС.
- Всеобхватно развитие на притежаваните от младия учител специализирани познания в предметната област и методиката на преподаване.
- Професионална адаптация на младия учител.

5.3.4. Анализ на постигнатите резултати:

Резултатите от наставничеството през настоящата учебна година се отчитат въз основа на отчетните документи на учителите – наставници, придружавани от разработени учебни материали и други ресурси в помощ на учебния процес; наблюдения на уроци от директор и ЗДУД, отразени в констативни протоколи; взаимни посещения на членовете на отделните ПЕКК, в които има новоназначени учители; включване на младите учители в различни дейности на общоучилищно ниво; анализ на анкетни проучвания в края на учебната година за установяване на ефективността на програмата за наставничество и набелязване на конкретни мерки за нейното усъвършенстване.

Новоназначените учители дават 100% положителна оценка на своите наставници по отношение на тяхната подготовка за ролята им за учител – наставник като отичтат и много полезна обратна връзка по време на съвместната им работа.



присъствие на учениците от ПГМЕЕ, поради условията на пандемия. В тържеството,освен бъдещите осмокласници се включиха и част от учениците от 12 клас. Гости на церемонията по откриване на новата учебна година и посрещането на новия випуск гимназисти бяха:

- Карина Ангелиева- зам.-министър на образованието и науката;
- Сотир Сотиров - зам.- ректор на университет " Проф. Асен Златаров ";
- Вартерес Чулуян- управител на Бова Кар;
- Владимир Крумов- зам.- областен управител;
- инж. Илко Тодоров- председател на Обществения съвет към ПГМЕЕ.

Вместо цветя за своите класни ръководители осмокласниците носеха книги, които дариха на училищната библиотека.

22.09.2020 г. - табла и презентация във фоайето на гимназията, предоставени от ПЕКК по обществени науки.

2. Октомври :

По случай *Деня на българската авиация* и саможертвата на кап. Списаревски колегите по обществени науки организираха конкурс за презентация на тема „Защита над българското небе по време на Втората световна война". Бяха организирани и прояви, свързани със Световната седмица на предприемачеството, включително открит урок на тема „Арт предприемачество".

2 октомври – Международният ден на ненасилието, беше отбелязан чрез участие на ученици от 10-те класове в прояви, насочени против насилието, а Денят за борба с трафика на хора беше отбелязан също чрез прояви, организирани от Ученическия съвет и випуск 10 клас.

Във връзка с *Европейския ден на езиците* колегите ученици от Х- те класове взеха участие в в конкурс на Община Бургас на тема: „Бургас харесва младите преводачи" за превод на приказка. Всички участници получиха грамоти, а на I място се класира Радослав Кръстев от Х д клас с ръководител Р.Славова.

През м.октомври беше отбелязан и *Денят на Обединена Германия* чрез изготвяне на занимателен клип от Г.Петрова и представянето му в класовете, изучаващи немски език.

Европейският ден на спорта се отбелязва за шеста порез година и този път беше съчетан с с куиз игри, разделно събиране на отпадъци и спортни състезания.

На *1 ноември – Деня на будителите* бяха посветени спортни прояви на открито, ръководени от колегите по ФВС, в които учениците с желание се включиха.

През I учебен срок в часовете по БЕЛ по различни начини беше честван и 170-годишнината от рождението на Патриарха на българската литература Иван Вазов, както и предстоящото отбелязване на 100 години от смъртта му.

Националната седмица на четенето, предвидена за октомври, се състоя значително по-късно, но въпреки това протече изключително интересно, макар и в условия на ОРЕС.

Тя включваще различни прояви, дискусии, конкурс за написване на безглаголно стихотворение, но безспорно най-вълнуваща беше виртуалната среща с учениците от втори клас на училище „Антон Страшимиров“, с които се познаваме от миналата учебна година.

Денят на Черно море беше отбелязан от ПЕКК по обществени науки чрез презентация, а от ПЕКК по БЕЛ – чрез конкурс за написване на есе или стихотворение за морето.

3. Ноември:

След преминаването в дистанционен режим на обучение в края на октомври всички прояви се провеждаха във виртуална среда – тези, посветени на големия български писател Йордан Йовков.

4. Декември:

Проявите ни през м.декември по традици я са много, но тази учебна година те промениха своя формат, поради обучението в ОРЕС.

Беше проведена традиционата кулинарна изложба, макар и виртуално, не липсваха поздрави от различни випуски по повод коледните и новогодишните празници, учениците ни зарадваха и с изложба с рисунки, посветени на празниците от ПЕКК по изобразително изкуство и музика.

5. Януари:

В съответствие с предвидените графици през месеците декември и януари се проведоха олимпиади по почти всички учебни предмети.

За областен кръг са класирани 5 ученици по немски език, 1 ученик по английски език, а ученик от 11 клас, специалност Мехатроника е класиран на национален кръг на олимпиада по техническо чертане.

Европейска олимпиада по статистика - Национален кръг - Грамоти от Председателя на НСИ и Областния управител на област Бургас - 3 ученици с ръководител Р. Георгиева.

Международен конкурс за статистически плакат - Национален кръг - Грамоти от Председателя на НСИ и Областния управител на област Бургас - 4 ученици.

6. Февруари:

- По случай 148г. от обесването на Васил Левски, учениците от 8а клас изготвиха презентация;
- По повод Трифон Зарезан и св. Валентин ПЕКК Изкуства Виртуална изложба от рисунки, посветени на празника; ПЕКК Природни науки изготви табло,; ПЕКК АЕ изготви табло;
- По случай 200 годишнината от рождението на Георги Раковски се организира конкурс за най-добра презентация между учениците от 10 клас от ПЕКК Обществени науки;
- Участие чрез есе в Национална ученическа конференция по гражданско

образование "Семейство - училище - общество".

- Участие в дискусия на тема: „Който спаси един човешки живот, спасява цяла вселена";
- Състезание по приложна електроника „Мога и зная как"- На 25.02.2021 г. в ПГМЕЕ – Бургас, за поредна година се проведе училищният кръг на Националното състезание „Мога и зная как" от календара на МОН. Състезанието се организира от МОН с партньорството на Търговска верига за електронни компоненти, инструменти и измервателна апаратура „ЕЛИМЕКС".
- Състезание „Най-добър млад автомонтьор и водач на моторно превозно средство" 2021г. На 25 и 26.02.2021 г. се проведе вътрешен кръг на състезанието „Най-добър млад автомонтьор и водач на моторно превозно средство" в ПГМЕЕ гр. Бургас. В него участваха 15 ученици от 12г и 12д, клас от специалност „Автотранспортна техника".
- Поредна среща по проект Да споделим успеха под надслов „До Механото и назад" се проведе на 10.02.21г. в електронна среда и беше продължен, превърналият се в традиция разговор с бивши възпитаници на Механото.

7. Март:

- По случай 1 март бяха изготвени видеа от 8д и 8г клас на ПЕКК НЕ
- По-случай 3ти март бе записан видеоклип с ученици от 10 клас с мотива –„Горд съм ,че съм българин защото...."ПЕКК Обществени науки
- По случай 8ми март бе изготвена презентация от 8б клас ПЕКК НЕ
- По повод Международен ден на математиката се проведе състезание-"Ловци на математика" и плакати;
- Световен ден на потребителя -Проведена открита съвместна инициатива в on-line среда с 10 з клас, : Постер , информационни презентации и анкета за проучване на степента на познаването на правата на потребителя 8иклас;
- Световния ден на рециклирането бе отбелязано от випуск 9 клас с изработване на предмети от рециклируеми материали: Постер , информационни презентации и клип-модно ревю на рокли от рециклиран , Заснемане на видео клип;
- Световна седмица на парите :Ученическа разработка на тема" Как работя за личните си доходи", Livestream- Лайвстрийм- Живо Включване с представяне на класа в световното откриване на Седмицата на парите и Представяне на предизвикателството за участие в конкурса на ДА-България „# Да хакнем лятото " , Онлайн тур из музеите на парите; Клип за историята и дейността на БНБ;
- По случай Първа пролет и световния ден на дивата природа бе изготвена презентация от ПЕКК природни науки;
- Участие в Двадесет и пета Национална ученическа философска конференция „Човек свят".
- МЕХАНОТО КАЗА "СТОП!" НА ТОРМОЗА В УЧИЛИЩЕ- За поредна година в Механото се организираха инициативи, с които беше отбелязан Денят на розовата

фланелка. За да напомнят за истинския смисъл на Розовата фланелка, рамо до рамо застанаха младшите посланици на Европейския парламент от ПГМЕЕ, подкрепени от старшите посланици г-жа Демирева и г-жа Бъчварова, Ученическият съвет към гимназията, ръководен от г-жа Бедрова, както и учениците от випуск 8 клас и випуск 10 клас.

8. Април:

- По случай международния ден на птиците бе изготвена презентация от ПЕКК Обществени науки
- По случай дена на планетата Земя - бе изготвена презентация от ПЕКК Природни науки с уастието на 10з клас; Изготвена презентация от ПЕКК Обществени науки;
- По случай Априлското въстание -Заедно с колегитеСветозар Люцканов, Дарина Фильовска и Габриела Демирева осъществихме открит урок на тема –Априлското въстание –пътят към свободата“ Откритият урок се състоя в платформата Тиймс.
- Презентация и табло “145 г. от Априлското въстание”
- По случай честване на 96 години ПГМЕЕ всички випуски и обединения се включиха разнообразни и интересни инициативи – фотоизложби, засаждане на растения, състезания ,видеа и конкурси.
- По повод 155 годишнината на Пенчо Славейков бе изготвена видео- презентация от ПЕКК БЕЛ
- Изготвено табло за Великден от ПЕКК АЕ.

9. Май:

- Училищна информационно-образователна и благотворителна инициатива за социална и екологична отговорност „Заедно в многообразието“. Свързана е с Деня на Европа Ориентирана е към грижата за опазване на околната среда , грижата за социално приобщаване на децата в неравностойна позиция и приноса на ПГМЕЕ към зелената икономика- благотворителен базар и демонстация , как да рециклираме ненужните хартиени отпадъци.
- По случай деня на българския спорт бе иготвена презентация на дейностите по случай празника от ПЕКК ФВС
- Ден на самоуправлението в ПГМЕЕ - На 7-ми май се проведе Денят на самоуправлението в ПГМЕЕ Бургас. На този ден учениците на Механото заеха постовете на Директор, зам.директори, учители, чистачи, майстори.
- По случай световния ден на музеите ПЕКК Природни науки споделиха виртуална обиколка на Националният природонаучен музей във Вашингтон
- Тържествено изпращане на Випуск 2021 – ПГМЕЕ - **На 14.05.2021г**. бе последният учебен ден за учениците от 12-те класове и те по традиция бяха изпратени на специална церемония в двора на училището. Абитуриентите от „Випуск 2021“ спазиха традицията и подариха картина на морска тематика, която ще остане в галерията на

Механото

- По повод на 24 май учениците от випуск 8 клас поднесоха венци пред паметника на светите братя Кирил и Методи в Морска градина Бургас.
- По случай 24 май ПЕКК НЕ изготвиха видео – презентация. Випуск 9 клас изготвиха табло – книга. ПЕКК Изкуства Виртуална изложба, рисунки с ученици от 8 клас;
- По – случай международния ден на тютюнопушенето бе изготвено табло.

10. Юни:

- 02.06. Презентация и табло на тема "145 .г от гибелта на Ботевата чета от ПЕКК Обществени науки
- По повод Световния ден за борма с наркоманиите и нелегалния трафик на наркотични вещества учениците от випуск 9 клас изготвиха презентации на тема „Органични вещества – рискове от употребата на наркотици"
- Изработване на видеоклип по проект „Хип-хоп" с участието на ученици от VIII, IX – класове – ПЕКК Изкуства и музика
- Участие в национална ученическа конференция в Котел на тема:"Необикновеният Раковски-първият организатор на революционната борба и приносът му за Априлското въстание"- ПЕКК обществени науки.

7. САМОСТОЯТЕЛНА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ:

В ПГМЕЕ работи комисия, съгласно утвърден **Правилник** за приемане и обучение на ученици в самостоятелна форма на обучение, който се актуализира за всяка учебна година.

Председател на комисията: Надежда Йорданова, член Станимир Велинов, отговорник Румяна Георгиева

В тази форма на обучение за 2020/2021 учебна година са записани 11 ученици и се обучават съответно:

X клас	1
XI клас	7
XII клас	3
Квалификационен курс	6

През месец юни се дипломират **2- ма** ученици от специалности ЕОП и АТТ и **2- ма** курсисти от специалност АТТ.

Свидетелства за професионална квалификация взимат **1** ученик от специалност АТТ и **2** курсисти от АТТ.

За учениците от СФО се изготвя график за консултации за 2 редовни сесии: януарска и през април-май и 2 поправителни сесии.

Сесиите на самостоятелната форма през тази учебна година бяха проведени присъствено, като преди всяка сесия бе изпратена справка до Общината за графика на изпитите, които държат учениците, а след съответната сесия – за резултатите от изпитите.

За всеки ученик записан в СФО се води необходимата документация, съгласно всички разпоредби и изисквания на нормативите документи.

8. ИНОВАТИВНИ ПАРАЛЕЛКИ – ДЕЙНОСТИ:

В иновативните паралелки през 2020/2021 учебна година работиха **35** преподаватели, които заложиха в годишните си тематични разпределения общо **83** иновативни урока. Осъществените иновативни уроци са **44**, разпределени по видове, както следва:

месец	*Бинарни уроци*	*Мономерни уроци с иновативен елемент*	*ПБО*	*Комплексни уроци, в т.ч. триизмерни*	*Инов. инициативи/ мултиплициране*	ОБЩО
октомври	5	2	1	0	1	**9**
ноември	2	2	0	0	1	**5**
декември	1	2	0	0	0	**3**
януари	1	6	1	2	0	**10**
февруари	2	0	0	0	0	**2**
март	1	1	0	1	1	**4**
април	1	0	0	0	0	**1**
май	3	0	0	1	1	**5**
юни	4	0	0	0	1	**5**
общо	**20**	**13**	**2**	**4**	**5**	**44**

Част от предварително планираните уроци не се осъществиха по различни причини: обективни и субективни. Поради преминаване в ОРЕС в края на м.октомври / обективни причини/, отпаднаха уроците с практическа насоченост, изискващи физическо присъствие на учители и ученици в реална работна среда / например уроци, интегрирани с учебна практика/. Друга част от уроците бяха отложени или отменени, поради прекомерната ангажираност на учениците от иновативните паралелки. Бяха проведени и иновативни уроци, извън графика на преподавателите, в това число и в неиновативни паралелки. По този начин през тази учебна година успяхме да постигнем мултиплициране на ефекта на иновативния ни проект и заложените в него цели.

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И ЕЛЕКТРОНИАКА – БУРГАС
ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2020/2021 УЧЕБНА ГОДИНА

Общият брой на иновативните инициативи, проведени с други / неиновативни/ паралелки, клубове и проекти са **5.** Това доказва още веднъж високия професионализъм и креативността на преподавателите от ПГМЕЕ.

Мултиплицирането на иновативния проект и разширяването на иновативните идеи в други паралелки се осъществи чрез следните интегрирани прояви:

- ✓ **X б клас** / неиновативна паралелка/ - бинарен урок химия и история на тема: „ Кехлибарената стая“/ Ст.Стаматов, Г.Демирева/;
- ✓ **X з, X и, Европейски посланици :** Световен ден на потребителя ;
- ✓ **X ж – „ Cis moll”-** бинарен урок БЕЛ и музика / Д. Кирова, С. Николова/
- ✓ **X г , IX класове – Световен ден на рециклирането –** интегрирана иновативна проява
- ✓ **VIII и , IX и – „НЕ-зависими“** –бинарен урок химия и философия съвместно неиновативна и иновативна паралелка / К.Николова, Св. Топалска/

Проведени иновативни уроци по паралелки:

VIII и – Микропроцесорна техника	**15**
IX б - Мехатроника	**9**
X з – Компютърни мрежи	**8**
XI б - Мехатроника	**4**

Процесът на работа в ОРЕС не беше пречка за екипа преподаватели да организира и осъществи качествени, нестандартни и много интересни иновативни уроци, които провокираха мисленето на учениците, стимулираха активното учене във електронна среда.

В ОРЕС бяха проведени общо **25** иновативни урока, в присъствена форма – **16**.

Изводи: Моделът на съвместното преподаване / бинарни, триизмерни и комплексни уроци/ предполага създаване на интердисциплинарни връзки и е правилната посока за развитието на образованието, включително в електронна и/или хибридна среда.

Основни методи, използвани от преподавателите бяха: дискусия, проектно – базирано обучение, презентации, ролеви игри, обърната класна стая, учене чрез преживяване; учене чрез практическо задание, проектни задания, игровизация, състезания. Много широко място в учебния процес намериха и електонните образователни платформи: waklet,wordwall, learningapps, kahoot, bookreator, flipbook, teachermade, смарттест и много други.

И през настоящата учебна година продължи добрата традиция в ПГМЕЕ за обмен на учители /провеждане на открити и интегрирани уроци/ и разработване на съвместни материали за обучение. Разработиха се, тестваха се, валидираха се и се разпространиха иновативни продукти.

На **24.02.2021 г**. в MS Teams се проведе Дискусионен форум и работна среща на тема:

кръгозора и гледната точка по отношение на методите на преподаване и прилагането на индивидуалния подход към ученика; взаимен обмен на информация и компетентности, в резултат на общуването с учениците; по-добро осмисляне и осъзнаване на особеностите и потребностите /ценностите/
на поколението на 21 век; споделяше се и се разпространяваше опита по методични обединения чрез сбирки, посещения на откритите уроци, семинари, обучения, конференции; обогати се инструментариума от иновативни форми и методи на обучение, създаване на методически фонд за разработка на нетрадиционни уроци, методи и подходи.

8.1. Участие в Национална програма „Иновации в действие“:

Втора година гимназията ни работи по Национална програма „Иновации в действие” – мобилност 1: обмен и споделяне на добри иновативни практики. Тази година в периода **27.05. – 29.052021 г.** гости на ПГМЕЕ бяха екипите от Професионална гимназия по механоелектротехника гр. Пазарджик - иновативно училище и Професионална гимназия по техника и технологии „Атанас Димитров“ гр. Нова Загора. Програмата на тридневното гостуване беше пълна с интересни учебни занимания и преживявания, както и с богати възможности за обмяна на опит и добри практики в иновативната дейност на училищата. В рамките на програмата се проведоха различни мероприятия:

- **27.05.** – иновативен бинарен урок по математика и учебна практика „Да приложим Питагор“;
- **27.05.** – дискусионен форум на тема: „Иновациите – фокус за промяна образованието“, който се проведе в Регионална библиотека „П.Яворов“ – Бургас. Форумът се организира с цел обмяна на опит между колегите, споделяне на добри практики и ретроспекция на приключващата необикновена учебна година. „Възможни ли са и как се осъществяват иновациите в електронна среда?“ , „Може ли иновативното училище да промени образованието?”, „Как въздействат иновациите върху качеството на обучението, мотивацията на учителите и учениците?” – това бяха част от въпросите, които се поставиха в центъра на дискусията на педагогическите специалисти от трите професионални гимназии.
- **28.05. –** „Олимпийските игри – традиции и бъдеще“ - нетрадиционен и впечатляващ комплексен урок, включващ различни предметни области: литература, история, изобразително изкуство, музика и спортни дейности. Участници в игрите бяха ученици от иновативните паралелки в 9б и 10з клас.
- **28.05. -** опознавателна обиколка на града под наслов „Бургас – град на море и мечти”.

Друга част от дейностите по мобилност 1 на програмата беше посещението на екип от преподаватели в ПГМЕЕ в гр. Пазарджик. В групата бяха включени и двама ученици от 9 б клас, специалност Мехатроника. Целта на посещението беше споделяне на добри практики и опит от дейностите по иновативните проекти с Професионална гимназия по механоелектротехника – Пазрджик / иновативно училище/ и Варненска морска гимназия „Свети Николай Чудотворец“ / неиновативно училище/.

Изводи: Участието на ПГМЕЕ в Национална програма „Иновации в действие“ и свързаните с нея мобилности са изключително полезни заради споделения опит и добри практики, представяне на училището ни и повишаване на неговия имидж и популярност сред общността на професионалните училища в страната, създадените добри познанства и положителни преживявания за ученици и преподаватели. Не на последно място, те са и източник на добри идеи за повишаване качеството на нашата работа, обогатяване на дейностите и мотивацията на учениците ни за участие в проекти, социализация и за личностно развитие.

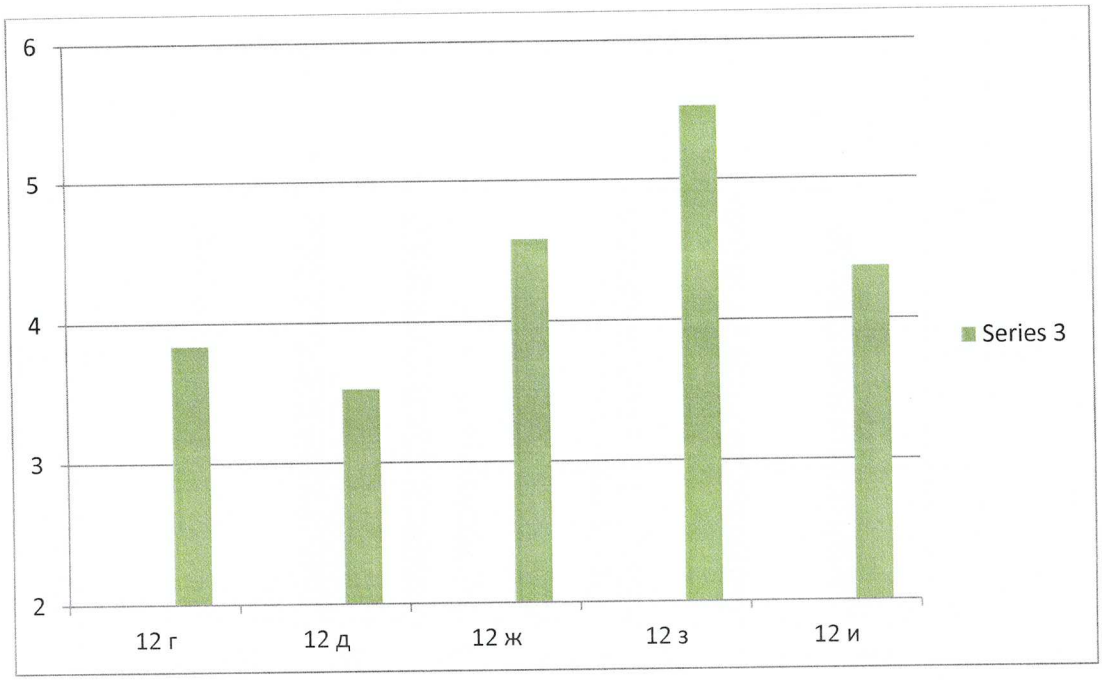
9. АНАЛИЗ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОЦЕНЯВАНЕТО НА УЧЕНИЦИТЕ

9.1. Академичен успех на учениците през учебната година:

Показател за ефективността на учебно- възпитателния процес е средният успех по класове и общо за училището: **Много добър 4.66**. Съпоставката с този от миналата година / Добър **4,36**/ показва тенденция на задържане и дори завишаване на нивото на подготовка.

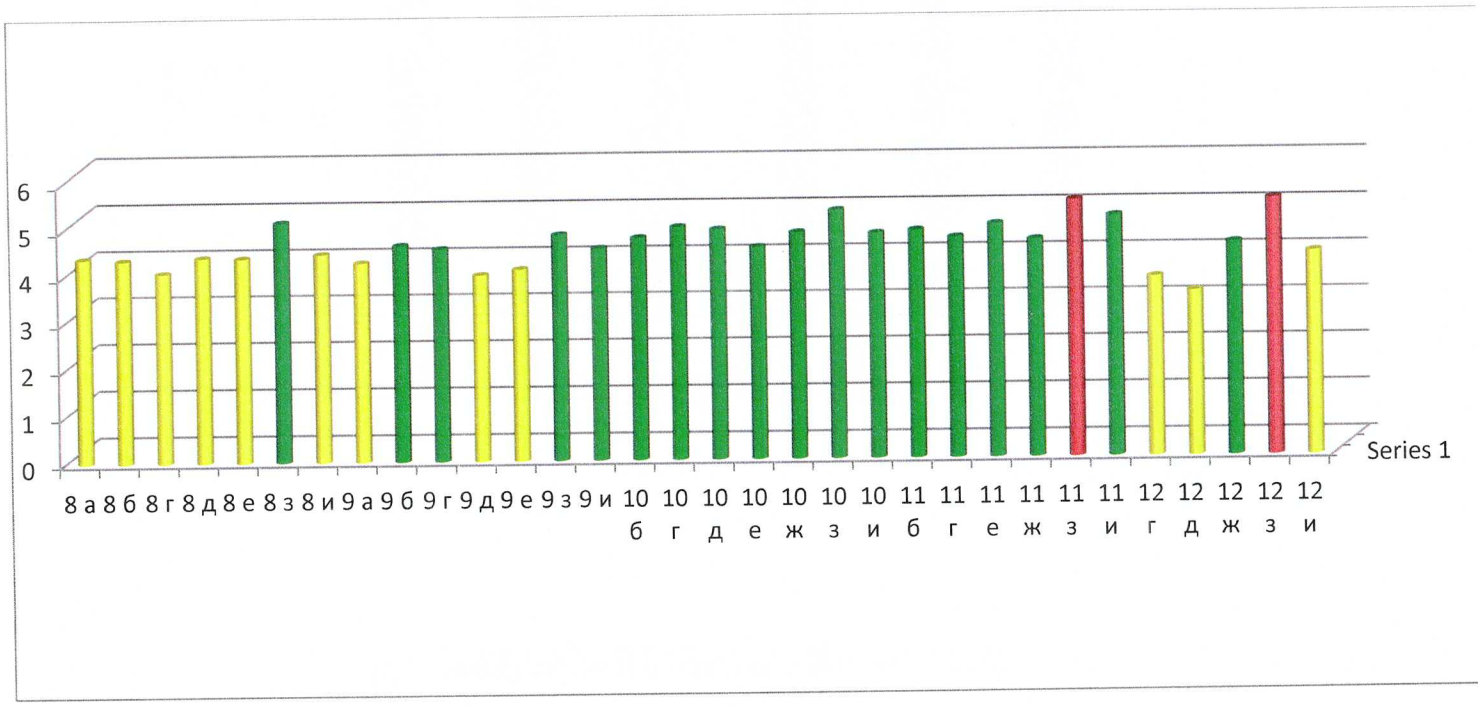
Общ успех по випуски:

- **8 клас: среден успех Добър 4,46**



Изводи:

- **2** паралелки завършват учебната година с успех **Отличен;**
- **18** паралеки завършват учебната година с успех **Много добър;**
- **12** паралелки завършват учебната година с успех **Добър**
- **Няма** паралки с качествен показател Среден.



- Випуск 8 клас – **10** ученици са завършили с общ годишен успех **Отличен;**
- Випуск 9 клас – **9** ученици са завършили с общ годишен успех **Отличен;**
- Випуск 10 клас – **25** ученици са завършили с общ годишен успех **Отличен;**
- Випуск 11 клас – **35** ученици са завършили с общ годишен успех **Отличен;**
- Випуск 12 клас – **25** ученици са завършили с общ годишен успех **Отличен.**

Общ брой на отличниците в ПГМЕЕ за 2020/2021 учебна година – **104.**

9.2. Национално външно оценяване:

Съгласно Наредба № 11 от от 1.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците през тази учебна година за първи път се проведе Национално външно оценяване за учениците от X клас и резултатите от него са вписани в техните Удостоверения за завършен първи гимназиален етап.

Според нормативната уредба НВО обхваща два задължителни изпита – по БЕЛ и по математика, и два по избор на ученика – по чужд език със съответни нива А1 или В 1.1, и по дигитални компетентности. За изпитите по желание десетокласниците на ПГМЕЕ подадоха своите заявления в сроковете на заповедта на министъра на образованието и равносметката е следната:

- За НВО по чужд език – Английски език за ниво В 1.1 – 44 ученици
- За НВО по чужд език – Немски език за ниво В 1.1 – 6 ученици
- За НВО по чужд език – Английски език за ниво А1 – 14 ученици
- За НВО за измерване на дигитални компетентности – 23 ученици

Общия брой заявления за НВО по чужд език подреди училището ни на второ място в областта по брой заявили желание.

В периода 11-14.06.2021 г. и на 16.06, 17.06 и 18.06, съгласно заповедите на МОН, се проведоха писмените части на изпитите на съответните НВО, а в периода 21-23.06.2021 г., съгласно заповед на директора на гимназията, се проведе частта „говорене“ на изпитите по чужд език от НВО.

Равносметка на резултатите е онагледена в следващите диаграми:



Съпоставката на горните данни може да очертае някои изводи, но в същото време ще представим и опровержението им, но не за да ги омаловажим, а за да представим още една посока, над която трябва да се разпростират мерките за преодоляване на пропуските.

- Резултатите от НВО по Български език и литература, Немски език (ниво В 1.1), Руски език (ниво А1), Математика и Информационни технологии са значително по-ниски от получените в етапа на обучение оценки на учениците по съответните предмети, което може да се тълкува като занижени критерии при оценяването по съответните предмети или допускане на несъответствие в изискванията на учебната програма и преподавателите. Като контрапункт на тези изводи обаче, ще приложа следните неоспорими факти:

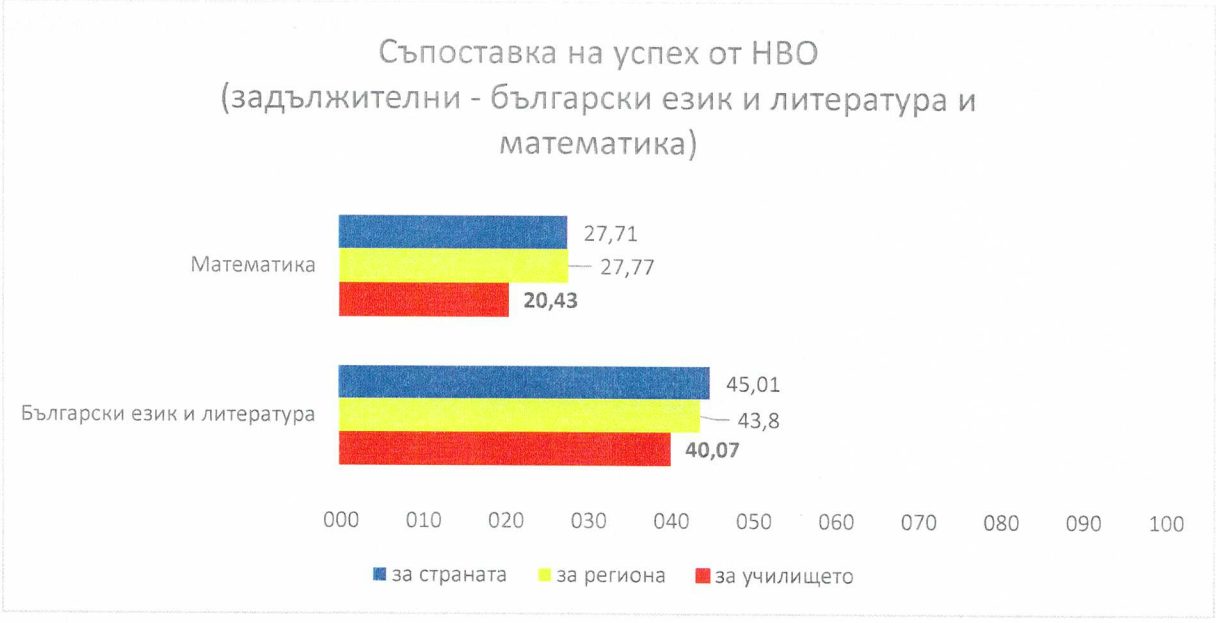
- НВО се провежда за първа година и формата и структурата му са непознати за учениците и подготвящите ги колеги.
- В НВО по математика задачите не отговориха на първоначално заложения модел, а именно измерване на функционалната грамотност и умения за анализ, синтез в приложната математика.
- НВО по математика се проведе на последната дата, като така се оказа 3 или 4 подред за голяма част от учениците и то в последователни дни, което неминуемо оказва влияние на способностите на учениците да постигнат резултати съответни на реалните им знания и умения.
- Резултатите от НВО не оказват влияние нито върху текущите/срочни/годишни оценки на учениците, нито върху успеха им в удостоверението за завършен гимназиален етап, т.к. такъв не се изчислява, и това влияе на мотивацията им за високи резултати.
- Съгласно училищния учебен план предмета информационни технологии се изучава само през първия срок на 10 клас и липсата на редовни практически занимания по него води до намаляване за бързо възпроизвеждане на натрупаните знания в рамките

на тестовата и практико-приложната част на изпита.

• На последно място ще отбележим и факта, че голяма част от обучението на този випуск в девети и десети клас премина в ЕСР, като не беше малко времето на адаптация към този тип обучение, откъдето се изгуби ценно време за подготовка по тези предмети.

- Резултатите от НВО по Английски език (ниво В 1.1) и Английски език (ниво А1) са близки, дори подминават осреднените оценки от обучението на учениците, което може да се тълкува като абсолютна обективност в оценяването на учениците в курса им на обучение и осигурена съотносима по вид, изисквания и норма подготовка за НВО. Тук контрапункти няма да прилагаме, а само ще вметнем, че броя на оценяваните на тези НВО ученици е около половината от обучаваните (а за ниво А1 – дори 1/5), освен това за този изпит те са заявили своето желание, т.е. можем да считаме, че това са ученици уверени в своята предварителна подготовка, но категорично това не бива да омаловажава труда на техните преподаватели по предмета.

След този анализ можем да обърнем внимание на съпоставката на средните резултати на гимназията ни с тези за региона и страната. Видно от инфограмата те са съотносими и не се забелязва нищо обезпокоително, въпреки изложените по-горе факти обясняващи незадоволителните постижения.



В края ще отчетем и броя на учениците получили нива по съответните Европейски рамки:

□ Постигнатото ниво В 1.1 в съответствие с Общата европейска езикова рамка по

английски език – 31 ученици

- Постигнатото ниво А1 в съответствие с Общата европейска езикова рамка по английски език – 10 ученици
- Постигнатото ниво в съответствие с Европейската референтна рамка за дигиталните компетентности – 13 ученици

По-подробен анализ на областите на компетентност по съответните учебни предмети, които изискват по-задълбочена подготовка от страна на учениците и мерките на училищно ниво за повишаване на резултатите на учениците по тези учебни предмети са приложени в доклад-анализ на резултатите от НВО в края на X клас за учебната 2020-2021 г.

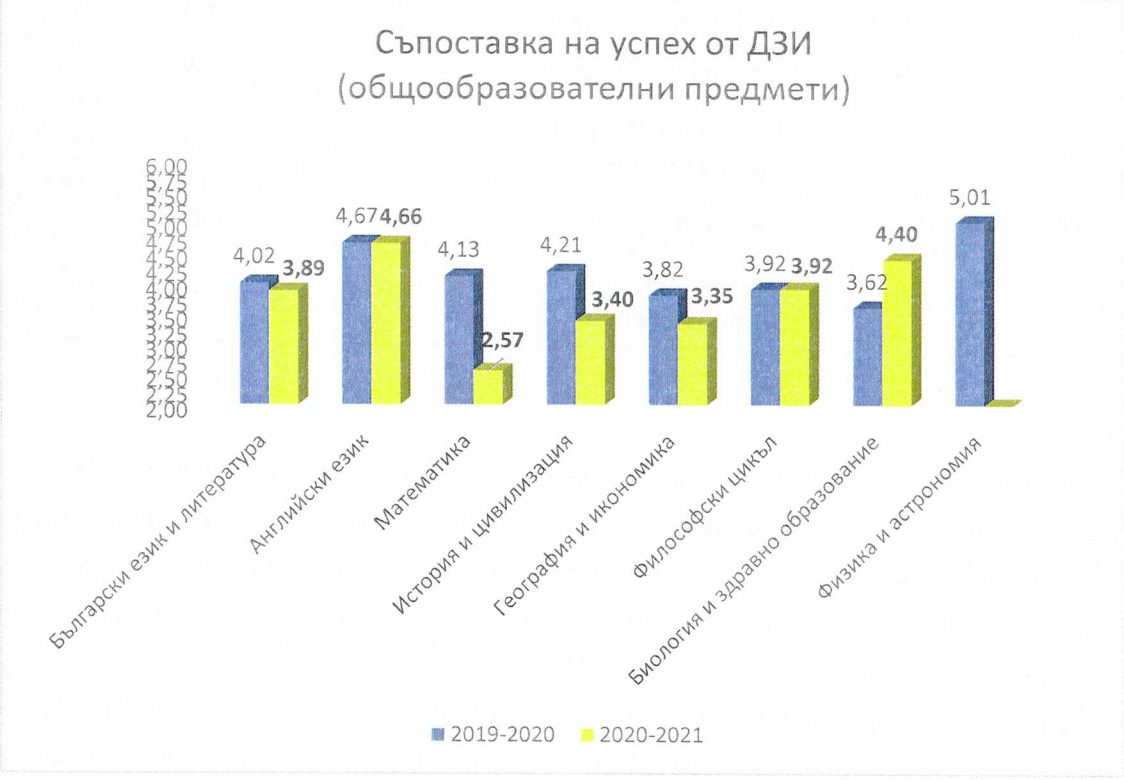
9.3. Държавни зрелостни изпити:

Един от много важните индикатори за качеството на учебно-възпитателния процес в училище са резултатите, постигнати от учениците на ДЗИ.

Всички ученици от XII клас са подали заявление за явяване на ДЗИ за 2020/2021 г.

Двадесет и трима / **23/** ученици са предпочели като втори задължителен ДЗИ изпита си за придобиване на степен на професионална квалификация, като средният успех, който са постигнали е **Много добър 4,60.** Няма ученици, явили се на ДЗИ по желание.

Най-висок е успехът по английски език – **Мн.добър 4,**66 , а най-нисък по математика – **Слаб 2,57.** Един ученик е със слаба оценка от ДЗИ по БЕЛ и двама са с отлична оценка по същия предмет.



Сравнителният анализ показва, че успехът на зрелостниците от ПГМЕЕ, постигнат на ДЗИ по БЕЛ е съпоставим с този от миналата учебна година; същата тенденция е и при ДЗИ по английски език и философски цикъл. Значително по-нисък е резултатът по математика и история и цивилизация като ДЗИ през тази учебна година, в сравнение с 2019, а чувствително е завишен резулатът по биология и здравно образование. Анализът е на база получени резултати от сесия май-юни 2021г.

Съпоставка с успеха от дипломите на зрелостниците

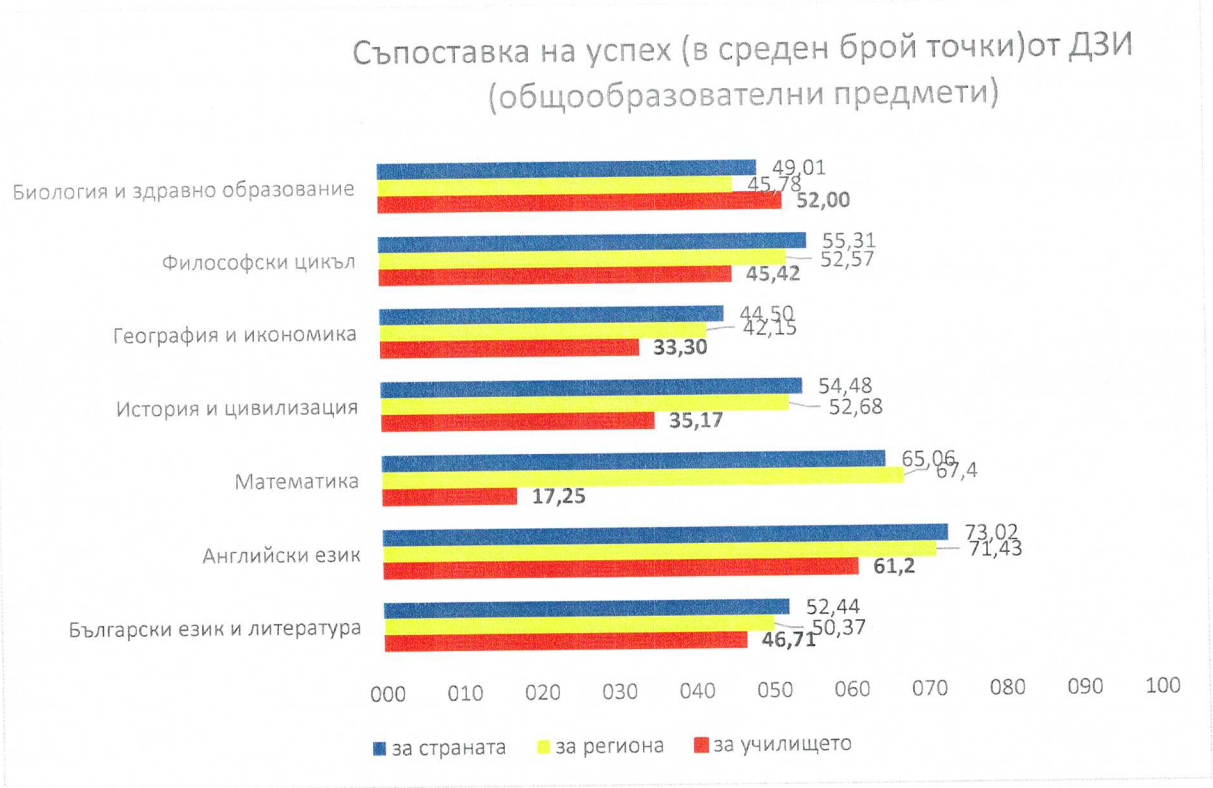
ДИПЛОМА	брой	учебен предмет	брой	ДЗИ	разлика ЗП/ДЗИ
3,76	119	Български език и литература	119	3,89	-0,13
4,42	119	Немски език	0	Няма	
4,50	94	Английски език	50	4,66	-0,16
3,68	25	Руски език	0	Няма	
3,94	119	Математика	2	2,57	1,37
4,69	119	Информатика	0	Няма	
4,74	119	Информационни технологии	0	Няма	
4,04	119	История и цивилизация	6	3,40	0,64

3,82	119	География и икономика	5	3,35	0,47
4,83	119	Философски цикъл	31	3,92	0,91
3,76	119	Биология и здравно образование	2	4,40	-0,64
3,94	119	Физика и астрономия	0	няма	
3,97	119	Химия и опазване на околната среда	0	няма	

Изводи:

Резултатите от ДЗИ по БЕЛ на училището са напълно съотносими с тези за регион Бургас и страната. Същият извод може да бъде направен и за други предмети, посочени от нашите зрелостници като втори ДЗИ: английски език, философски цикъл, а за предмета биология и здравно образование резултатите на нашите зрелостници са по-високи от средните за региона и страната.

Броят на отличните оценки от втори задължителен ДЗИ е **14**, като две от тях са пълни шестици (по английски език), което безспорно е повод за гордост и категоричен знак, че се върви в правилната посока.



9.4. Държавни изпити за продобиване на професионална квалификация:

Ефективността на професионалната подготовка в гимназията се определя от:

- ✓ Степента на усвояване на знания, умения, компетенции по професията;
- ✓ хармонично изграждане на личността в процеса на осъществяване на професионално образование;
- ✓ реализация на предназначението на училището, измерена чрез броя ученици получили професионална квалификация, съобразно учебния план за обучение;
- ✓ професионална и социална реализацията на учениците след завършване на професионално образование.

Добрата професионална подготовка на учениците от ПГМЕЕ се дължи безспорно на преподавателите инженери по общотехнически и специални учебни предмети. Те са с необходимата професионална подготовка, правилно планират и използват разнообразни форми за преподаване, проверка и оценка знанията на учениците. Наред с традиционните методи на преподаване, прилагат методи с иновационен и интерактивен характер при разработване на учебното съдържание – проектно-базирано обучение, мултимедийни презентации, ролеви игри, самостоятелни разработки от ученици, тестове, анкетни листи, инструкционни карти и др.

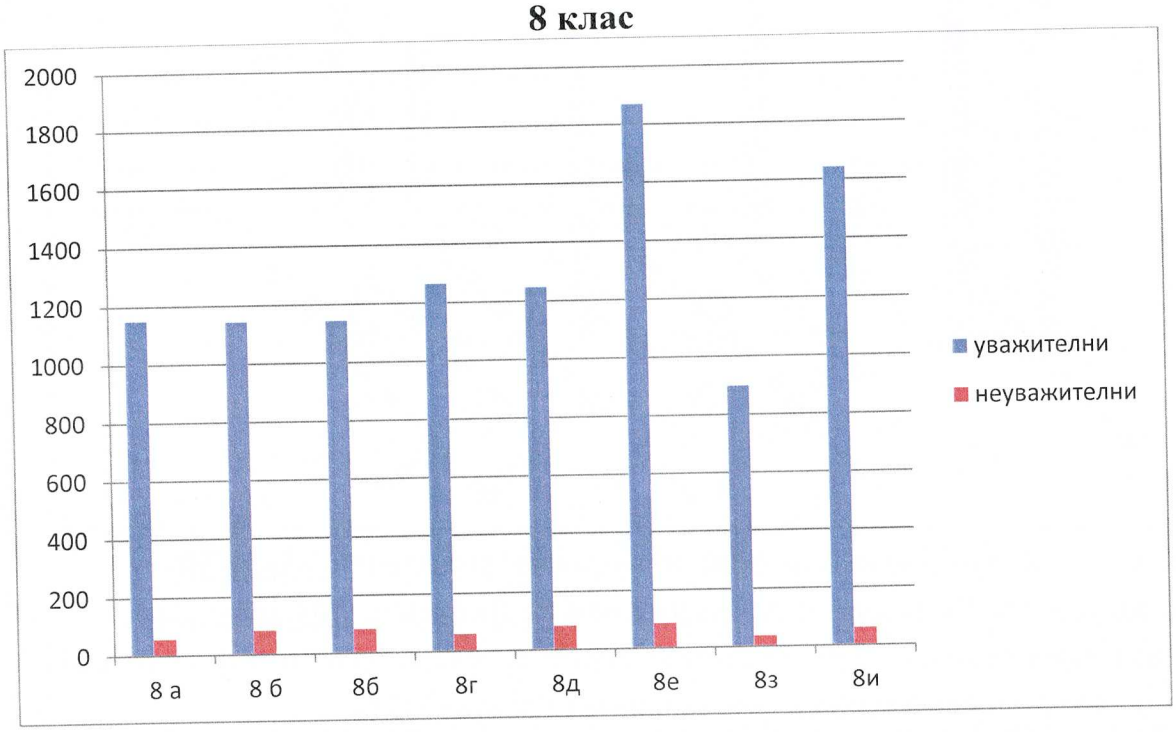
СПРАВКА ЗА РЕЗУЛТАТИТЕ
от проведените държавни изпити за придобиване степен на професионална квалификация по професии и специалности
за учебната 2020/2021 година - ЮНСКА СЕСИЯ 2021

изпитна сесия юни 2021 г. - Държавен изпит по теория на професията

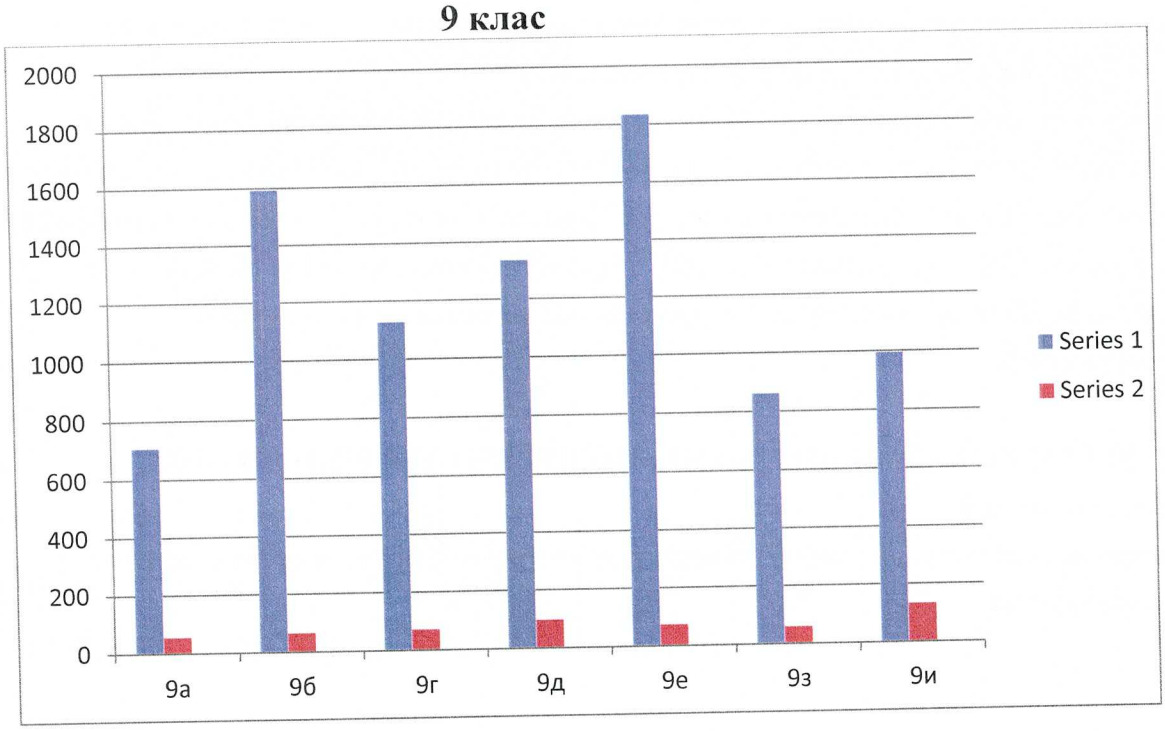
Училище /населено място	Брой ученици, подали заявления за ДИ за придобиване на ПК			Брой допуснати ученици	Брой ученици, явили се на ДИ за придобиване на ПК			
	бр.ученици завършили 12 клас	бр. ученици от минали години	общ бр. ученици		явили се на ДИППК като второ	явили се на ДИППК като трето	явили се само за свидетелство за ПК	общ брой явили се

Справка за допуснатите отсъствия по уважителни и неуважителни причини за учебната 2020/2021 г. по класове:

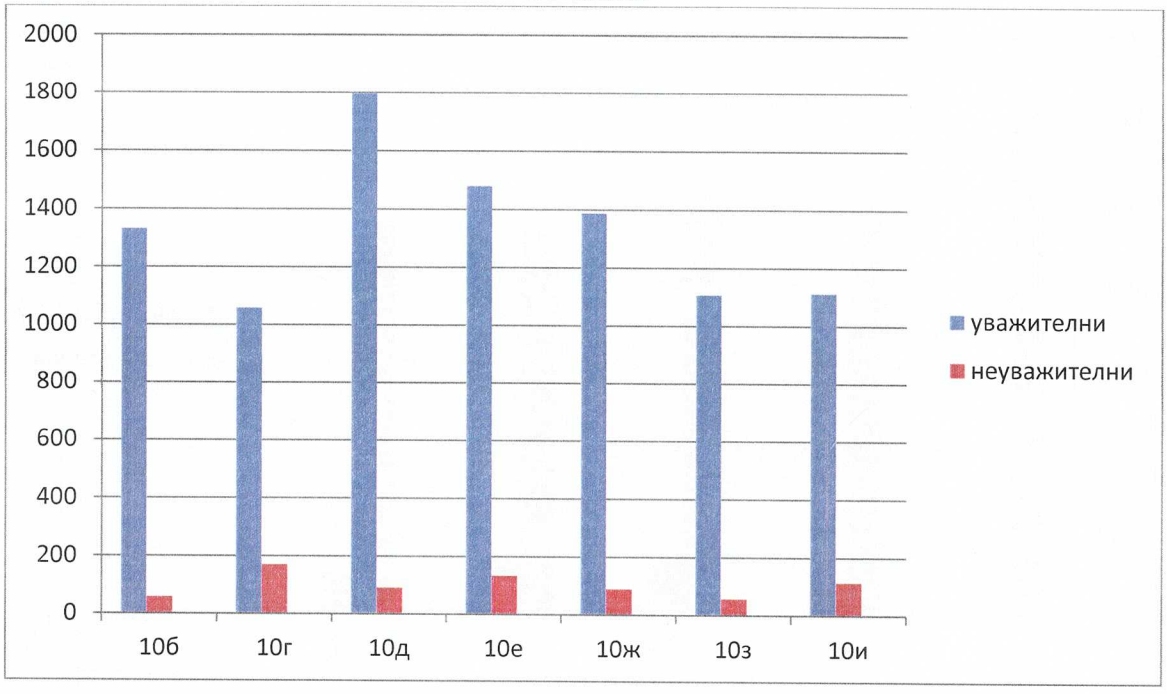
8 клас



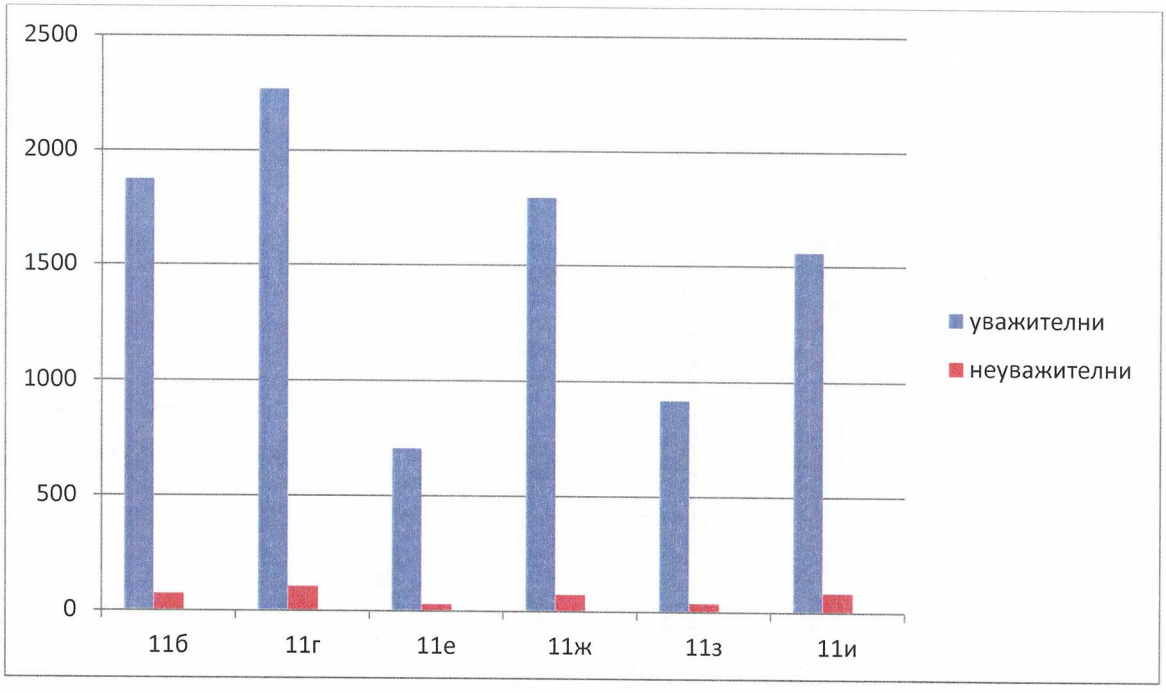
9 клас



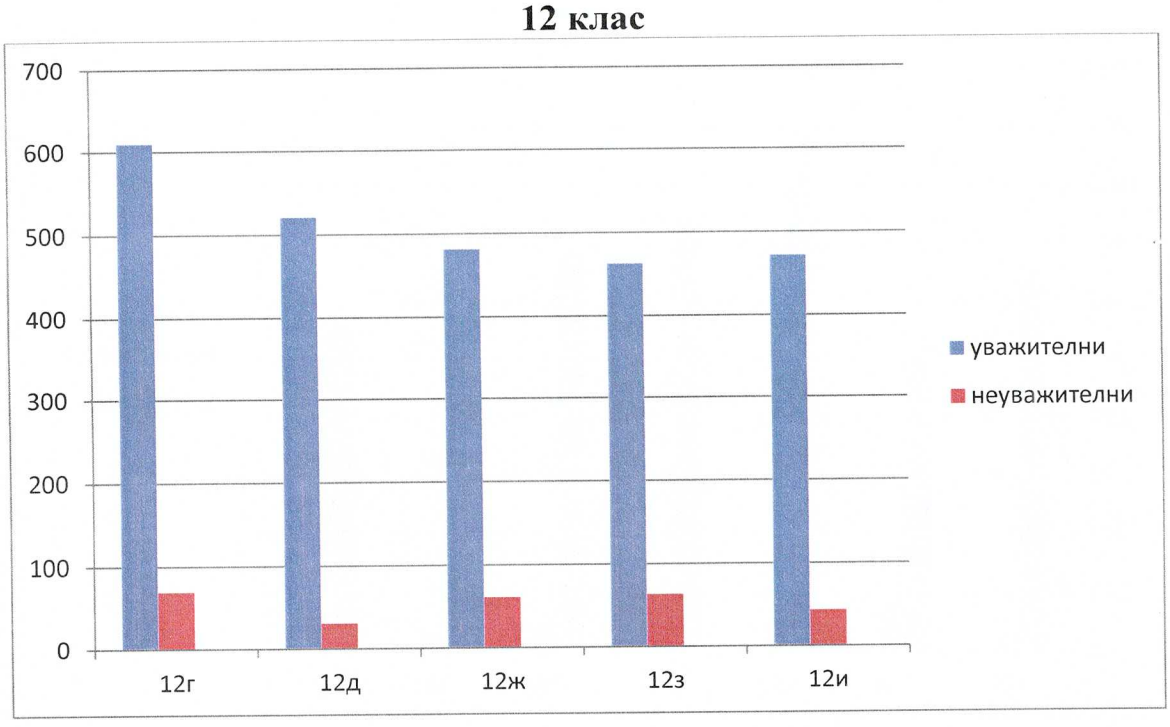
10 клас



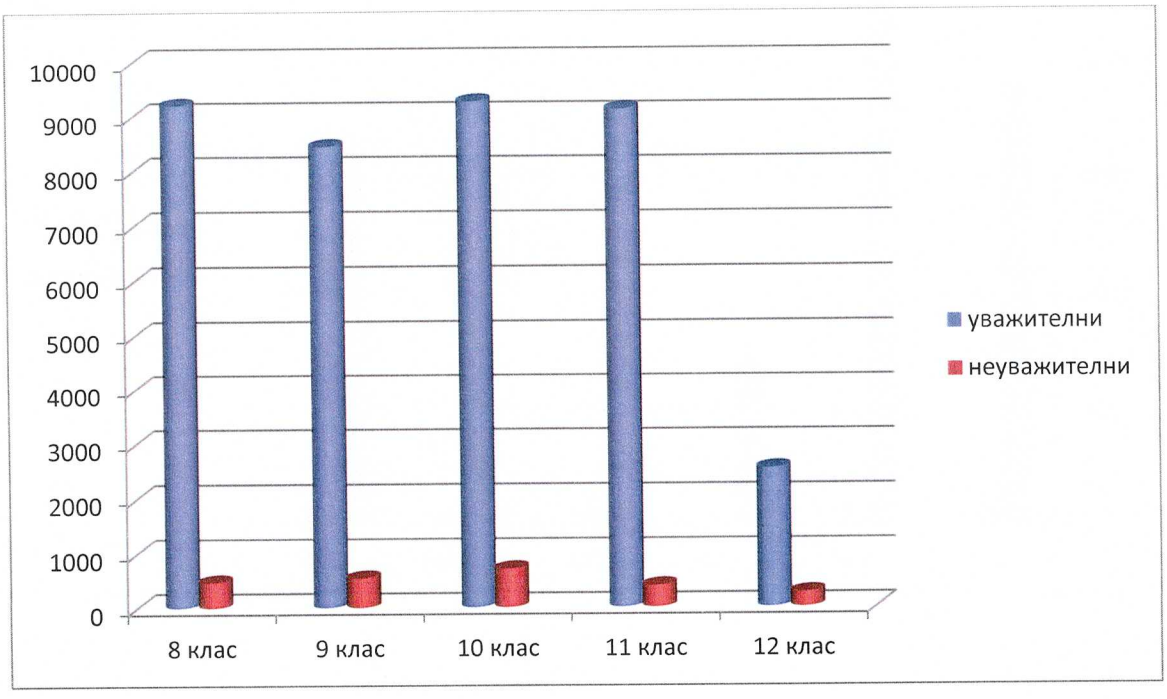
11 клас



12 клас



Обобщено по випуски:



Общ брой **извинени** отсъствия за учебната година: **38626,** със **7818** по-малко от миналата учебна година, въпреки големият брой подадени заявление за извиняване на отсъствия по технически причини/ по време на ОРЕС/.

Най-голям брой извинени отсъствия: 11 г клас - **2269.**

Най –малък брой извинени отсъствия: 12 з клас - **463**.

Общ брой **неизвинени** отсъствия за учебната година**: 2423, с 200** повече от миналата учебна година. Най-голям брой неизвинени отсъствия: **10 г** клас- **171**, най-малък брой неизвинени отсъствия за **12 д** клас – **31,5**.

9.5.2. Участие на учениците на ПГМЕЕ в състезания, олимпиади, инициативи:

Измерител на ефективността от учебно-възпитателната работа са също и резултатите от проведените олимпиади и състезания. Повишена е мотивацията на учениците за явяване на олимпиади и състезания. И тази година те се организираха и проведоха съгласно указанията дадени от МОН и графика за провежданито им. Графиците, заповедите за комисии за проверка и квестори, протоколи, изпращане на резултатите до училищата- координатори и до съответните експерти на РУО – Бургас, са изготвени, спазвайки всички изисквания по организацията и провеждането им.

Олимпиада	*Явили се на училищен кръг*	*Класирани за следващ кръг*
Български език и литература	22	0
Английски език	9	1
Немски език	17	5
Математика	17	0
История и цивилизации	16	0
География и икономика	10	0
Биология и здравно образование	3	0
Физика	6	0
Химия и опазване на околната среда	4	0
Философия	3	0
Техническо чертане	13	8
Математическа лингвистика	4	0

Общ брой ученици участвали в училищен кръг на олимпиади: **124**, от тях **14** преминават в следващия кръг.

Традиционно , част от конкурсния живот на гимназията е участието в състезания от календара на МОН.

Състезание/конкурс/ от календара на МОН	***Училищен кръг***	***Областен / регионален кръг***	***Национален кръг***
Националното състезание за речеви и комуникативни умения на английски език	-	2	-
Национално многоезично състезание	-	2	-
Европейска олимпиада по статистика	-	-	3
Международен конкурс за статистически плакат	-	-	4
Национално състезание по Математическа лингвистика	5		
Национално математическо състезание „Европейско кенгуру“	26		
Състезание по приложна електроника „Мога и зная как“	6	4	-
Най-добър техник в машиностроенето	2		Не се проведе
Техническо чертане	13	8	1
Състезание "Най-добър млад автомонтьор и водач на МПС“	15		
Национален конкурс “Морето не е за една ваканция			1

Способностите и желанието за изява на нашите ученици надскачат границите на планираните от МОН състезания и участието им в други състезания, конкурси, пленери и разнообразни инициативи на общинско, областно, национално и международно ниво се характеризира с разнообразие, активност и за наша гордост – с високи отличия.

Състезания/конкурси/пленери извън календара на МОН	***Училищен кръг***	***Областен / регионален кръг***	***Национален кръг***
Национално състезание по творческо писане на английски език	58		1
Национално състезание по английски език на изд.Лонгман			1
Национално състезание по немски език на изд.Клет	20	-	2

„Бургас харесва младите преводачи“ – английски и немски език	9	-	2
9-ти национален конкурс за иновативни млади таланти „Миню Балкански	-	-	2
Национално състезание "Компютърни мрежи" - организатор СУ "Св. Климент Охридски“	-	-	4
Общински конкурс „Свети Пимен Зографски-първият български будител“		1 Поощрителна награда *Габриела Динева*	
Общински конкурс „Бургас харесва младите илюстратори“		1 *Лев Ермохин* – 1во място	
Национален конкурс „Свети Трифон Зарезан“	-	-	1 поощрителна награда *Теодора Маринова*
Национален конкурс „Космосът - настояще и бъдеще на човечеството“			1
Университетската национална ученическа олимпиада по информационни технологии	-	-	2
Национална ученическа конференция по гражданско образование "Семейство - училище - общество"		2	Не се проведе
WWF “ Panda Labs“			3/ отбор
Национален конкурс за ученически екипи „ФИНАНСОВ #LIFEHACK за моето бъдеще“			3/отбор
Национална ученическа конференция в Котел:”Необикновеният Раковски-първият организатор на революционната борба и приносът му за Априлското въстание”			2
„Защита над българското небе по време на Втората световна война“- вътрешен			

конкурс			
Конкурс за презентция на тема: 200 г. от рождението на Раковски - вътрешноучилищен конкурс	Учениците от випуск 10 клас		
Световна седмица на парите	Европейски посланици		
Състезание по математика „Ловци на математика“ - вътрешноучилищно			
Състезание по електротехника в седмицата на Празника на ПГМЕЕ	11 е клас 12 ученици		
Конкурс “Човекът днес”, отбелязващ Международният ден на Философията			
Пленер на тема „Европа на белия лист“		1 грамота	
Конкурс за написване на есе на тема „ Свят без СПИН” във връзка с отбелязване на 1 декември – Световен ден за борба със СПИН		1 грамота	

Поради специфичната обстановка в условията на пандемия и продължителното обучение в електронна среда, голяма част от мероприятията от **спортния календар** на МОН и на гимназията бяха отложени или отменени. Въпреки това, преподавателите по физичско възпитание и спорт намериха начини да предизвикат своите ученици към физическа активност с различни инициативи:

- Европейски ден на спорта на 25 септември;
- Седмица на спорта – 19 октомври до 28 октомври (включително);
- Проведен турнир по Футбол в седмицата на спорта;
- Волейболен турнир за випуск X клас;
- Тренировка обучение по метода „ТАБАТА“ за ученици проведен в двора на гимназията;
- Участие в инициатива „Ден без асансьори“;
- Презентация с активности по случай деня на българския спорт;
- Конкурс за най-добра презентация на тема: Изявен български спортист;
- Състезание за най-добра тренировка в домашни условия за IX класове;
- Състезание за най-добър клип „Моята тренировка“ за VIII и X клас.

През месец октомври в гимназията бяха сформирани **9** групи - **клубове по интереси** с **9** ръководители.

1. Клуб „ Международна комуникация" с ръководител Д. Нейчева

2. Клуб "Млад автомонтьор" – 2 клуба с ръководители: Станимир Христов и Пламен Петров

3. Клуб към академия „ IT essentials" - ръководител инж.Добрин Стоянов

4. Клуб Електромобил- "Баткомобил" –ръководител инж.Красимир Кънчев

5. Клуб „Роботика" с ръководител инж. Анна Златанова

6. Клуб: „Техническо чертане" и „Техническо чертане с AutoCAD" с ръководители инж. Я.Петков и инж.М.Даскалова

7. Школа „Разработка на игри" /към Училищна Телерик академия и ПГМЕЕ/ с ръководител инж. Ив. Янкова

Други инициативи:

- Осмокласниците участваха в благотворителна инициатива на 15.09. "Купи една книга, подари я на своето училище", като се включиха много активно и обогатиха училищната библиотека с литературни произведения от български автори.
- 5 октомври Международен ден на учителя- видео послание към любим учител от ученици от 10 г клас
- За учениците от 9 и 10 класове- посещение на изложението "Бъди войник"
- За учениците от випуск 10 и 11 клас - Обучение „„ОСНОВИ НА БЛОКЧЕЙН ТЕХНОЛОГИЯТА И ИНВЕСТИЦИИ В КРИПТОВАЛУТИ" – 7 участници
- За празника на училището, учениците от 8-те класове с огромно желание се включиха във видео беседа – свързана с 96 годишната история на Механото, а на 22 април – Международния ден на Земята, засадиха магнолия в двора на гимназията.
- Ученическото самоуправление по случай Деня на Европа – 9 май.
- Организиране на кръводарителна кампания „ Капка по капка- живот", в която се включиха ученици от 12 клас
- Тържествено изпращане на випуск 12 клас
- Абитуриентска екскурзия до Мармарис
- По случай 24 май – осмокласниците, класните им ръководители и ръководството на гимназията поднесоха венец и цветя на паметника на Св. Св. Кирил и Методий в Морската градина-Бургас и изпълниха вълнуващ рецитал, посветен на безсмъртното дело на славянските учители.
- През месец юни се учениците от випуск 8, 9 и 10 клас, под ръководството и активното участие на своите класни ръководители, се включиха за пореден път в благотворителния концерт на танцова формация „Петлите"- Бургас.
- Тържествено връчване на дипломите и награждаване на зрелостниците

10. ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ПРОЦЕС В ЕЛЕКТРОННА СРЕДА ОТ РАЗСТОЯНИЕ

2020/2021 учебна година протече в условия на пандемия и с определена динамика при организацията на учебния процес, с променливи графици на обучение в присъствена форма и в ОРЕС, в зависимост от конкретните показатели на разпространението на Ковид-кризата, разпорежданията на органите на здравеопазването и заповедите на съответните министерства: със заповед РД 09- 2924/26.10.2020 г. на министъра на образованието и науката се преустановиха присъствените учебни занятия за учениците във връзка с висок брой на ученици и учители, заразоносители на COVID-19 или с грипоподобни симптоми. На основание заповед РД 07 – 326/11.11.2020 г. на директора на ПГМЕЕ се създаде необходимата организация за качествен учебен процес в условията на обучение в електронна среда от разстояние в гимназията, а именно:

- Учебните часове се провеждаха в електронна среда съгласно седмичното разписание. За целта се извърши предварителна подготовка по актуализиране на акаунтите на всички ученици в MS Teams, създадени бяха виртуални класни стаи/екипи/ за новопостъпилите ученици от 8 клас, а съществуващите бяха актуализирани и обновени;
- Учебните часове се провеждаха в една платформа за всички учители и ученици от ПГМЕЕ / MS Teams /с продължителност 40 минути, синхронно, със запис на учебното занятие;
- Всеки преподавател имаще право и възможност сам да определя учебния материал и софтуерното / онлайн/ приложение/я за ОРЕС, съобразно преподаваното съдържание и спазвайки разпореждането в заповедта;
- Часовете по учебна и лабораторна практика, кормуване и комплексна практика за 12 клас се осъществяваха при спазване на всички противепидемично мерки и разпорежданията в заповедта;
- Педагогическият съветник продължи да извършва своята дейност при използване на средствата за електронна комуникация с цел консултативна и корективна дейност с учители и ученици / и родители/, както и процедурите за санкции на учениците;
- Учебният процес в условията на ОРЕС се извърши при спазване на всички разпоредби на Правилника за дейността на ПГМЕЕ, в т.ч. и изискванията за присъствие в учебните часове от страна на учениците, отбелязване на

отсъствия и/или бележки по поведението им. В случай на невъзможно присъствие в учебен час по обективни причини, извиняването на отсъствията следва да се извършва при спазване на всички изисквания на ПДУ.

Техническа обезпеченост:

Всички учители и ученици разполагат с технически средства за участие в обучението в е-среда. Училището осигури лаптопи на ученици, чиито устройства отказаха да работят дългосрочно или се оказаха без параметрите, необходими за специализирания софтуер. На цялата територия на училището е осигурен достъп до качествен интернет. Всички учители от ПГМЕЕ имаха осигурен достъп до сградата на гимназията през цялата учебна 2020/2021 за извършване на преките си служебни задължения по осъществяване на качествен учебно -образователен процес.

11. КОНТРОЛНА ДЕЙНОСТ

Контролната дейност в гимназията се провеждаше в съответствие с Плана за контролна дейност, ЗПУО и Наредба 10 от 2016 г.

Бяха планирани проверки по:

- спазване на ЗПУО, правилника за дейността на училището и правилника за вътрешния трудов ред;
- спазване на трудовата дисциплина;
- учебно-възпитателната работа по отделните предмети и методическата подготовка на учителите;
- прилагането и изпълнението на ДОС в образованието;
- опазване на МТБ и работата на дежурните учители по този проблем;
- изпълнение решенията на ПС;
- спазване на седмичното разписание, в т.ч. и в ОРЕС

11.1. Образователно-възпитателна дейност/ педагогически контрол

При изпълнение на контролната дейност използваните методи на контрол и проверка при педагогическия контрол са: наблюдение и анализ на педагогическата дейност, проверка на документацията (урочно планиране, тетрадки на учениците, техни писмени или други).

По утвърден график от Директора са посетени преподаватели по предмети, които са част от общообразователната или професионална подготовка на учениците (съгласно утвърдените учебни планове).

Изводи от наблюдаваните уроци:

☑ Посетените учители са определили конкретните урочни цели и с оглед тяхното постигане правилно бяха структурирали урока;

☑ Увеличава се включването на интерактивни методи на обучение;

☑ Ефективно се използва учебното време, за оптимизиране на онагледяването и за разнообразяване на методите на преподаване;

☑ Планираните задачи за часа изцяло съответстват на темата и дават възможност за прилагане на наученото;

☑ Изложението на учебното съдържание е логично и достъпно, на разбираем и точен език и отговаря на целите на урока;

☑ Търси се обратна връзка относно разбирането от страна на учениците;

☑ Учителите умеят да изведат на преден план главното и основното от учебното съдържание;

☑ Учителите прилагат адекватен индивидуален и диференциран подход, съобразявайки се с образователното ниво на учениците;

☑ Включват учениците в изпълнението на учебни задачи според техните възможности. Спазват се отделните части от структурата на урока;

☑ В по-голямата си част учителите са изградили добър психоклимат за работа и взаимодействие с учениците и класа, в който преподават;

☑ Учителите умеят да провокират учениците да бъдат активни, окуражават ги да правят предложения и да дават свои идеи;

☑ Учителите работят за изграждане у учениците на комуникативни умения, умения за самостоятелна работа, за самостоятелно учене, за работа в екип и група, за ефективно търсене и подбор на полезна информация, за логическо мислене;

☑ Проявява се взискателност по отношение на отговорите и пълния и точен изказ на учениците.

При ОРЕС също са извършени достатъчен брой проверки за педагогическата дейност на учителите по различните дисциплини чрез посещение на екипите в часовете проведени в синхронна форма.

11.2. Административно – управленска дейност

Административният контрол включваше проверки по воденето на училищната документация, проверки по спазване на вътрешния трудовия ред, спазване на седмичното разписание, проверки по
дейността на заместник-директорите, административния и помощен персонал и др.
Извършени са периодични проверки:

- ✓ за ритмичността на изпитванията;

- ✓ проверка за спазване на учебното разписание в ОРЕС съгласно заповед 326/11.11.2020 г на директора на гимназията;
- ✓ спазване на нормативните изисквания при изготвянето на графиците за контролните и класни работи ;
- ✓ спазването от учителите на изискването за минимален задължителен брой текущи оценки за всеки срок,
- ✓ спазване на срока за вписване на оценките в електронните дневници;
- ✓ правилното водене на електронния дневник на класа от класните ръководители; проверка личните картони на учениците от ЗДУД;
- ✓ проверка на класните ръководители за правилното отразяване на отсъствията, оправдателните документи за всеки учебен срок;
- ✓ проверки на дневниците на класовете за внасянето на информацията (съгласно съответното седмично разписание);
- ✓ проверка на коректното отразяване отсъствието на учениците и внесените теми на преподадено учебно съдържание ;
- ✓ проверка по спаване на процедурата по заличаване на данни в електронните дневници;
- ✓ проверка на заповедите и протоколите от поправителни изпити, приравнителни изпити, изпити на ученици СФО, изпити за промяна на оценката и Държавни изпити;
- ✓ проверка документация по „Без свободен час“;
- ✓ проверки за всяка смяна на учениците за присъствие и редовното носене на облекло по ПДУ;
- ✓ проверка по спазване процедурите по налагане на санкция;
- ✓ проверка по спазване на дежурство на учителите през междучасията.

Констатации от извършения текущ контрол:

- Все още съществува сериозен проблема с необходимите учебници по специалните и общотехнически предмети;
- в дневниците на паралелките се наблюдават единични пропуски за данни за родител, адрес, телефонен номер, специалност;
- някои учители не спазват изискванията за ритмичност на изпитванията и сроковете за внасяне на оценки;
- установени са пропуски в изискването по реквизитите на оправдателните документи за отсъствията на учениците;
- периодично от някои колеги се занижава изискването за облекло, отговарящо на изискванията на ПДУ в рамките на училищната сграда;
- не всички ученици са изпълнили по указания начин разпоредбата на директора на гимназията за оформяне на акунтите си в Школо и Тиймс с качествена

профилна, портретна снимка, с цел разпознаваемост, ред и добра органицазия на учебния процес в ОРЕС;

- не всички учители отразяват коректно закъсненията отсъствията на учениците от учебни занятия в ОРЕС, за което свидетелства големият брой подадени заявления за заличаване на данни.

11.3. Социално – битова и стопанска дейност

Обект на контрол бяха:

- работата на непедагогическия персонал (технически, помощен и обслужващ);
- правилното водене и съхранение на документацията по трудово- правните отношения с персонала и друга задължителната училищна документация;
- снабдяването на гимназията с учебна и училищна документация, необходима за учебния процес, с учебно-технически средства и материали;
- изпълнение на текущите и основни ремонти;
- опазване, разширяване и обогатяване на материално – техническата база.

Резултатите от контролната дейност се съдържат в писмени протоколи в Книгата за контролната дейност на директора и заместник-директорите, а самите протоколи се съхраняват в класьор. Резултатите от проверките са обсъждани на педагогически съвет и/или са сведени до знанието на проверяваните лично.

ЗАКЛЮЧИТЕЛНА ЧАСТ

12. Насоки за оптимизиране на дейността на ПГМЕЕ

- Да продължи работата за осигуряване на качествена и своевременна подготовка на учениците за успешно представяне на Национално външно оценяване, ДЗИ, олимпиади, състезания и конкурси;
- Да се положат по-големи усилия по мотивирането на учениците в овладяване на необходимите професионални умения и навици за по-добро представяне на държавните изпити за придобиване на трета степен на професионална квалификация по националните изпитни програми;
- Да продължи работата по гражданското образование на учениците и доизграждане на навици за здравословен живот в младежка възраст, екологична култура;
- Създаване на условия за изяви на учениците във всички предметни области и допълнителна работа с талантливи ученици;
- Да се повиши взискателността и да се засили контрола по опазване на училищното имущество;
- Да се отдели специално внимание на работата с родителите като наши

партньори в цялостния образователен процес; да се търсят нови методи и подходи за приобщаване на родителите към училищния живот, включването им в иновативните проекти на гимназията; обогатяване на материално-техническата база и библиотечния фонд;

- Да продължи работата по осигуряване на подготовка, съответстваща на европейските образователни стандарти;
- Да се повиши качеството на обучение в е-среда от разстояние;
- Да продължи работата по национални програми, разработването и реализирането на проекти, в т.ч. и международни;
- Да продължи работата по иновативните дейности на гимназията и създаване на подходяща среда за развитие на дигиталните компетентности за учители и ученици;
- Да продължи работата по използване на иновативни педагогически методи и форми на преподаване, а също и на оценяване на знанията и уменията на учениците;
- Да продължи работата по ефективно управление на класа и класната стая, в т.ч. и привеждане на дисциплината на учениците в часовете в съответствие с новите обществени реалности;
- Използване на създадени видеоматериали (вкл. специализирани видеолекциии) и интерактивни уроци. Създаване на електронна библиотека.
- Пълноценно използване на наличната МТБ и учебно-технически средства от учители, ученици, родители в училището за качествено образование и творчески постижения;
- Да продължат дейностите по квалификацията и кариерното развитие на педагогическите специалисти в ПГМЕЕ, в т.ч. увеличаване броя на учителите с по-високо ПКС.