

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС  
ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО  
МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И ЕЛЕКТРОНИКА  
ГР.БУРГАС**



**ДОКЛАД-АНАЛИЗ  
ЗА  
УЧЕБНО-ВЪЗПИТАТЕЛНАТА  
ДЕЙНОСТ  
ПРЕЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА  
ЮЛИ 2022 ГОДИНА**

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС**  
**ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

**СЪДЪРЖАНИЕ:**

1. СПЕЦИФИКА НА УЧИЛИЩЕТО. ДЪРЖАВЕН ПРИЕМ, ДВИЖЕНИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.....	стр. 4
2. ДЕЙНОСТИ ПО ПОДГОТОВКАТА НА УЧЕБНАТА ГОДИНА.....	стр. 5
3. РАБОТА НА УЧИЛИЩНИ КОМИСИИ.....	стр.10
4. РАБОТА ПО ПРОЕКТИ В ПГМЕЕ.....	стр.21
5. КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ.....	стр.30
6. ДЕЙНОСТИ ПО КАЛЕНДАРНИЯ ПЛАН НА ПГМЕЕ.....	стр.36
7. САМОСТОЯТЕЛНА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ.....	стр.42
8. ИНОВАТИВНИ ПАРАЛЕЛКИ – ДЕЙНОСТИ.....	стр.43
9. АНАЛИЗ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОЦЕНЯВАНЕТО НА УЧЕНИЦИТЕ...	стр.47
9.1. НАЦИОНАЛНО ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ.....	стр.51
9.2. ДЪРЖАВНИ ЗРЕЛОСТНИ ИЗПИТИ.....	стр.56
9.3. ДЪРЖАВНИ ИЗПИТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ.....	стр.60
10. ОРГАНИЗАЦИЯ НА ОБУЧЕНИЕТО В ОРЕС.....	стр.69
11. КОНТРОЛНА ДЕЙНОСТ.....	стр.71
12. НАСОКИ ЗА ПОДОБРЯВАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА ПГМЕЕ.....	стр.74

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС**  
**ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

**Въведение:**

ПГМЕЕ е професионална гимназия, в която се съчетават обучение по общообразователна и професионална подготовка, с изградени традиции в училищните и извънучилищни дейности.

Дейността на гимназията е подчинена на приетите планове и програми на училището и залегалите в тях мисия, визия, цели, стратегия и приоритети, насочени към създаване на оптимални условия за общообразователна и професионална подготовка на учениците в съответствие с държавните образователни изисквания за учебно съдържание и придобиване на професионална квалификация, и с нормативната уредба за системата на професионалното образование в Република България.

Целта на настоящия анализ е да се даде обективна оценка на работа на цялата училищна общност и да се очертаят насоки за нейното оптимизиране през следващата учебна година.

Докладът е разработен въз основа на:

- Информация от ЗДУД, ЗДУПД и ЗДАД;
- Информация от класни ръководители, учители и персонал.
- Отчетите на постоянните комисии, определени със заповед на директора;
- Отчетите на председателите на професионалните екипи за ключови компетентности;
- Отчети на отговорниците на випуски;
- Отчети на преподавателите в иновативните паралелки;
- Отчети на педагогическите специалисти, определени за наставници на новоназначени учители със заповед на директора
- Проведената контролна дейност през годината;
- Резултати от ДЗИ и ЗДИППК.

Доклад - Анализа осъществява следните цели:

- оценка на резултатите на ПГМЕЕ през учебната година.
- определяне на мерки и дейности за оптимизиране на дейността през следващата учебна година.

**СПЕЦИФИКА НА УЧИЛИЩЕТО**

В ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И ЕЛЕКТРОНИКА през учебната 2021/2022 година се обучаваха 841 ученици в дневна форма и 8 ученици в самостоятелна форма на обучение по следните специалности:

- **Мехатроника**

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС**  
**ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

- **Автомобилна мехатроника**
- **Микропроцесорна техника**
- **Компютърни мрежи**
- **Ремонт на летателни апарати**
- **Автотранспортна техника**
- **Електрообзавеждане на производството**
- **Промислена електроника**

Специалностите и професиите съответстват на класификатора на професиите в страната. Изборът им е съобразен с интереса на обществото към тези професии и необходимостта от подготовка на кадри със средно образование и професионална подготовка в областта на транспорта, машиностроенето, електротехниката и електрониката. Доказателство за това е постоянният интерес от страна на родители и ученици към обучението в училището, както и високата степен на професионална подготовка на завършващите ученици.

Училището е общинско, състои се от 34 паралелки от VIII до XII клас, 6/шест/- дуална форма на обучение, в състава на които са включени ученици от VIII, IX, X и XI клас по специалности: „Автомобилна мехатроника“ и „Електрообзавеждане на производството“; /осем/ – иновативно обучение, в състава на които са включени ученици от VIII клас по специалности: „Микропроцесорна техника“, „Мехатроника“, „Електрообзавеждане на производството“, „Ремонт на летателни апарати“, „Автотранспортна техника“, „Автомобилна мехатроника“ и „Компютърни мрежи“. Всички осми класове са включени и се обучават по програма „Иновативен поток“. Обучението е в дневна, дуална и самостоятелна форма на обучение.

### **1. ДЪРЖАВЕН ПРИЕМ, ДВИЖЕНИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ**

Приемът за 2021/2022 учебна година е реализиран при максимална пълняемост на паралелките.

Разпределение на учениците по специалности:

<b>№</b>	<b>Специалност</b>	<b>Брой ученици</b>
1.	Ремонт на летателни апарати	<b>80</b>
2.	Мехатроника	<b>120</b>
3.	Автотранспортна техника	<b>115</b>
4.	Автомобилна мехатроника	<b>103</b>
5.	Електрообзавеждане на производството	<b>126</b>

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС**  
**ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

6.	Компютърни мрежи	<b>131</b>
7.	Микропроцесорна техника	<b>133</b>
8.	Промислена електроника	<b>41</b>

През учебната 2021/2022 година **12** ученици са преместени или доброволно напуснали, като заявените причини за напускане са лични, удостоверенията за преместване в друго училище са по желание на ученика и неговите родители.

**1** ученик е преминал от дневна в самостоятелна форма на обучение.

Общият брой на учениците в СФО е **8 /осем/** : /1 от 10 клас, 3 от 11 клас и 4 от 12 клас/ На 29.09.2021 са отписани трима.

След януарската изпитна сесия – 4 ученици са 11 клас и 4 ученици са 12 клас.

На 01.04 е записан един нов ученик в 11 клас.

Трима ученици са отпаднали поради неявяване на три последователни сесии, един е отписан от КК по свое желание на 18.11.2021г.

Към СФО спадат и квалификационните курсове след средно образование. Записани са 4 курсисти, като в началото на учебната година са записани двама нови курсисти, а другите двама продължават обучението си от миналата година.

След успешно взет задължителен държавен изпит по теория и практика, успешно се дипломира един ученик от 12 клас, СФО, специалност „Мехатроника”.

След успешно взет държавен изпит по теория и практика, през месец юни завършват 2-ма курсисти от специалност АТТ.

*Заклучения и тенденции:* за успешна реализация на план-приема е необходимо:

- Отчитане на променящата се конюнктура от необходимими кадри на пазара на труда
- Допълнителна работа в посока на привличане на бизнеса и обвързването му със завършващите ученици, което да доведе до тяхната по-добра реализация на пазара на труда;

## **2. ДЕЙНОСТИ ПО ПОДГОТОВКАТА НА УЧЕБНАТА ГОДИНА**

### **2.1. Динамика на структурата на педагогическите кадри**

Учебната 2021/2022 година е обезпечена с **65** педагогически специалисти.

Във връзка с прилагане на Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, регламентираща въвеждане на системата за кариерно развитие, в гимназията има следните длъжности:

<i>№</i>	<i>Длъжност</i>	<i>Брой</i>
1.	Директор	<b>1</b>
2.	Заместник – директор	<b>3</b>
3.	Ръководител направление ИКТ	<b>1</b>
4.	Педагогически съветник	<b>1</b>

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС  
ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

5.	Главен учител	<b>1</b>
6.	Старши учител	<b>28</b>
7.	Учител	<b>30</b>

Разпределение на педагогическите специалисти в ПГМЕЕ според **образователно-квалификационната степен**:

№	<i>Образователно –квалификационна степен</i>	<i>Брой</i>
1.	Магистър	<b>47</b>
2.	Бакалавър	<b>16</b>
3.	Специалист	<b>2</b>

Разпределение на педагогическите специалисти според **ПКС**:

№	<i>Професионално –квалификационна степен</i>	<i>Брой</i>
1.	Първа ПКС	<b>4</b>
2.	Втора ПКС	<b>5</b>
3.	Трета ПКС	<b>1</b>
4.	Четвърта ПКС	<b>21</b>
5.	Пета ПКС	<b>6</b>
6.	Без ПКС	<b>28</b>

**2.2. Кадрова обезпеченост с непедагогически персонал:**

Общ брой служители непедагогически персонал - **20**

№	<i>Длъжност</i>	<i>Брой</i>
1.	Заместник-директор по АСД	<b>1</b>
2.	Главен счетоводител	<b>1</b>
3.	Завеждащ АС	<b>1</b>
4.	Библиотекар	<b>1</b>
5.	Домакин	<b>1</b>
6.	Технически секретар	<b>1</b>
7.	Медицинско лице	<b>1</b>

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС**  
**ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

8.	Инструменталчик	<b>1</b>
9.	Портиер	<b>2</b>
10.	Хигиенисти	<b>8</b>
11.	Техническа поддръжка	<b>2</b>

**2.3. Задължителна училищна документация:**

Планирането и организирането на дейността в ПГМЕЕ е извършено в приетите от Педагогическия съвет:

- 1. Правилник за дейността на училището;*
- 2. Етичен кодекс;*
- 3. Годишен план на училището;*
- 4. Училищни учебни планове и учебни програми;*
- 5. Правилник за осигуряване на безопасни условия на възпитание, обучение и труд;*
- 6. Годишен календарен план на училището;*
- 7. Политики и мерки за повишаване на качеството в образованието в ПГМЕЕ-Бургас;*
- 8. Годишни планове за дейността на ПЕКК, випуски и клубове;*
- 9. Годишни планове и програми на постоянни комисии;*
- 10. План за действие на ПГМЕЕ през учебната 2021/2022 год. в условията на COVID-19 и обучение в електронна среда.*

Направени са и са приети актуализации на следните документи:

- 1. Стратегия за развитие на училището;*
- 2. Правилник за вътрешния трудов ред;*
- 3. Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на деца и ученици от уязвими групи в ПГМЕЕ;*
- 4. Правилник за действие при бедствия и аварии;*
- 5. План за действия при пожар;*
- 6. Вътрешни правила за противодействие на изпирането на пари и финансирането на тероризма в ПГМЕЕ;*
- 7. План за действие при терористичен акт;*
- 8. План – програма по БДП ;*
- 9. Етичен кодекс;*
- 10. План-програма за превенция на преждевременното отпадане на ученици;*
- 11. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в системата на предучилищното и училищното образование през учебната 2021/2022*

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС**  
**ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

*година;*

**12. Други**

**2.4. Други дейности за подготовка на учебната година:**

- ✓ Подготвено и предложено за утвърждаване е щатно и поименно разписание на длъжностите в гимназията;
- ✓ Списък- Образец № 1 за учебната 2021/2022 година е подготвен и утвърден в срок
- ✓ Осъществена е осигуреност с училищна документация съобразно изискванията на Наредба №8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование;
- ✓ Учебната документация, приета и съхранена в училището, включва актуални учебни планове и учебни програми за специалностите, по които се обучават учениците;
- ✓ Гимназията е изцяло на електронен дневник.

**2.5. Организация на учебния процес:**

В ПГМЕЕ обучението се провежда на две смени:

- ✓ - с **40 минутни часове по теория**
- ✓ - с **10 минути междучасия и с 20 минути голямо междучасие;**
- ✓ - с **40 минутни часове по учебна практика.**

Извършен е първоначален инструктаж на всички новопостъпили ученици и служители и периодичен инструктаж на всички останали.

**2.6. Материално – техническа база:**

Професионалната гимназия по механоелектротехника и електроника разполага с масивна сграда учебен корпус и учебна работилница с достатъчно на брой кабинети, лаборатории и работилници за осъществяване на обучението по общообразователна и професионална подготовка.

Всички учебни стаи, кабинети, лаборатории и работилници са подготвени за началото на учебната година, което обхваща отремонтване на училищния инвентар и основно почистване на помещения и коридори.

Към началото на учебната година материално-техническата база на училището включва:

- 23 учебни кабинета : 2 с интерактивни дисплеи, 10 с интерактивни дъски. Всички кабинети са оборудвани с мултимедийни проектори.
- 8 работилници;



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС**  
**ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

- 9 лаборатории;
- 2 добре оборудвани компютърни кабинети с локална мрежа;
- библиотека с над 1500 тома книги;
- зала за тенис;
- 1 физкултурни салона;
- спортна площадка;
- фитнес зала;
- учителска стая;
- лекарски кабинет.

**Ремонтната дейност включва:**

1. Основен ремонт на помещение за STEM лаборатория по ремонт на летателни апарати, включващ: полагане на нова инсталация и преустройство на електрическо табло в заваръчно; подмяна на врати; мазилка; шпакловка; боядисване; полагане на подова винилова настилка;
2. Подмяна на външна врата склад пури;
3. Почистване на помещение склад до парно;
4. Боядисване на топъл проход;
5. Боядисване на стая 14, учителска стая в корпуса на учебните работилници и преустройството им в лаборатории по STEM;
6. Ремонт на кабинет 42, включващ: полагане на нова инсталация; мазилка; шпакловка; боядисване; полагане на подова настилка ламинат;
7. Доизграждане на система за достъп в учебна работилница и топъл проход;
8. Оборудване за всички класни стаи с климатици;
9. Първи етап на подсилване на електрическа инсталация на трети етаж;
10. Подмяна на електрическа инсталация в кабинет 8 с цел преустройството му в компютърен кабинет;

**Заклучения и тенденции:**

Материално – техническата база осигурява добри условия за ефективен учебно-възпитателен процес, при който наред с формиране на теоретични знания се изграждат практически умения, развиват се способности и навици за професионален труд и пълноценен живот. Модернизацията на МТБ и нуждата от ремонтни работи са непрекъснат и сложен процес от гледна точка на финансирането. Ето защо ръководството на училището търси алтернативни източници на финансиране – проекти, национални програми, дарителство и др.

Ще продължим да подобряваме материалната база в училището, за да осигурим на ученици, учители и служители уютна и приятна работна среда. За тази цел следва обаче да се работи в посока опазване на МТБ, търсене и поемане на персонална отговорност за

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС**  
**ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

нанесените материални щети.

**2.7. Организация, изпълнение и контрол на дейностите по осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд**

Цялостната организация, изпълнението и контролът на дейностите по осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в гимназията са подчинени на действащата нормативна уредба, а именно:

- Кодекс на труда;
- Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
- Основни нормативни актове в областта на трудовите правоотношения, безопасността и хигиената на труда;
- Вътрешни нормативни актове съгласно Наредба № 8121з-647 от 1.10.2014 г. за правилата и нормите за пожарна безопасност при експлоатация на обектите;
- Вътрешно – нормативни документи: 1. Правилник за осигуряване на безопасни условия на възпитание, обучение и труд. 2. План за обучение и действие при бедствия, аварии, катастрофи и пожари.

Във връзка с нормативните предписания в ПГМЕЕ се спазват основните изисквания за безопасност на ученици и персонал. Гарантирана е пожарната безопасност, чрез изпълнение на действащите норми, правилници, наредби и предписания на РС ПБЗН - Бургас. Електрическата и отоплителната инсталации се поддържат в изправност. Възникналите проблеми се отстраняват своевременно. В началото на отоплителния сезон бе направена профилактика на отоплителните уреди. При зимни условия е осигурен поддържащ режим на работа на отоплителната система, изключващ възможността за възникване на аварии.

Наличните противопожарни уреди са поставени на видни места и се поддържат.

Спазват се хигиенните норми за микроклимат, шум и осветление.

Училището е снабдено с необходимите медикаменти за оказване на долекарска помощ. В учебно време мед. сестра осигуряваше компетентно медицинско обслужване на ученици, учители и непедagogически персонал.

Извършено е замерване на контур – фаза и заземяване от специализирана лаборатория.

Има сключен договор със Служба по трудова медицина за обслужване по разработване на мерки за отстраняване и намаляване риска за здравето и безопасността на служителите в гимназията, наблюдение здравословното им състояние, обучение на ръководния състав и медицинско обслужване. Извършени са профилактични прегледи за учителите и служителите. Подадена е Декларация № 15 по ЗБУТ.

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС**  
**ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

За безопасност на персонала при организирано придвижване, при изпълняване на служебни задължения и при обучение за тази учебната година са проведени инструктажите, което се документира в Книги за инструктаж.

Добра е организацията при провеждане на извънучилищни дейности /групово придвижване на ученици при екскурзии, участие в спортни състезания/. Учителите предварително инструктират всички участници и вземат необходимите мерки за предотвратяване на произшествия и злополуки. ЗБУТ е важен елемент в провеждане на ефективен учебен процес. Всеки е длъжен да изпълнява и контролира изпълнението на нормативните условия и задължения.

- Осигуряване на 14 часова охрана и специален пропускателен режим в сградата на училището;
- Функциониране на медицински кабинет и редовно закупуване на медикаменти за него;
- Осигуряване на дежурство на учителите и помощния персонал по време на междучасията и между смените;
- Запознаване с ПОБУВОТ и Плана за действие при бедствия, аварии и пожари в училището;
- Провеждане на инструктажи по безопасност;
- Поставяне на схеми за евакуации в коридорите и учебната работилница;
- Поставяне на инструкции за безопасна работа в учебната работилница;
- Наличните противопожарни уреди са поставени на видни места и се поддържат;
- Осигуряване на необходимото количество хигиенни и дезинфекционни материали;
- Своевременно отстраняване на възникналите повреди във ВиК, отоплителната и ел. инсталация на училището;
- Стриктно спазване на разпоредбите на РЗИ, РУ Полиция и други органи по безопасност и хигиена на труда;
- Издаване на заповеди от директора, определящи реда за провеждане на извънучилищни мероприятия с учениците и отговорните учители.

### **3. РАБОТА НА УЧИЛИЩНИ КОМИСИИ**

В ПГМЕЕ работят различни комисии:

*3.1. Комисия за превенция и ограничаване на агресивното поведение и тормоз на учениците*

*3.2. Комисията за превенция на преждевременно отпадане на ученици от училище*

*3.3. Дейности по процеса на приобщаващо образование в ПГМЕЕ*

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС  
ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА

**3.4. Комисия за работа по проекти**

**3.5. Квалификационна дейност**

**3.6. Дейности по календарния план на ПГМЕЕ**

**3.7. Комисия за изработване на система за взаимодействие между учители, ученици и техните лични лекари**

**3.1. Дейности на комисията за превенция и ограничаване на агресивното поведение и тормоз на учениците:**

Комисията за превенция се ръководи от координационен съвет, в състава на който влизат и представители на Ученическия съвет към ПГМЕЕ.

Анализ на проведеното тестово изследване на тормоза в ПГМЕЕ:

След обобщаване на изследването се оказва, че учениците, които тормозят останалите най-често ги дразнят – 56%, обиждат ги 52%, подиграват им се, измислят им прякори, блъскат ги, удрят ги - 30%. Местата, където най-често се случва тормозът са класните стаи – 65%, след това коридорите – 17%, на двора – 16%, **на улицата – 2%**. (Най-често за друго място на тормоз се посочват – „Делфи”. Повечето от учениците – **87%**, отричат да са били тормозени през тази учебна година, а останалите споделят, че тормозещите са били от техния клас – **11%**.)

Ето как се разпределят отговорите за тормозещите ученици, които се оказва, че са били и сами - 4% и с други съученици – 7,5%, като са участвали също и такива, които само са гледали – 4%, което е доста тревожно. Тревожни са също и отговорите от миналата година относно това, че тези, които са били тормозени не са споделили с никого за проблема: **не казах на никого, казах на някой от учителите, майка си, на приятелите. За първи път споделянето с учителите е на първо място отколкото с приятели. (За 1 път имаме почти изравняване на процентите за споделяне с родители, приятели и учителите.) Почти равни са отговорите за това дали споделянето е довело до спиране и, че не са казали на никого за тормоза.**

**12,9 %** от учениците отговарят, че като отиват на училище понякога се притесняват да не бъдат тормозени; 2% - почти винаги, 1,4% - често. 38% - отговарят положително, че в техния клас има ученици, които тормозят другите. **36%** отговарят положително, че в техния клас има ученици, които са тормозени от други свои съученици – средно 2 на брой.

На въпроса - Как би постъпил, ако видиш няколко твои съученици да тормозят друг ученик от класа? Почти 50% отговарят, че ще се намесят и ще защитят човека, който е тормозен, 16% - ще говори с други съученици, за да спре тормоза; 15% обаче отговарят, че ще се отдалечат без да направят нищо, това не ги засяга.

Почти 10% от анкетираните споделят, че са били жертва на кибертормоз. А с кого биха споделили, ако са жертви на кибертормоз, 47,7% споделят, че биха споделили с майка си

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС**  
**ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

основно, 40% с приятелите; и отново рдваща информация – 26 процента биха споделили с учител или педагогически съветник, за съжаление обаче, 17 % не биха споделили с никого.

Очаквани са резултатите, относно това как се случва да бъдат тормозени учениците – това най-често са техни съученици, които действат сами или на групи (глутица) но е обезпокоително, че много от тях стават мълчаливи свидетели, които не споделят с никого след това. (През изминалата учебна година - приятелите помагат най-често в такива случаи на споделяне, защото срамът на жертвата е достатъчен, за да не сподели с майка си или баща си), за разлика от тази, където се оказва, че родителите са първите с които споделят учениците – изводите може да са в две посоки – срам от това приятелите да разберат или липса на доверие толкова колкото към майка и баща. Сякаш в тази в масова изолация, наложената ни дистанция обърна учениците към семействата, а връзките и доверителните отношения със съучениците поохладнях.

Като плюс можем да отчетем, че се забелязва спад в процеса на тормоз по коридорите, но трябва да се помисли за случващото се с класните стаи по време на междучасията.

Дейности по превенция на тормоза и агресията:

През тази учебна в ПГМЕЕ се отбеляза „Ден на толерантността“, Ден на розовата фланелка“; продължи инициативата „Музиката на нашия клас“. Във всичките 8класове, и там където отново бе необходимо, бе проведено изследване за взаимоотношенията в класа – социометрия на класа (Целта е да се определят неформалните лидери, както и учениците - аутсайдери)

В класовете бе проведена групова работа - „Отношенията ми с другите в интернет“.

Във всеки един клас още през ноември месец се проведе и групова работа от класните ръководители на тема „Какво представлява тормозът, разпознаваме ли го и как можем да докладваме за случаи на тормоз?“

Във всеки един клас бяха изчетени стъпките на действие при констатиране на тормоз в ПГМЕЕ – изработени от ученици от УС.

Проведено бе поредното проучване от педагогическия съветник с „Въпросник за тормоз в училище“ - възприет от МОН за работа в училищата като част от „Механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище“. Всеки класен ръководител запозна учениците с формите на насилие и с Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище.

Всички родители бяха запознати с формите на насилие и с Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище.

Всяка една проява за противодействие на училищния тормоз беше отразена в медиите и сайта на училището ни.

**Заклучения и изводи:**

За съжаление, отново ще констатираме факта, че тормозът в училище съществува и то

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС**  
**ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

във всеки клас. Тази година, след стриктното спазване на дежурството от страна на колегите, се забелязва, че преобладават отговорите за тормоз не в коридорите, а в класните стаи и извън сградата на училището.

Убедени сме, че системната работа на директор, зам.-директори, класни ръководители, педагогически съветник, медицинско лице и всички учители, ще доведе до спадане на напрежението, използването на нецензурен език и случайното използване на физическа саморазправа за разрешаване на спорове.

### **3.2. Комисията за превенция на преждевременно отпадане на ученици от училище**

Определението, което ползва стратегията за „отпадане от училище” е отписването от училище на ученик до 18 годишна възраст преди завършване на последния гимназиален клас, ако лицето не е записано в друго училище. Превенцията и преодоляването на проблема изисква интегрирана политика и ангажираност на всички сектори и институции, свързани с образованието и с личностното и професионалното развитие на децата и младите хора в България.

Целта на комисията ни беше създаване на подкрепяща среда за задържане на учениците в училище, чрез изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност, като разнообразим учебния процес с различни извънкласни мероприятия и изяви, а индикаторът за постигане – неизвинени и извинени отсъствия (намаляване), брой отпаднали ученици (нямаме такива), както и успеха на застрашени ученици – (ученици със слаби оценки; ученици с неформални оценки – през тази учебна година – като някои от тях са и с двата показателя).

Мерките за намаляване броя на безпричинните отсъствия и превенция на преждевременното напускане на училището, през изминалия срок бяха:

Осигуряване на позитивна образователна среда - училищен климат, атмосфера на взаимоотношения.

В ПГМЕЕ редовно се проследяват преместването и отсъствията на учениците (ежемесечни справки, писма). Работи се за повишаване интереса на учениците към работата в екип и участието им в училищни кампании по Училищния календар, календар на МОН, календар на Община Бургас, на други институции в региона и извън него, на НПО и др.

Класните ръководители информират своевременно с докладна записка ръководството на училището при получена информация, че ученик е заминал в чужбина със семейството си. Класният ръководител съдейства за изготвянето на удостоверение за преместване и оформянето на необходимата съпътстваща документация;

Класните ръководители редовно подават информация за допуснатите отсъствия, и за ученици, допуснали повече от 5 (пет) отсъствия по неуважителни причини в рамките на месец;

Задължават ученика да ги уведоми своевременно при необходимост да отсъства по здравословни причини и в срок от три дни след вторичния преглед да предостави медицинска бележка;

Предварително получава:

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС**  
**ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

- бележка от клуб /формация/; асоциация за участието на ученик, декларация от родител за информираността му от възможни отсъствия във връзка с участието на ученика в клуб/ формация/ асоциация;
- ксерокопие от заявление от родител, подадено до Директора, за отсъствие на ученика по уважителни причини;
- ксерокопие от разрешение от директора, подадено за извиняване на отсъствия на ученика по уважителни причини; информира периодично родителите за отсъствията и успеха на ученика, за спазване на училищната дисциплина; провежда индивидуални консултации с ученици и техните родители съобразени с техните проблеми;

Провеждат се беседи, свързани с превенцията на риска от преждевременно напускане на училище;

При нужда - картотекиране на ученици в риск с цел превенция за задържането им в училище;

Целият колектив работи за повишаване на качеството на образованието като предпоставка за развитие на личността на всяко дете и ученик и предотвратяване на преждевременното напускане на училище.

Все по-често се прилага иновативност при преподаване на материала чрез електронни уроци, интерактивни методи, онагледяване, практическа насоченост. Увеличават се иновативните паралелки. Планиране и реализиране на ориентирано към потребностите на всеки ученик обучение. Разчупване стереотипа на провеждане на родителски срещи – индивидуални такива.

Сътрудничество с различни институции - МКБППМН, ДПС, Дирекция „Социално подпомагане”, отдел „Закрила на детето”, П РПУ, както и НПО.

Дейности насочени към идентифициране на ученици в риск и индивидуалното им консултиране. Инициативи за подпомагане на ученици в риск от техни съученици, класни ръководители, наставници.

Актуализиране състава на ученическия съвет чрез включване и на ученици с прояви на агресия, с отсъствия и с наложени санкции при тяхно желание.

Инициране създаването на съвет на класа. Включване на ученици с прояви на агресия, с отсъствия и наложени санкции в провеждането на извънкласни и извънучилищни дейности.

През учебната 2021/2022 година, комисията може да отчете добра превантивна политика, поради факта, че нямаме преждевременно отпаднали ученици.

### **3.3. Комисия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците – обща подкрепа**

От Плана за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците в ПГМЕЕ през учебната 2021-2022 бяха извършени следните дейности:

- Обменена беше информация, опит и добри практики между преподавателите и другите педагогически специалисти, с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с учениците в класа.

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС**  
**ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

- Проведени бяха регулярни срещи, за целите на превенцията, между класния ръководител, учители и други педагогически специалисти в училището.
- Прегледана и обсъдена беше информация за обучението и развитието на учениците.
- Набелязани бяха конкретни мерки за обща подкрепа само за отделни ученици.

**От дейности, свързани с допълнително обучение на учениците бяха осъществени:**

- Допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове.
- Създадена беше виртуална класна стая, която да бъде използвана за допълнителни консултации по различните предмети извън учебните часове в условия на е-обучение
- Допълнително обучение по учебни предмети с деца с изявиени дарби.
- Допълнителна подкрепа за ученици и учители, участващи в разработване и реализиране на иновативни проекти.
- Психологическа подкрепа на учениците и развиване на умения за учене.

Всички дейности бяха осъществявани без значение на средата на водене на учебния процес.

От дейности, свързани с кариерно ориентиране на учениците бяха реализирани следните:

Дейност с цел кариерно ориентиране бе провеждането на беседи с външни гости. Поканени да споделят своите стъпки към успеха бяха бивши възпитаници на гимназията. Срещата беше осъществена онлайн през месец март по проект „Да споделим успеха”. **Кариерно ориентиране** на учениците беше реализирано и чрез срещи с представители на различни работодателски организации.

- От месец октомври 11е и 11г започнаха работа във връзка с дуално обучение в различни фирми на територията на Бургас
- Ранно кариерно ориентиране и запознаване на учениците с възможностите, които дават различните професии за бъдещата им реализация се осъществи чрез семинар по НП „Бизнесът преподава” с 10и клас
- На 22 юни се състоя поредната среща между представители на EVN и ученици от 9е и 10е клас-Дуална форма на обучение КЕЦ - юг
- Проведени бяха онлайн срещи с представители на висши учебни заведения от Варна – ТУ и ВВМУ ”Никола Йонков Вапцаров”
- Осъществено беше обучение по НОК „Моето първо работно място” с ученици от 12 клас
- Учениците от 12 клас взеха участие в различни виртуални информационни срещи за представяне на специалности в университет „Проф. д-р Асен Златаров”-Бургас, Минно-геоложки университет „Свети Иван Рилски”- гр.София, ВВВУ „Георги Бенковски”- гр.Долна Митрополия, Нов Български университет.
- Ученици от 8 и 11 клас се включиха в панорама на средното образование - инициативата информира кандидат-гимназистите и техните родители за профилите, професиите и специалностите, по които се извършва обучение.



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС**  
**ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

- Ден на самоуправлението – на 09.05.2022г учениците имаха възможност да се превъплатят в професиите, свързани със сферата на образованието.
- В периода 7-8.07.2022г. в гимназията се осъществиха „Дни на отворените врати“. Голям беше интереса към STEM лабораторията по ремонт на летателни апарати.

**Дейности, свързани със занимания по интереси:**

- Обменена беше информация между учителите, педагогически съветник, учениците и ръководството за установяване интересите на учениците.
- Създадени бяха различни клубове по интереси, а именно:
  - ✓ Клуб »Здраве«
  - ✓ Клуб «Физическа годност»
  - ✓ Клуб «Авиоклуб Механо 21»
  - ✓ Клуб «Английският и българския език в основата на интеркултурната комуникация»
  - ✓ Клуб «Виртуален туризъм»
  - ✓ Клуб «Автомеханик»
  - ✓ Клуб «Роботика»
  - ✓ Клуб «Лего роботи»
  - ✓ «Екологичен клуб Ернст Хекел»
  - ✓ Клуб «Геополитика и геостратегия»
  - ✓ Клуб «Проектиране на печатни платки чрез софтуер Altium Designer»
  - ✓ Клуб «По стъпките на Питагор»
  - ✓ Клуб «Финансова грамотност»

- Организиран бяха допълнителни културни, спортни и др. дейности и инициативи.

**Културните мероприятия**, които ПГМЕЕ организира и взе участие през годината са:

- Посещение на музей, културни и исторически паметници в рамките на екскурзия, организирана до Пловдив и Асеновград с ученици от випуск 8 клас
- Тържествено шествие по случай празника на Славянската писменост и култура;
- Лазаровден в ПГМЕЕ – на 15.04.2022г;
- Пъстър февруари в периода 28.02-04.03.2022г „Фашинг и кукери, далечни и близки“;
- Седмица на четенето 3-5 май 2022 беше отбелязана чрез инициативата „с книга край лагерния огън“, „прочети ми нещо хубаво“, „слънчевото момиче на Бургас“, „на моята Петя“.
- Културните мероприятия реализирани в онлайн среда в условията на пандемия продължиха през м. декември с отбелязването на редица събития: Никулденска трапеза/ Кулинарна изложба, празнична програма посветена на зимните празници.

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС**  
**ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

- Посещение на кинопрожекция на филма “Петя на моята Петя“
- Посещение на мюзикъл “Автобиографията на един сценар” с випуск 8 клас

От **Ученическия съвет** към ПГМЕЕ бяха организирани извънкласни дейности и мероприятия- тържества, конкурси, състезания, концерти.

- На 5 октомври с карамфил за всеки учителите беше отбелязан Деня на учителя.
- На 7 октомври участие на ученици в конкурс за изработка на градински мебели от рециклирани материали
- Ученици от осмите класове създават презентация насочена към личната хигиена.
- Грижа за вече засадените рози.
- На 1 ноември беше отбелязан Деня на будителите чрез раздаването на свитъци и свещички на учителите.
- В периода 20.12 – 23.12 се реализира благотворителната инициатива „Елха на добротата”. Инициатива насочена към децата в приемни семейства.
- Учителите и служителите в ПГМЕЕ бяха изненадани с пожелания за настъпващите Коледни и Новогодишни празници.
- На 28 януари се реализира последната инициатива на Ученическия съвет за Първи учебен срок – Кукерски танци
- Оплевяване на розите - 21.03
- Раздаване на оригамита по случай Първа пролет - 22.03
- Поднасяне на лалета – 08.03
- Лазаровден – 15.04
- Ден на самоуправлението – 09.05
- Връчване на грамоти по случай участие в Деня на самоуправлението
- Турнир по шах – 03.06
- Връчване на грамоти за активно участие в УС и на победителите от турнира по шах – 21.06

**От дейности, свързани с библиотечно-информационно обслужване бяха осъществени следните.**

- Осигурен беше достъп до училищната библиотека и до всички налични информационни ресурси с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация.
- Пълно информационно осигуряване на сайта на гимназията за дейности, свързани с образованието, възпитанието и социализацията на всички участници в училищната общност. Пълно информационно осигуряване на процеса на обучение в условия на COVID 19.
- Осигурен безплатен достъп до интернет на територията на училището.

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС**  
**ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

- Включване в дейности и мероприятия, формиращи навици за четене и повишаващи компетентностите на учениците за търсене и ползване на информация (в условията на е-обучение)

**От дейности, свързани с грижа за здравето на учениците реализирани бяха следните:**

- Осигуряване на медицинско лице в училище.
- Осигуряване на здравословна, сигурна и безопасна материална база.
- Провеждане на беседи по здравни теми и мероприятия, свързани с превенция и здравословен начин на живот.
- Провеждане на беседи по здравни теми и мероприятия, свързани с превенция и здравословен начин на живот и в условията на е-обучение
- Провеждане на беседи по спортни теми, свързани с насърчаване на учениците да спортуват с цел водене на здравословен начин на живот ( и в условия на е – обучение)
- Провеждане на тематични инструктажи. (и в условията на е-обучение)
- Включване на учениците в спортни дейности и мероприятия, туризъм.
  - Европейския ден на спорта в училище – тема „Активни пространства“
  - Футболен турнир за купата на ПОРТ Бургас – 1 място
  - Онлайн състезание за физическа дееспособност
  - Състезание по лека атлетика с випуск 8 клас по случай празника на училището
  - Състезание по лека атлетика в Морската градина с випуск 8 клас, випуск 9 клас
  - Волейболен турнир с випуск 10 клас
- Насърчаване участие в кампании, свързани с кръводаряване от пълнолетни лица

**От дейности, свързани с поощряване на учениците с морални и материални награди.**

- Награждаване с грамоти и сертификати за високите постижения на ученици в областта на науката, спорта, изкуството и др., за приноса им към развитието на училищната общност получиха ученици за:
  - Националният конкурс за православна поезия, проза и видео.
  - Грамоти получиха и всички ученици, участвали в мобилности по проект Еразъм.
  - Отборът на „Механо Тийм” също получиха грамоти за достойното представяне на организирания турнир.
  - Материални награди получиха отделни ученици, взели участие в Коледното състезание, организирано от ПЕКК – английски език.
  - Официална писмена похвала получиха учениците, които завършват учебната година без забележки и без отсъствия по неуважителни причини

**От дейностите, свързани с превенция на насилието:**

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС**  
**ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

- Проведени бяха регулярни срещи с ръководството на училището и педагогическия екип с цел информираност и целенасочена работа за подобряване на психологическия климат в класовете и утвърждаването на атмосфера на доверие и подкрепа.
- Осъществено беше тестово изследване за нивото на тормоз в училище.
- Проведени бяха индивидуални работи с учениците, станали жертва на тормоз/насилие и ученици с агресивно поведение от педагогически съветник.
- Създаване беше виртуална стая (екип в Тиймс) за период на е-обучението за провеждане на индивидуална работа с учениците, станали жертва на тормоз/насилие и ученици с агресивно поведение от педагогически съветник.
- Своевременно прилагане на санкции при констатирани нарушения на правилника за вътрешния ред и в случаи на насилие.
- Съобщение от кл. ръководител до родител в Школо
- Покана от кл. родител до родител и зам. директор в създадена от пед. съветник виртуална стая (екип в тиймс) за провеждане на среща за изслушване на ученика.
- Разговори с родителите и осигуряване на своевременна психологическа подкрепа на ученици в риск, подадени от класен ръководител (важи и в условия в е-среда)
- Провеждане на лекции, беседи, презентации по програма „Без свободен час“ на следните теми в час на класа

- ✓ „Насилие между деца“
- ✓ „Домашно насилие“
- ✓ „Разрешаване на конфликти“
- ✓ „Сексуален тормоз“
- ✓ „Агресия и нейното проявление“
- ✓ „Рисково сексуално поведение“
- ✓ „Равнопоставеност на половете“
- ✓ „Кибертормоз“

- Провеждане на беседа в ЧК във връзка със зачестилото качване на клипове в социалните мрежи на ученици от техни съученици без знанието им.
- Проведено бе поредното проучване от педагогическия съветник с „Въпросник за тормоз в училище“ - възприет от МОН за работа в училищата като част от „Механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище“.
- Традиционно бяха отбелязани „Ден на толерантността“, Ден на розовата фланелка“.
- Продължи инициативата „Музиката на нашия клас“.
- В класовете бе проведена групова работа - „Отношенията ми с другите в интернет“.
- Във всеки един клас още през ноември месец се проведе и групова работа от класните ръководители на тема „Какво представлява тормозът, разпознаваме ли го и как можем да докладваме за случаи на тормоз?“

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС**  
**ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

- Извършване на групова работа при нужда с деца или ученици и/или кризисна интервенция.
- Ангажиране на Ученическия съвет и ученици доброволци в дейности, насочени към приобщаването на ученици в риск, ученици в неравностойно положение и подпомагането им да намерят и заемат своето място в училищния живот и обществото:
  - ✓ Съвместно участие по проекти
  - ✓ Организиране и провеждане на училищни мероприятия
  - ✓ Провеждане на тематични игри и беседи
  - ✓ Спортни мероприятия
- Диагностициране на климата в класа и на груповите взаимоотношения. Подпомагане на учениците при решаването на конфликти и създаване на отношения, основани на толерантност, приемане и разбирателство ( и при е-обучение )
- Използване на посредник при разрешаване на конфликти в училище.
- Провеждане на консултации на преподавателите за справяне с агресията на учениците.
- Включване на родителите към различни съвместни дейности с цел установяването на добър диалог и отношения на доверие между ученици, родители и учители.
- Съвместна работа с Дирекция за социално подпомагане, ДПС, II РУП и други институции и НПО.

### **3.4. Работа по проекти в ПГМЕЕ- Бургас**

През учебната 2021/2022 г. отделните подкомисии работиха по следните проекти:

#### **3.4.1. Проект BG05M2OP001-2.014-0001 "Подкрепа за дуалната система на обучение"**

Продължителността на проекта е 36 месеца, със срок на изпълнение от 03.02.2020 г. и не по-късно от 31.10.2023 г.

Основна цел

Целта на проекта е да разшири обхвата на дуалната система на обучение, с оглед повишаване качеството на професионалното образование в България и засилване на връзката му с нуждите на пазара на труда. Дейностите са насочени към подобряване на компетентностите на учителите и преподавателите по професионална подготовка, и придобиване на педагогически и методически умения от представители на работодателите.

Териториален обхват и финансови източници

Дейност 1. Подпомагане на училищата при въвеждането на дуалната система на обучение. Чрез тази дейност се осигурява възможност за взаимодействие на училището с бизнеса и улесняване достъпа до пазара на труда.

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС**  
**ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

Дейност 2. Разработване на учебни планове, учебни програми, национални изпитни програми за дуална система на обучение, инструменти за оценка и помощни и методически материали на национално ниво.

Дейност 3. Предоставяне на подкрепа на ученици от първи гимназиален етап в дуална система на обучение.

Дейност 4. Обучения на наставници в педагогически и методически умения.

Дейност 5. Популяризиране на дуалната система на обучение сред родителите за предимствата, ползите и възможностите за реализация на завършващите на пазара на труда от обучението чрез работа би довело до насочване и подкрепа на децата им за тяхното ориентиране и решение за избор на професия и на училища.

От ПГМЕЕ участват учениците от специалности: „Електрообзавеждане на производството“ /от 8 до 11 клас/ и „Автомобилна мехатроника“ /10 и 11 клас/ - общо 147 ученици. Учениците от специалност: „Електрообзавеждане на производството“ са разпределени в 5 фирми. Учениците от специалност: „Автомобилна мехатроника“ са разпределени в 9 фирми.

**3.4.2. Проект BG05M2OP001-2.015-0001 "Ученически практики – 2"**

Изпълнението на проект "Ученически практики – 2" подкрепя допълнителното практическо обучение в реална работна среда и създаване и функциониране на учебно-тренировъчни фирми по професии и специалности с приоритетно значение за икономиката, свързани с тематичните области на Иновационната стратегия за интелигентна специализация на Република България. Продължителността на проекта е 29 месеца, със срок на изпълнение не по-късно от 30.12.2023 г.

Основна цел

Повишаване на ефективността от партньорствата между училищата, осъществяващи професионална подготовка и работодателите за подобряване на практическите умения на учениците в съответствие със специфичните нужди на пазара на труда.

Допустими дейности

Дейност 1. Подкрепа за практическото обучение на учениците, навършили 16 години от училищата, осъществяващи професионална подготовка чрез допълнителни практики в реална работна среда

Дейност 2. Подкрепа за създаване и функциониране на учебно-тренировъчни и/или други съществуващи в професионалното образование форми на учебни или тренировъчни фирми, вкл. учебни компании в първи и/или втори гимназиален етап

В ПГМЕЕ през месец февруари 2022 г. стартира Дейност 1. Към момента са приключили практиката 32 ученици, а 10 все още работят. По договор до приключване на проекта трябва да проведат практическо обучение 120 ученици от ПГМЕЕ. Ще стартират и 5 УТФ

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС**  
**ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

до края на проекта.

**3.4.3. ПРОЕКТ:** Проект „Еразъм +“ -KA2 – BoostClass 2.0

Проектът е с продължителност 24 месеца. Стартира на 1 октомври 2020 г. и приключва до 30 септември 2022 г. Партньори на Професионална гимназия по механоелектротехника и електроника по проекта са центрове и училища от четири държави: Румъния, Испания, Италия и България.

Целева група: Възрастни учители / възпитатели и ученици. Целта на проекта е електронно обучение на възрастни. В този контекст ще бъде постигнато:

- Подобряване на уменията на учителите в използването на модалността на електронното обучение чрез идентифициране на нови среди и учебни програми за обучение, технически и организационни промени.
- Идентифициране на ефективен педагогически подход за преодоляване на проблема, свързан с ниските компетенции в ИКТ на възрастни учащи.
- Ефективно ще се внедри интеграцията на нови технологии за възрастни
- Ще се подобри сътрудничество между учителите и училищата чрез обмен на опит, добри практики за подобряване на използването на технологии в училище за възрастни.
- Ще бъде създадена рамка за интегриране на нови технологии в образованието за възрастни чрез обучение.

В пилотния курс на проекта бяха обучени 15 учители, професионална подготовка. Учителите бяха поканени да попълнят анкета преди стартиране на обучението. Обучението стартира на 01.11.2021 г. Избраните учители посещаваха обучението за това как да се насърчи използването на технологии в образованието; как да проектираме програми, привлекателни за възрастни, да засилим оценката и система за оценяване в дистанционното обучение, за подобряване на техническите умения за дидактическа употреба, методологическите умения за преподаване, управленските и производствените умения за цифрово съд как ефективно да интегрирате приложенията в учебната дейност. Обучението бе организирано в платформа Мудъл. Избраните учащи, с подкрепата на своите учители разработиха проекти. След пилотната фаза, на базата на получената обратна връзка, бяха определени 2 проекта. По време на пилотната фаза ще се събират и анализират качествени и количествени данни, за да се разкрият най-добрите практики въз основа на методологията и инструментите на проекта и да се изготвят доклад за събраните най-добри практики и препоръки за бъдещото им прилагане.

Проектът приключва на 30.09.2022 г.

**3.4.4. ПРОЕКТ:** Проект № 2020-1-BG01-KA101-078640 “Формиране на умения за използване на иновативни методи в преподаването – Future now”

През учебната 2021/2022 г. ПГМЕЕ стартира проект „Еразъм+“ Ключова дейност 1: „Образователна мобилност за граждани”, сектор „Професионално образование и обучение” на Европейския съюз – Център за развитие на човешките ресурси по договор

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС**  
**ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

№ 2020-1-BG01-KA101-078640 на тема „Формиране на умения за използване на иновативни методи в преподаването“.

Проекта е с продължителност 12 месеца и стартира на 01.10.2021 г. В проекта ще вземат участие 12 учители от ПГМЕЕ Бургас. Те ще участват в четири квалификационни курса по трима във всеки курс. Всеки курс ще е с продължителност 10 дни. Обучението на учителите ще се осъществи в гр. Барселона, Испания. След приключване на обучението те ще представят иновативни уроци и ще внедряват наученото в практиката. „Европейски дигитални практики за професионално развитие“.

**3.4.5.** През месец декември 2021 приключиха проектите:

ПРОЕКТ: CYBERTRAIN – Усвояване на иновативни технологии в областта на дигиталния софтуер и киберсигурността

ПРОЕКТ: CYBERTRAIN – Усвояване на ключови компетентности – Португалия

ПРОЕКТ: „Европейски дигитални практики за професионално развитие“ – Италия - Консорциум

**3.4.6.** НП „Бизнесът преподава“ - Специалисти на фирма „Атласком“ ООД проведеха демонстрационно обучение по НП „Бизнесът преподава“, Модул 1 „Бизнесът в училище“ (Включване на представители на бизнеса в учебния процес) в рамките на два учебни часа на тема „3d-принтер (3D принтиране)“ на ученици от 9 з и 9 и клас (52 ученици). Закупено бе оборудване по програмата.

7. НП „Изграждане на училищна STEM среда“ – На 05.05.2022 г. бе открит STEM център в ПГМЕЕ гр.Бургас. Изгради се лабораторен комплекс от нов тип, който включва 3 лаборатории: Мехатроника, Електротехника,Авиационен център и кът за отдих на стойност 300000 лв. Центърът ще се използва за извънкласни дейности.

**3.4.7.** *„Да споделим успеха“ – вътрешноучилищен проект*

През учебната 2021/2022 година проектът на ПГМЕЕ „Да споделим успеха!“ продължи. На 30.03.2022 се състоя среща с двама успели възпитаници на ПГМЕЕ. Тя бе организирана от инж. Стефка Велкова и Надя Г. Николова, учители , координиращи проекта за настоящата учебна година. Срещата се проведе онлайн в платформата Тиймс и на нея присъстваха както учители, така и ученици от випуски 11 и 12 клас. Първият гост беше гл. ас. д-р Калоян Иванов, завършил Автотранспортна техника през 2013 година, сега преподавател по електроника в Университет “Проф. д-р А. Златаров-Бургас. Той сподели интересни факти за своите научни открития, а беседата му беше увлекателна и поучителна. Думите му, отправени към младото поколение, имаха силен емоционален заряд и мотивационна сила. Вторият гост беше Иван Дерменджиев, който след като завършва ПГМЕЕ, също специалност Автотранспортна техника, превръща



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС**  
**ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

хобито си да реставрира и туниингова автомобили в своя професия. Днес той има собствен автосервиз в Созопол и се занимава с това, което най-много обича – да ремонтира автомобили. Те посъветваха настоящите ученици на ПГМЕЕ да следват упорито мечтите си, не само никога да не се отказват от тях, но и да ги превръщат в реалност. Поредната среща от проекта на ПГМЕЕ бе вълнуваща и изключително успешна.

**3.4.8.** *„Стъпка по стъпка, година по година, реален резултат“*

Проектът заработи на 15 септември 2021 г., когато се събраха всички участници в него: екипът от учители по английски и немски език: Милена Сталева, Евелина Григорова, Станимира Танева, Добринка Нейчева и Розалия Петрова, Галина Петрова, Надя Димитрова и ръководителят ЗДУД Надя Николова и учениците от випуск 8ми клас.

С цел през втори срок да се формират хомогенни по отношение владенето на английски/немски език групи, през първи срок направихме 3 диагностични теста: през октомври, ноември и декември. В края на първи срок беше направен и четвъртият диагностичен тест. Резултатите в точки от тестовете, заедно с оценките от писмените и устните изпитвания бяха нанесени в специално разработена за целта таблица в Excel, чиито колони имаха различна процентна тежест при определяне на крайната оценка, според която учениците бяха разпределени в 5 групи с различни нива по английски език и 2 групи по немски език.

В началото на втори срок учениците започнаха работа в групи А, Б, С1, С2 и С3 по английски и А и Б по немски. Проведени бяха 2 диагностични теста през април и юни. Получените резултати тепърва ще се анализират, за да се види кои ученици ще попаднат в нови групи. Вече определено може да се каже, че този начин на работа носи доста ползи. На този етап се вижда как, поставени при еднакви условия, ученици с равни възможности работят по-ефективно. При елиминирани до голяма степен външни и вътрешни пречки и дразнители, на ученика се създава комфорт за учене, но едновременно с това и му се възлага по-голяма отговорност и контрол върху собственото учене. Как това се проявява, какви други положителни или отрицателни страни на иновацията станаха видими, ще стане ясно малко по-нататък във времето

**3.4.9.** *Национална програма "Оптимизация на училищната мрежа"* модул

„Оптимизиране на вътрешната структура на училищата, детските градини ученическите общежития и регионалните центрове за подкрепа на процеса на приобщаващото образование“. С помощта на тази програма се възстановяват средствата за обезщетения във връзка с пенсиониране на персонала и изплатен неизползван отпуск.

**3.4.10.** *Национална програма "Ученически олимпиади и състезания"*

Модул "Национални и международни ученически олимпиади". Ръководител: инж.

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС**  
**ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

Милена Даскалова *Първата изява на участниците от програмата бе на олимпиадата по техническо чертане – училищен кръг, което се проведе на 07.02.2022 г.. В този кръг участваха общо 14 ученици – 8 ученици във втора група – класическо чертане, трета група – 6 ученици, чертане с програмен продукт Auto CAD.*

*До областен кръг, където гимназията бе координатор и домакин бяха допуснати: втора група - 3 ученици и трета група - 6 ученици. Олимпиадата се проведе на 12.03.2022г. Имаше ученици, на които бе наложена карантина, поради което не взеха участие в областния кръг .*

*Предвид създалата се пандемиялогична обстановка, съгласно заповед на РУО – гр. Бургас гимназията бе определена за домакин на националния кръг на олимпиадата, която се проведе на 16.04.2022г.*

*Резултатите от участие в националния кръг на олимпиадата по техническо чертане са следните:*

*Кристиан Димитров Бъчваров – втора група – отличен 5.50*

*Тодор Стоянов Петров – трета група - отличен 5.50*

*Мехмед Салим Календжи – трета група – мн. добър 5*

*Валентин Недялков Тенев – трета група – мн. добър 5*

**3.4.11. Национална програма "Без свободен час",**

модул "Без свободен час в училище". С помощта на тази програма се възстановяват средствата за възнаграждения на заместващи учители за болнични, които са за сметка на работодателя и разходите на педагогическия персонал за консумативи по време на обучение в електронна среда.

**3.4.12. Национална програма „ИНОВАЦИИ В ДЕЙСТВИЕ“.**

За трета поредна година ПГМЕЕ участва в НП „Иновации в действие“ като иновативно училище от Списъка на иновативните училища в България.

Дейностите по програмата се осъществиха в рамките на две мобилности: в гр. Бургас и гр. Видин.

От 27.04. до 29.04. 2022 г нашата гимназия беше домакин и посрещна гости от Видин / ПГ „Проф. д-р Асен Златаров „ – иновативно училище/, ПГ по транспорт от гр. Русе и ПГ по ресторантьорство, търговия и обслужване от гр. Плевен, които са не иновативни училища.

Екипът преподаватели от ПГМЕЕ подготви и организира за своите гости богата и съдържателна програма, в която бяха представени не само новия иновативен проект / чрез бинарен урок по чужд език в 8 клас – иновативен поток/, но и иновационни практики, които за нашите ученици и учители са доказали ефективността си във времето: иновативен урок по БЕЛ „Литературен съд“ , комплексен урок „Игри на волята“. Проведен бе също и форум в Регионална библиотека –Бургас.

От осми до десети юни 2022 г. се осъществи втората мобилност по НП „Иновации в

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС**  
**ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

действие“ на МОН.

Екип учители от ПГМЕЕ – Бургас, ръководени от директора на гимназията инж. Роза Желева е гост на ПГ „Проф. д-р Асен Златаров“ в гр. Видин. В срещите участват и училищата партньори от гр. Плевен – ПГ по ресторантьорство, търговия и обслужване и гр. Русе - ПГ по транспорт.

Програмата бе открита в Регионалната библиотека на гр. Видин „Михалаки Георгиев“ с изява на тема: Програми и проекти - двигател към развитие и иновации.

Домакините от ПГ „Проф. д-р Асен Златаров“ представиха проектните дейности, по които работят, както и своята последна иновация за въвеждане на комплекс от инструменти за формиране на ключови компетентности у учениците.

**3.4.13. Национална програма „Отново заедно“** с екип Янка Стоянова, Румяна Момчилова, Габриела Демирева и Венислава Овчарова. През месец юли група ученици и техните ръководители ще посетят гр. Разлог, където ще почиват пет дни.

**3.4.14. Програма „Посланици на европейския парламент“** с ръководител Румяна Георгиева, старши посланици Десислава Бъчварова и Габриела Демирева и младши посланици 14 ученици от осми, девети и десети клас. След извършен мониторинг, анализ на реализираните дейности и класация, посланиците от ПГМЕЕ от общо 71 участника, заеха заслужено трето място в общата класация.

**3.4.15. „Училища за пример“**

От м. май 2021 г. ПГМЕЕ вече е част от лидерска програма за професионално развитие на училищни екипи „Училища за пример“ на „Заедно в час“, в сътрудничество с фондация „Америка за България“. Това е лидерска програма за професионално развитие на училищни екипи. Програмата е с продължителност две години и в нея участват педагогически специалист от ПГМЕЕ, които се включат в различни курсове на обучение. Това е поредният амбициозен проект, с който успяхме да убедим журито, че сме заслужили мястото си сред най-достоините като лидерско поведение и култура училища. Проектът бе инициран от училищното ръководство и от екип преподаватели от ПГМЕЕ, които подготвиха, координираха и защитиха блестящо представянето си на проекта по лидерската програма.

През 2021/2022 г лидерският екип участва в поредица от обучения на тема: Разпределено лидерство и Училищна култура, а 5 преподаватели от ПГМЕЕ взеха участие в избираем курс по СТЕМ под ръководството на ментор. Тяхното обучение завърши с проект за създаване на парктроник и изработване на специална кутия за него от естествени материали. Проектът бе осъществен с ученици от 8 и 11 класове. Всички етапи на проекта и резултата от него бяха демонстрирани на специален иновативен СТЕМ – урок.

През следващата учебна година продължават обученията на лидерския екип, а още 4-ма преподаватели ще се обучават в избираем курс „Уменията на 21 век“.

**3.4.16. „Образование за утрешния ден“**

От декември 2021 г. Професионална гимназия по механоелектротехника и електроника

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС**  
**ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

работи по дейност 6 „Повишаване на дигиталната компетентност и умения на учениците под формата на извънкласни дейности по ключови дигитални умения“ на проект BG05M2OP001-2.012-0001 „Образование за утрешния ден“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове, което е продължение на участието по този проект от 2020 г.

В гимназията са сформирани два клуба за допълнителни занимания по ключови дигитални умения: „Роботика“ и „Проектиране на печатни платки“. В клубовете участват общо 35 ученика от единадесети и дванадесети клас. Целта на дейността на клубовете е придобиване знания по програмиране на Микро контролери Atmel в среда Arduino, усвояване правилата за проектиране на печатни платки и работа със софтуерен продукт Altium Designer. Всеки ученик след успешно приключване на заниманията по интереси ще получи удостоверение за преминато обучение.

Ръководители на клубовете бяха Анна Златанова и Никола Чанев. Беше проведено обучение на ученици от 11 и, 12 ж и 12 и класове. Проведени общо 140 часа. Всеки ученик след успешно приключване на заниманията по интереси получи удостоверение за преминато обучение.

**3.4.17.** Тази учебна година стартира проект „Повишаване компетенциите на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда“ с № BG05M2OP001-3.017-0050 по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014-2020. Проектът има за цел да повиши професионалните компетентности на учителите, директорите и другите педагогически специалисти за работа в мултикултурна среда и за преподаване на знания и формиране на умения у децата и учениците за възприемане на етнокултурните различия. Екип по проекта Янка Стоянова, Кремена Неделчева и Мария Бедрова. През учебната година 64 педагогически специалисти участваха в три дневни обучения без присъждане на кредити в изпълнение на дейност 2 в с. Медово. Заключителният етап бе тридневно обучение на 58 педагогически специалисти в Старозагорските минерални бани с присъждане на 3 кредита по изпълнение на дейност 3.

**3.4.18.** „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“

Професионална гимназия по механоелектротехника и електроника, съгласно Заповед № РД 09-1006 /27.04.2021 г. на Министъра на образованието и науката е включена за участие в изпълнението на по проект № BG05M2OP001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“ по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“. Основна цел на проекта е да не се допусне прекъсване на образователния процес и приобщаващото образование в условията на кризи, да се осигурят условия за ефективност на образованието, да се противодейства на риска от отпадане в ситуация на обучение от разстояние. Дейностите по проекта ще се изпълняват до 31.12.2023 г. Екип по проекта Янка Стоянова, Кремена Неделчева и Надя Николова. Освен предоставената техника за провеждане на обучение в електронна среда, през тази година се сформираха по дейност 3 - обучение на педагогически специалисти

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС**  
**ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

за усъвършенстване на уменията им за преподаване/провеждане на занимания от разстояние в електронна среда: 12 групи по 5 педагогически специалисти. Обучители бяха Румяна Георгиева и Иванка Янкова. Обучението се проведе в рамките на 6 академични часа на тема: „Използване на ИКТ (мултимедия, текстообработка, обработка на данни, презентации, използване на електронни таблици и бази данни)

**3.4.19. „Образователна мобилност за граждани”**

През учебната 2020/2021 г. ПГМЕЕ стартира проект „Еразъм+“ Ключова дейност 1: „Образователна мобилност за граждани”, сектор „Професионално образование и обучение” на Европейския съюз – Център за развитие на човешките ресурси по договор № 2020-1-BG01-KA102-078331 на тема „ Мобилността - едно успешно начало за моята реализация“

Проекта е с продължителност 15 месеца и стартира на 01.10.2020 г. В проекта взеха участие 20 ученици от 12 клас на ПГМЕЕ Бургас от специалностите „Електрообзавеждане на производството“ и "Мехатроника". След посещението на ТУ Варна и ВЕП Калиакра, които са част от предварителната им техническа подготовка, в началото на учебната 2021/2022 година се реализира мобилността по проект Еразъм+ 2020-1-BG01-KA102-078331 "Мобилността – едно успешно начало за моята реализация". Мобилността се осъществи в периода 20 септември – 1 октомври и обхвана ученици от специалностите "Мехатроника" и "Електрообзавеждане" на производството от ПГМЕЕ - Бургас и техните ръководители инж. Албена Колева и Добриня Нейчева. Своята производствена практика учениците от 12 клас проведоха в област Венето с любезното партньорство на фирма "Фортес" град Виченца, Италия.

По време на мобилността стажантите имаха възможността да посетят водещи италиански фирми в областта на електротехниката и автоматизацията.

На закриващата пресконференция, която се състоя на 20.12.2021 г. всички участници в проекта получиха сертификат и "Europass mobility".

**3.4.20. „Сътрудничество за иновации и обмен на добри практики”**

През учебната 2020/2021 г. ПГМЕЕ стартира проект „Еразъм+“ Ключова дейност 2: „Сътрудничество за иновации и обмен на добри практики”, сектор „Партньорства за училищен обмен” на Европейския съюз – Център за развитие на човешките ресурси по договор № 2020-1-RO01-KA229-079782\_4 на тема „Digistories“. Проектта е с продължителност 24 месеца и стартира на 01.09.2020 г. Участници в проекта са екипи учители и ученици от Румъния, България, Турция, Испания, Италия и Ирландия. Обхваща шест училища, 30 учители и 300 ученици, които да се включат в дейностите.

Тази учебна година първа мобилност бе ИСПАНИЯ – ГР. АМОРЕБИЕТА през месец ноември 2021 г. Тема на мобилността за околната среда и климата - предизвикателства и да мислят за промени в индивидуалните предпочитания, консумацията, навиците и начина на живот “Местни и глобални екологични проблеми“. Дейности, които се

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС**  
**ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

осъществиха са: посещения на резервати, екологични обекти; посещения на предприятия за преработка и рециклиране на отпадъците; уъркшоп екологични казуси; публикации на изработените продукти в акаунтите на проекта във Facebook, Etwinning, Youtube; дигиталните продукти са - клипове, презентации и уеб сайтове за популяризиране на европейското културно наследство чрез споделяне на териториалните националните културни обекти и забележителности, наследени от предците ни. Поместени бяха статии в сайта и във ФБ страницата на ПГМЕЕ. Връчиха се сертификати за участие в съответната мобилност.

За периода 21-25 февруари 2022 г. ИТАЛИЯ – гр. Айрола се проведе втора мобилност на тема „Дигитални истории на моята култура“. Дейности по мобилността: усъвършенстване на дигиталните умения на учениците, едновременно с подобряване на социалните им компетентности и възпитаване на толерантност и уважение към различните етноси и култура; презентации и разработки за културните забележителности и на гр. Бургас и околностите; представяне на национален ни герой Васил Левски. Връчиха се сертификати за участие в съответната мобилност.

През месец май в ТУРЦИЯ - гр. Айдын се проведе трета мобилност на тема : „Европейско културно наследство“. Българският тим представи седем от националните културни обекти, под егидата на ЮНЕСКО, сред които се открояваше и Рилският манастир.

### **3.5. КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ**

През настоящата 2021/2022 учебна година квалификационната дейност беше насочена към изпълнение на заложените в плана за работа основни цели, а именно:

1. Повишаване на научната, педагогическата и методическата подготовка и създаване на мотивация за саморазвитие и самоусъвършенстване на учители чрез участие в разнообразни форми на квалификационна дейност.
2. Повишаване на дигиталните умения на учителите и създаване на условия за пълноценна и качествена работа с образователни платформи.
3. Усъвършенстване на професионалните умения и развитие на професионалните нагласи при провеждането на иновативни уроци.
4. Постигане на положителни промени в личността на учениците и овладяване на трайни знания, умения и навици.

За определяне на потребностите от квалификация през учебната 2021/2022 година са използвани следните методи: анкетни карти за проучване на желанията и нагласите за квалификационната дейност в определена насока на учителите; определяне на потребностите от квалификация от училищното ръководство, познавайки статута, потребностите и интересите на всеки преподавател, както достигнатото ниво на квалификация; наблюдение на нуждите и потребностите от квалификация на кадрите.

Основни приоритети за 2021/2022 учебна година са продължаването на работата по утвърждаването на ПЕКК като действена форма за самоусъвършенстване на учителите

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС**  
**ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

и създаване на система за съхранение на документацията на методическите обединения, също така и самоусъвършенстване чрез извънучилищната и вътрешноучилищната система за квалификация.

**Анализ на квалификационната дейност в образователната институция**

**3.5.1. Вътрешноинституционална квалификационна дейност:**

№	Вътрешноинституционална квалификация - тема	Брой участници
1.	Работа с Word, Exel, Power Point. Приложенията: Learning App, Liveworksheets	65
2.	ПГМЕЕ - Училище за пример. Какво е ПУО? Роли и отговорности във успешната ПУО	65
2.1.	УП "Разпределено лидерство"	12
2.2.	УП "Лидерство и отговорност"	12
2.3.	Цикъл обучения по програма Училища за пример	12
2.4.	УП „Отговорности“	12
2.5.	УП: Какво е ПУО и как работи. Разпределение на роли в ПУО	12
3.	Споделяне на добри практики в професионалното образование	8+гости
4.	Обучение за работа по проекти/ Еразъм/	22
5.	Наредба 18 /инспектиране	65
6.	Механизъм за противодействие на тормоза	65
7.	Методология на създаване на тестове	65
8.	Нормативна уредба в системата на образованието	65
9.	Обучения в методичните обединения:	
9.1.	Запознаване, обсъждане и анализиране на учебните програми и учебниците по съответните учебни дисциплини, на учебните планове, учебните програми по теория и практика от ОП, ОПП, РПП, ЗПП, ЗП и ЗИП, техните особености и изисквания. Обсъждане начина на провеждане на производствена практика. Запознаване с новите НИП /ПЕКК инженери/.	Всички учители / инженери
9.2.	Запознаване с нормативните документи на институцията и/или тема по избор от преподавател на съответното ПЕКК. Запознаване с измененията на Наредба 1 за провеждане на ДИППК /ПЕКК инженери/.	Всички учители/ инженери
9.3.	Работа с учебна документация. Работа с Електронен дневник - Shkolo и платформа за електронно обучение MS Teams.	Всички учители
9.4.	Заседание на ПЕКК за изготвяне на единни критерии за оценяване знанията и уменията на учениците.	Всички учители

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС**  
**ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

9.5.	Оказване на методическа и педагогическа помощ на новоназначени колеги от наставниците. Усвояване на знания и формиране на умения, въвеждащи в професията, ориентирани към адаптиране в образователна и е- среда.	Всички учители / 4 наставника и новоназначените колеги
9.6.	Оказване на педагогическа помощ на новите класни ръководители за правилното водене на документацията от отговорниците на випуски.	Всички учители
9.7.	Провеждане съвместни разработки на уроците, консултации, взаимни посещения и събеседване. Разработване и популяризиране на иновационни модели на уроци. Взаимно посещение на часове по теория и практика от преподавателите на една и съща специалност.	Всички учители

**3.5.2. Извънinstitutionална квалификационна дейност:**

№	Външна квалификация - тема	Брой участници
1.	Учебният експеримент по природни науки- използване на мултимедийно съдържание и интернет технологии	1
2.	"STEM в училище- приложни и интердисциплинарни методи в образованието по науки"	5
3.	Училищна култура част 1	6
4.	Задържане в училище и превенция на отпадане от училище	1
5.	Работа с интерактивно приложение "Pear deck	1
6.	Разработване и прилагане на типови учебни планове, учебни програми по учебни предмети /модули за училищно ПО и НИП	1
7.	Създаване и провеждане на електронни тестове	1
8.	Методология на създаването на тестове за оценка на резултатите от обучението	4
9.	Професионално прегаряне; техники за овладяване и контрол на професионалния стрес	1
10.	Компетентностният подход на учителите по професионална подготовка	1
11.	Иновативни методи на преподаване за учителите по БЕЛ	1
12.	Използване на облачни технологии. Работа с Офис365	4
13.	Позитивна култура в училище	6
14.	Презентационни умения	1
15.	Трудови, социални и осигурителни права	5
16.	Инспектиране на образователната институция	1
17.	Екип за подкрепа на личностно развитие/ЕПЛР/ - формиране и функции	2



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС**  
**ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

18.	Лесни стъпки в приобщаването - в края на учебната година. Процедури при НВО и ДЗИ	1
19.	Приключване на учебната година	1
20.	Използване на интерактивни подходи и аудиовизуални продукти за превенция на трафика на хора в училищна среда” – 10.05.2022 год.	65
21.	Използване на ИКТ/мултимедия, текстообработка, обработка на данни, презентации, използване на електронни таблици и база данни/ в учебния процес, вкл за работа с оборудване	65
22.	Работилници на училища за пример /споделяне на идеи и добри практики /	6
23.	Споделяне на добри иновационни практики между училищата, обмяна на опит в гр. Видин - ПГ "Проф. д-р Асен Златаров"	7
24.	Мотивация на педагогическите специалисти за приобщаване на деца и ученици, обучавани в мултукултурна среда - иновативни, интерактивни и дигитални методи	64
25.	"Изграждане на включваща среда в училище" ; Подкрепа на многообразието в училище	6
26.	Обучение за учители методици по проект „Подкрепа на дуалната система на обучение“ – Силвия Щумпф от Сдружение бизнес агенция – гр. Варна 02.12.2021 г - Стефка Велкова, Албена Колева, Румяна Момчилова, Станимир Велинов, Пламен Петров и Стоян Тодоров	7

През тази учебна година учителите работиха ползотворно и в екип. Преподавателите се стремяха към повишаване на своята квалификация и активно участваха във всички форми на квалификационна дейност.

### **3.5.3. Анализ на квалификационната дейност**

*Етапи в реализиране на квалификационната дейност*

- *Анализ на кадровия потенциал*
- *Проучване потребностите от обучение и квалификация (чрез анкети)*
- *Определяне на приоритетите в КД в пряка връзка със спецификата на училището и избраната стратегия*
- *Планиране на КД*
- *Финансово осигуряване на КД*
- *Организиране и провеждане на КД*
- *Анализ и оценка на ефективността от проведената квалификационна дейност*

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС**  
**ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

През настоящата 2021/2022 учебна година квалификационната дейност беше насочена към изпълнение на заложените в плана за работа основни цели, а именно:

1. Повишаване на научната, педагогическата и методическата подготовка и създаване на мотивация за саморазвитие и самоусъвършенстване на учители чрез участие в разнообразни форми на квалификационна дейност.
2. Повишаване на дигиталните умения на учителите и създаване на условия за пълноценна и качествена работа с образователни платформи.
3. Усъвършенстване на професионалните умения и развитие на професионалните нагласи при провеждането на иновативни уроци.
4. Постигане на положителни промени в личността на учениците и овладяване на трайни знания, умения и навици.

За определяне на потребностите от квалификация през учебната 2021/2022 година са използвани следните методи: анкетни карти за проучване на желанията и нагласите за квалификационната дейност в определена насока на учителите; определяне на потребностите от квалификация от училищното ръководство, познавайки статута, потребностите и интересите на всеки преподавател, както достигнатото ниво на квалификация; наблюдение на нуждите и потребностите от квалификация на кадрите.

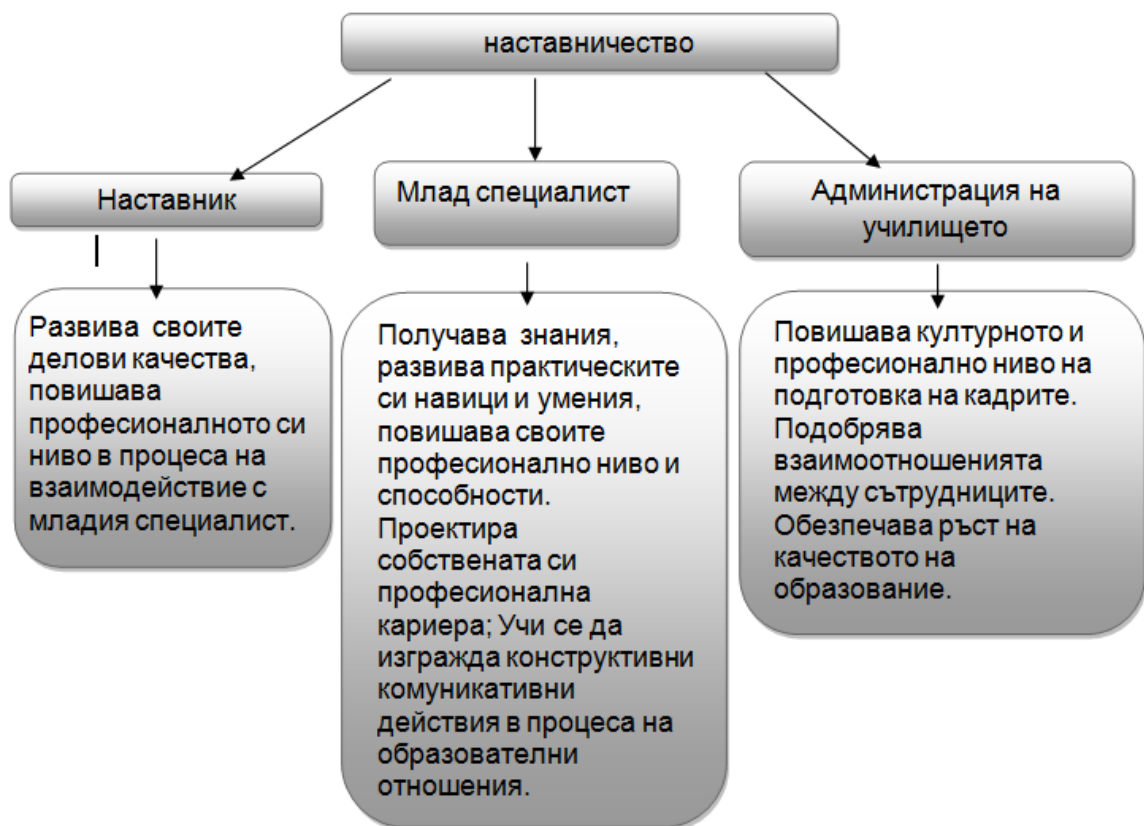
Основни приоритети за 2021/2022 учебна година са продължаването на работата по утвърждаването на ПЕКК като действена форма за самоусъвършенстване на учителите и създаване на система за съхранение на документацията на методическите обединения, също така и самоусъвършенстване чрез извънучилищната и вътрешноучилищната система за квалификация.

#### **3.5.4. Наставническа дейност в ПГМЕЕ**

Неразделна част от квалификационната дейност и през тази учебна година беше **НАСТАВНИЧЕСТВОТО**. То се изпълнява по специално съставена за целта програма за наставничество, утвърдена от директора на ПГМЕЕ. През настоящата учебна година наставническа дейност изпълняваха преподаватели от ПЕКК английски език, машиностроене, електротехника, природни науки, обществени науки.

Водейки се от наставничеството като процес, който засяга интересите на всички взаимодействащи си субекти, в ПГМЕЕ обучаемия млад специалист, наставника и организацията – работодател бяха единно цяло с конкретни задачи и дейности.

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС  
ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА



За постигане на целта и реализация на интересите на всички участващи страни чрез наставничеството се опитахме да решим следните задачи :

- ✓ Да се затвърди интереса на младия учител към педагогическата професия и го укрепи в образователната институция (учителския колектив);
- ✓ Да се ускори процеса на професионалното развитие на учителя, за да развие способността си самостоятелно и ефективно да изпълнява задълженията си по длъжностна характеристика;
- ✓ Процеса на наставничество да допринесе за успешното адаптиране на младия учител към организационна култура, за усвояването на най-добрите традиции на училището, съзнателно и творческо отношение към задълженията на учителите.

От така разписаните задачи на наставничеството релевантно следват постигнатите резултати:

- ✓ подобряване на професионалната компетентност на младия учител на новото работно място;
- ✓ развитие у младите специалисти на необходимите умения и способности на провеждане на иновационни преподавателски дейности, отговарящи на изискванията на ДООИ;
- ✓ всеобхватно развитие на притежаваните от младия учител специализирани познания в предметната област и методиката на преподаване;
- ✓ професионална адаптация на младия учител.

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС**  
**ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

Директорът контролира организацията, координацията и изпълнението на всички дейности по квалификацията, както и процеса на прилагане на представените и обсъдени добри практики в работата на учителите.

Квалификационната дейност следва да продължи развитието си. Учениците ни имат нужда от добри професионалисти, които имат ясна мотивация за дейността си, притежават знания, умения и нагласи за творческа работа и потребност от личностно развитие и усъвършенстване, хора с поглед в бъдещето.

**Предложения:** За да се повишава мотивацията на педагогическите кадри за професионално усъвършенстване и активност при прилагането на иновативни практики е полезно колегите, провели иновативни уроци да споделят на вътрешни обучения своя опит.

Затруднение при провеждане на квалификационните дейности е, че когато обученията са в учебно време и се налага повече учители да участват, трудно се осъществява заместването им.

### **3.6.ДЕЙНОСТИ ПО КАЛЕНДАРНИЯ ПЛАН НА ПГМЕЕ**

#### **❖ Септември**

- **15 септември** - Тържествено бяха посрещнати новите ученици на гимназията в условията на извънредна епидемична обстановка.
- В периода **16-22 септември** учениците от 9<sup>а</sup> и 9<sup>в</sup> класове участваха в кампанията за 2021г. „Дни на безопасността на Европейската мрежа на службите на пътна полиция (ROADPOL)”. Под мотото “Остани жив! Пази живота!” учениците попълниха послание под формата на обещания за спазване на правилата за движение по пътищата, без значение дали са шофьори, пешеходци или се придвижват с тротинетка, велосипед или друго средство.
- През месец **септември** ученици от специалностите *ЕОП* и *Мехатроника* участваха в мобилност в гр. Виченца, Италия от 17.09 до 2.20.2021г.
  - *Денят на независимостта* на България беше отбелязан по випуски.
  - *Европейският ден на спорта в училище* се проведе на **24.09.2021**. Темата на събитието бе „Активни пространства”. Грамота за най-активно училище в гр.Бургас възнагради усилията на участниците.
- **26 септември** - По случай *Европейския ден на езиците* в ПГМЕЕ се организира конкурс за превод на песен и есе на тема „Единство в многообразието”, изготвиха се табла и презентации.
- Среща между възпитаници на ПГМЕЕ и бургаската авторка Елка Стоянова се проведе на **29 септември**. Литературната вечер се организира по повод *Деня на поезията* – 1 октомври, и предстоящите „Есенни литературни празници” в града.
- С представително табло в училищното фоайе се отбеляза 100-годишнината от смъртта на Ив. Вазов. Проведени бяха беседи в часовете по литература.

#### **❖ Октомври**

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС  
ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА

- По случай *Световния ден на вегетарианството* се изготви на табло „Ползи и недостатъци на вегетарианството“, а във връзка с Международния ден на прехраната в часовете по биология се осъществи беседа след проведена анкета.
- Ученици от 11 клас записаха емоционален подкаст по повод 105 години от смъртта на поета Димчо Дебелянов.
- През месец **октомври** се отбеляза *Денят на Обединена Германия* (03.10) чрез музикално междучасие (озвучаване на училището с песни на немски език в продължение на седмица).
- Всички девети класове участваха в проекта „Предизвикателство“. Дейностите по този проект бяха осъществени в часовете на класа от ученици и класните им ръководители.
- Във връзка с Международния ден на преводача ученици от ПГМЕЕ участваха в конкурса “ Бургас харесва младите преводачи “.
- Във връзка с Международния ден на *мола* (mol), в часовете по химия учениците решаваха задачи за количество вещество.
- С изготвяне на презентация и проведени беседи се почете *Денят на Черно море* – 30 октомври.

❖ **Ноември**

- Денят на народните будители се отбеляза с изготвяне на табло и сценарий.
- По случай *Международния ден на младежта* – **10 ноември**, във випуск 12 клас се проведе дискусия за младежките проблеми и анкета в ЧК.
- *Световният ден на философията* се почете с организиран конкурс „Човекът, който не искам да бъда“.
- *Европейският ден за здравословно хранене и готвене* – 8 ноември, се отбеляза във випуск 12 клас.
- (**16-22 ноември**) Във връзка със *Световната седмица на предприемачеството* се изнесе открит урок; организирани бяха и други инициативи.
- В края на месец **ноември** с презентации в часовете по ИТ се отбеляза 26 ноември - *Световният ден на информацията*.
- В рамките на месец ноември протече и конкурсът за илюстрация по изучаван художествен текст.
- Футболен турнир за купата на ПОРТ Бургас – 1 място с отбора на „Механо тийм“

❖ **Декември**

- През месец **декември** с филм „Бургас-моят град“, изготвен от 10<sup>в</sup> клас, учениците участваха в празничните прояви за Никулден.
- Всички випуски се включиха в традиционната коледна украса на училището.

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС**  
**ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

- За празничното настроение допринесоха серия от клипове за по-малко известни коледни традиции и обичаи по света, подготвени от випуск 10 клас.
- 20 декември – проведено **езиково състезание по немски език**.
- Участие на ученици от клуб “По стъпките на Питагор” в XXIII Национално състезание “Свети Николай Чудотворец” 18.12.2021г.
- През месец декември се проведе празничен благотворителен базар по Програмата „Училища - посланици на Европейския парламент”; коледен базар организираха и учениците от клуб „Здраве”.
- Финалната конференция на проект “Мобилността – едно успешно начало за моята реализация – New skills “ се осъществи на 22.12.2021 г.

❖ **Януари**

- През месец **януари** се организира онлайн състезание за физическа дееспособност (предизвикателство „лицеви опори“ и „бърпи“). Участие взеха ученици от цялото училище.
- Кукерски танци (проява на УС) озвучиха фоайето на ПГМЕЕ на 28.01.22г.
- По класове беше отбелязана 174-годишнината от рождението на Хр. Ботев, както и честването на Зимните християнски празници.
- Предвид сложната епидемична обстановка груповите посещения на театрални постановки и филмови прожекции бяха отложени.
- В рамките на първия учебен срок учениците от ПГМЕЕ взеха участие в олимпиади и в различни извънучилищни и вътрешни конкурси и състезания.
- Ученици от 10<sup>-ти</sup>, 11<sup>-ти</sup>, 12<sup>-ти</sup> клас взеха участие в състезание по електроника „Знам и мога“ на вътрешен и общински кръг. Двама от 12<sup>-ти</sup> клас са класирани на регионален кръг.
- Гордост са завоюваните **първо** и **второ** място на Национален конкурс за православна вяра „Рождество на Спасителя”; **грамота** за отлична подготовка на ученици по повод участието в Пети национален ученически конкурс за историческа памет „Будител“ и в Национална ученическа конференция „Мисъл и желязо, лира и тръба“ по повод 200 години от рождението на Георги С. Раковски.

❖ **Февруари**

- По случай годишнина от смъртта на Васил Левски ПЕКК БЕЛ организира Творческа работилница „С почерка на Левски” , проведена на 18.02.22г.
- През месец февруари се осъществи проект от годишния план на МО НЕ на тема „*Фашинг и Кукери, близки и далечни*“ с три крайни продукта: сравнителна презентация, информационно табло , представени във фоайето на ПГМЕЕ и публикувани на страницата на “Аз обичам ПГМЕЕ”, конкурс за карнавални маски.
- 23 февруари - Ден на розовата фланелка отбелязаха и учители, и ученици, като се обявиха против тормоза в училище.

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС**  
**ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

- Табла по повод 14 февруари, 19 февруари и мартенските празници, Първа пролет, Великден, Деня на Европа, Деня на английския език, 24-ти май бяха изработени от учениците, изучаващи английски език.
- Посещение на театрална постановка от випуск 8 клас

❖ **Март**

- Поднасяне на венец по случай Освобождението от випуск 8 клас
- По повод **21 март** - *Деня на поезията*, ученици от 10 клас изготвиха аудио запис с художествен прочит на стихотворения от Петя Дубарова
- През месец март се реализира състезанието по английски език „Pearson Competition”.
  - С разнообразни и интригуващи дейности се отбеляза Международният ден на математиката (**14 март**). В училище се проведе математическо състезание „Пи около нас” за всички класове, отправено бе и предизвикателство към учителите.
  - Участие в Националното математическо състезание „Европейско кенгуру” и в Европейската олимпиада по статистика за ученици. ПГМЕЕ участва с 2 отбора, които са класирани до втори етап на Националното ниво.
  - Участие на ученици от ПГМЕЕ в VI-ТА НАЦИОНАЛНА КОНФЕРЕНЦИЯ ЗА УЧЕНИЦИ И СТУДЕНТИ „ДА МИСЛИМ ЕКОЛОГИЧНО ЗА БЪДЕЩЕТО“ 23-26 март 2022 г., гр. Бургас
  - Организиран бе конкурс сред учениците от 10-ти клас по случай на Националния празник 3-ти март за най-добро есе на тема „Даром ли сме получили свободата си?”
  - Проведе се и конкурс за есе или рисунка на тема: "Войната, парите, икономиката и моята лична позиция"- 31. 03. 22 г.
  - С презентация и табло, изготвени от 10а и 10б клас, се отбеляза Денят на водата
  - На 26.03.2022г. се проведе XIV НАЦИОНАЛНО СЪСТЕЗАНИЕ ПО ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ. Постигнато 1-во място на Александър Пръвчев и Радостин Радев от 12з клас в категория “Уеб сайт”
  - Организиране и провеждане на *Националното състезание по приложна електроника "Мога и зная как"* – училищен кръг, регионален кръг и участие на национално ниво във Варна. С престижните пето и шесто място се завърнаха ученици от 10<sup>и</sup>, 11<sup>и</sup> и 12<sup>и</sup> клас.
  - На 24.03.2022г.в ПГМЕЕ се проведе училищен кръг на състезанието по БДП, в което взеха участие ученици от 8, 9 и 10 класове. Класираните ученици представиха училището на областен кръг в град Сунгурларе.
  - Регионалният кръг на състезанието „НАЙ-ДОБЪР МЛАД АВТОМОНТЪОР И ВОДАЧ НА МОТОРНО ПРЕВОЗНО СРЕДСТВО (МПС)” се проведе на 25 и 26 март 2022г.в град Габрово. Механото се класира на второ място отборно, отличие грабна и Кристиян Терзиев от 12<sup>г</sup> клас.

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС**  
**ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

- Участие и завоювани отличия в Националното състезание „Най-добър техник в машиностроенето”
- На 25.03. и 26.03.2022 г. се състоя Националното състезание „Най-добър млад заварчик“ в гр.София. Отборът на ПГМЕЕ се класира на първо място.

❖ **Април**

- По случай *Международния ден на авиацията* ПЕКК АЕ организира онлайн викторина с ученици от специалност *Ремонт на летателни апарати* в 8<sup>-ти</sup>, 9<sup>-ти</sup> и 10<sup>-ти</sup> кл. 10<sup>а</sup> клас изготви двуезична презентация във Viber групата.
- По повод празника на ПГМЕЕ през месец април ПЕКК НЕ представи презентация и сборен рекламен клип, представящ любимите професия или занимание, свързани с изучаваните в ПГМЕЕ специалности.
- В празничната програма се включи и ПЕКК *Математика* с организиране на състезание „Механото в числа - 2022”
- В наситената със събития и прояви празнична седмица на ПГМЕЕ се вписа и осъществената мобилност по НП „Иновации в действие“ 2021-2022, модул 1
- В празничната седмица се включи и ПЕКК *Обществени науки* с презентация на тема: „300 години от рождението на Паисий Хилендарски и 260 години от „История славянобългарска“
- В чест на празника на училището се организира състезание по лека атлетика в Морската градина с випуск 8 клас и випуск 9 клас
- 19.04.2022 г. – Час на отворените врати на клубовете: „Лего Роботика”, „Проектиране на печатни платки”, „Роботика”.
- За *Седмицата на гората припомниха* ученици от 10 клас с презентация и табло.
- Участие на ученици от ПГМЕЕ в VI-та НАЦИОНАЛНА КОНФЕРЕНЦИЯ за ученици и студенти „ДА МИСЛИМ ЕКОЛОГИЧНО ЗА БЪДЕЩЕТО“ 23-26 Март 2022 г., гр. Бургас
- Организиран бе конкурс сред учениците от 10-ти клас по случай на Националния празник 3-ти март за най-добро есе на тема: „Даром ли сме получили свободата си ?”
- Проведе се и конкурс за есе или рисунка на тема: "Войната, парите, икономиката и моята лична позиция"- 31. 03. 22 г.
- С презентация и табло, изготвени от 10<sup>а</sup> и 10<sup>б</sup> клас, се отбеляза Денят на водата
- С венци от върбови клонки и под звуците на фолклорни песни премина *Лазаровден* в ПГМЕЕ

❖ **Май**

- В периода 3-5 май се протече традиционната *Седмица на четенето*. В рамките на събитието се проведеха множество прояви: литературни четения, предизвикателства към учители и ученици, изложба „Слънчевото момиче на Бургас“, посветена на творчеството на Петя Дубарова, табло и видеоимпресии в чест на



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС**  
**ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

годишнина от смъртта на поетесата, тържествено награждаване на отличилите се в конкурсната програма.

- Организиране на посещение на кинопрожекция на филма „Петя на моята Петя“ за випуска на 8 класове
- 05.05.2022 г. – Тържествено откриване на STEM центъра в ПГМЕЕ
- На 9 май се проведе Ден на самоуправлението в ПГМЕЕ. На този ден учениците на Механото заеха постове на директор, зам.-директор, учители, педагогически съветник.
- Благотворителен базар по повод Деня на Европа
- Изпращане на Випуск 2022
- Участие на ученици и преподаватели от ПГМЕЕ в градските прояви по случай **Деня на славянската писменост и култура**

❖ **Юни**

- През месец юни се проведе състезание „Първи стъпки в професията – специалност „Автомобилна мехатроника“.
- Турнир по шах за ученици и учители се организира от УС на 03.06
- ПЕКК ФВС организира и проведе турнир по волейбол с випуск 10 клас
- На 13.06.22г. в презентационната зала на ПГМЕЕ беше проведена среща с Крис Младенов. Крис Младенов е лектор, предприемач, писател, иноватор, механик и създателят на Das Auto Service, Das Auto Service Cars и Das Auto Service Academy, с която провеждат най-големите обучения за механици в България.
- На 25 и 26.06.2022г в град Пловдив се проведе мероприятиято „Red Bull Showrun“. Ученици от 9-те класове имаха удоволствието да го посетят с ръководител на групата инж.Ст.Велинов.
  - Посещение на учениците от 9е кл. В EVN на 22.06.22г за опознаване на фирмата, в която учениците ще провеждат следващата година дуалното си обучение
  - Участие на Стоян Меранзов в Международен ученически конкурс ”Който спаси един човешки живот, спасява цялата вселена” организиран от АЛЕФ на тема: ”Необикновени постъпки на обикновени хора”. Във въздействащ флашмоб на сцената се включиха и други негови съученици.
  - Организиране и осъществяване на екскурзия до град Пловдив и Асеновград - випуск 8 клас
  - Посещение на мюзикъла „Автобиографията на един скенер“ за ученици от 8 класове.

**3.7.Комисия за изработване на система за взаимодействие между учители, ученици и техните лични лекари**

- В гимназията има създадена традиция в началото на всяка учебна година да се издава Заповед на Директора за предоставяне на талоните от проведените профилактични прегледи, касаещи здравословното състояние на ученика. Задължително се вписва телефон на личен лекар. Талоните първо се предоставят на

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС**  
**ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

класните ръководители и след това се предават на медицинското лице. По този начин телефонният номер на личния лекар се вписва в дневника на паралелката и се представя на медицинската сестра.

- При възникване на здравословен проблем извън гимназията, класният ръководител уведомява медицинската сестра, като затова се предоставя и документацията от личен или лекуващ лекар. При заболяване от инфекциозен характер от гимназията се изпраща официално писмо до РЗИ. Паралелката (класът) се наблюдава за карантинния срок.
- При възникнал проблем например често повтарящи се медицински бележки, неотговарящи на съответните критерии, се търси контакт с родител, личен лекар или съответният лекар, издал медицинската бележка.
- Има утвърден план за провеждане на медицински беседи. При възникване на извънредна ситуация се провеждат беседи в друг подходящ момент.
- При възникване на инцидент с ученик стриктно се следват указанията за действие в такава ситуация – незабавно уведомяване на родител, класен ръководител, директор, Спешен център. При необходимост за отвеждане до болнично заведение, ученикът задължително се придружава от представител на училищното ръководство.
- В медицинския кабинет на видно място е поставен списък на учениците с алергични прояви, подадени от личните лекари.
- Съхранява се информация за ученици с хронични или наследствени заболявания. През тази учебна година се потърсиха нови начини за осъществяване на информационна кампания сред родители, учители, ученици за значението на задължителните и препоръчителните мерки, за ролята на ваксинирането за намаляване на разпространението и рисковете от инфекция. Кампанията се проведе съвместно с РЗИ, Община, РУО, изявени медицински специалисти. Положиха се информационни усилия за постигане на 70 % ваксиниран педагогически персонал, което гарантира получаване от МОН на Свидетелство за принос към опазване на общественото здраве.

## **7. САМОСТОЯТЕЛНА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ:**

Комисията работи съгласно утвърден Правилник за приемане и обучение на ученици в самостоятелна форма на обучение, който се актуализира за всяка учебна година.

В тази форма на обучение има записани 8 ученици:

1 от 10 клас, 3 от 11 клас и 4 от 12 клас. На 29.09.2021 са отписани трима.

След януарската изпитна сесия – 4 ученици са 11 клас и 4 ученици са 12 клас.

На 01.04 е записан един нов ученик в 11. Клас.

Трима ученици са отпаднали поради неявяване на три последователни сесии, един е отписан от КК по свое желание на 18.11.2021г.

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС**  
**ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

Към СФО спадат и квалификационните курсове след средно образование. Записани са 4 курсисти, като в началото на учебната година са записани двама нови курсисти, а другите двама продължават обучението си от миналата година.

След успешно взет задължителен държавен изпит по теория и практика, успешно се дипломира един ученик от 12. клас, СФО, специалност „Мехатроника”.

След успешно взет държавен изпит по теория и практика, през месец юни завършват 2-ма курсисти от специалност АТТ.

За учениците от СФО се изготвя график за консултации за 2 редовни сесии: януарска и през април-май, и 2 поправителни сесии.

Януарската и априлска изпитни сесии на самостоятелната форма през тази учебна година бяха проведени присъствено, като преди сесиите бе изпратена справка до Общината за графика на изпитите, които полагат учениците, а след тях се изготви на справка за резултатите от изпитите.

За всеки ученик записан в СФО се води необходимата документация, съгласно всички разпоредби и изисквания на нормативите документи.

#### **8. ИНОВАТИВНИ ПАРАЛЕЛКИ – ДЕЙНОСТИ:**

В иновативните паралелки през 2021/2022 учебна година работиха **38** преподаватели, които заложиха в годишните си тематични разпределения общо **73** иновативни урока. Осъществените иновативни уроци са **72**, разпределени по видове, както следва:

<i>Бинарни уроци</i>	<i>Мономерни уроци с иновативен елемент</i>	<i>ПБО</i>	<i>Комплексни уроци, в т.ч. триизмерни</i>	<i>STEM - уроци</i>	<b>ОБЩО</b>
15	19	10	26	2	<b>72</b>

Бяха проведени и иновативни уроци, извън графика на преподавателите, в това число и в неинновативни паралелки. По този начин през тази учебна година успяхме да постигнем мултиплициране на ефекта на иновативния проект и заложените в него цели. Това доказва още веднъж високия професионализъм и креативността на преподавателите от ПГМЕЕ.

##### **8.1. „Иновативен поток“**

За учебната **2021/2022г.** всички паралелки от 8 клас в ПГМЕЕ работят по нов иновативен проект, чийто основен фокус е: въвеждане на нов и усъвършенстван модел на организация на обучение в 8 клас по първи чужд език /8 г , 8 д – немски език, 8 а, 8 б, 8 е, 8 з, 8 и класове –английски език/. Целта е създаване на иновативен поток на различни нива на чуждоезиково обучение.

„Стъпка по стъпка, година по година, реален резултат“ е проект, в който вложихме сърцата си, с желанието да привлечем ученици, да ги мотивираме да изучават чужд език, което ще разкрие пред тях по-големи възможности за развитие.

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС**  
**ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

Поставихме си за цел чрез ефективното прилагане на съвременни, иновативни методи на преподаване, както и цялото многообразие от възможности и средства за достъп до информация, да възпитаваме и стимулираме:

- мотивацията на учениците за самостоятелно учене, непрекъснато самообразование, аналитично и критично мислене;
- установяването на взаимоотношения от нов тип между ученици и учители, с акцент върху разгръщането на тяхната креативност и разширяването на учебната среда извън класната стая.

Този начин на сформирание на хомогенни учебни групи след първи срок на VIII клас позволява:

- да се прилага **диференциран подход** в обучението по съответния ЧЕ;
- да се работи **по-ефективно индивидуално** с всеки ученик, отколкото в група с нехомогенен състав;
- да се постигне **по-високо качество** на обучението;
- да се **повиши мотивацията** за учене на учениците - В нехомогенна група учениците, които с по-голяма лекота усвояват новите знания, обикновено скучаят, докато учителят работи с другата група ученици, за които изучаването на езика е свързано с повече трудности. Освен това в часовете няма да се включват само учениците, които са усвоили по-добре материала, а активно ще участват и останалите ученици, като те ще бъдат свидетели на напредъка, който сами ще установят в резултат на целенасочената работа в своята хомогенна група. Така те ще усвоят необходимите знания и умения, характерни за съответното ниво;
- да се постигнат **по-добри резултати**, което от своя страна води до **повишаване на самочувствието** на учениците, които напредват с по-бавни темпове;
- да се създадат **по-добри условия за самостоятелно учене**.

Фокусът на нашия нов проект е: въвеждане на нов и усъвършенстван модел на организация на обучение в 8 клас по Чужд език / първи чужд език/.

#### **Етапи на иновацията:**

Етап 1- Диагностика:

През първи учебен срок се правят три диагностични теста / октомври, ноември и декември/ еднакви за всички паралелки. С тях се проследява напредъка в усвояването на материала. В края на първи срок се прави единен тест във всички паралелки изучаващи съответния чужд език – английски или немски.

Етап 2 - Диференциация

Според резултатите от теста и усреднените резултати от предварителните диагностични тестове, паралелките се прегрупираат само за часовете по чужд език. Класовете се оформят от еднакъв брой ученици, постигнали допустимия за нивото резултат. Списъчният състав на класовете е в сила само за часовете по първи чужд език

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС**  
**ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

Етап 3 - Реализация и мониторинг:

Часовете по първи чужд се залагат в седмичното разписание по целесъобразен начин; Часовете се водят от съответния брой учители. Всички нива работят по единна учебна програма. Учебното съдържание се разработва на модули, избира се подходяща за нивото методика и се конкретизира провеждането на иновацията. Съставът на един клас е постоянен в рамките на срока. Учителите, които преподават език в съответното ниво в рамките на випуска, се сменят в края на всяка учебна година.

В рамките на първия срок са проведени две анкети сред родители и ученици:

- Анкета за проучване на родителските нагласи и очаквания;
- Анкета за проучване мнението и очакванията на учениците, включени в проекта.



- В края на втори срок предстои анкета, в която ученици и родители ще изразят мнението си от работата в новосформираните групи.

### Резултати от анкетите

- Резултатите от анкетите убедително показват, че по-голямата част от учениците подкрепят иновативната идея за изучаване на чуждия език в хомогенни групи в зависимост от постигнатия успех.
- Учениците са мотивирани и уверени, че ще преодолеят трудностите, щом имат подкрепата на своите учители, и ще успеят да преминават в по-горно ниво на усвояване на чуждия език.
- Родителите също приемат положително прилагането на различни иновативни подходи и изразяват своето съгласие с така провежданото обучение по чужд език в 8 клас.

В началото на втори срок учениците започнаха работа в групи А, Б, С1, С2 и С3 по английски и А и Б по немски. Групите работиха по различен начин и с различни темпове в зависимост от нивото. Проведени бяха 2 диагностични теста през април и юни. Макар и по-малко на брой, те носят голяма процентна тежест по отношение на крайната оценка. Писмените изпитвания и тестовете, 4 на брой, също се провеждаха по едно и също време

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС**  
**ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

за всички групи. Отново се попълва таблица в Excel, в която са включени и оценките от устните изпитвания.

Получените резултати тепърва ще се анализират, за да се види кои ученици ще попаднат в нови групи. Вече определено може да се каже, че този начин на работа носи доста ползи. На този етап се вижда как, поставени при еднакви условия, ученици с равни възможности работят по-ефективно.

### **Методи, техники и технологии в обучението**

Учителите, преподаващи в иновативния проект прилагат съвременни и иновативни методи на преподаване като:

- - симулационни игри;
- - проектно ориентирано обучение;
- - дискусии;
- - демонстрации;
- - групова работа;
- - ролеви или дидактически игри;
- - мозъчна атака (решаване на казуси);
- - мисловни карти;
- - учене, базирано на проблем;
- - използване на електронни тестове и анкети;
- - включване на телефоните в учебния процес чрез подходящи приложения;
- - интерактивни презентации;
- - видео уроци;
- - виртуална реалност и др.

### **Иновативни елементи/иновативни задания/**

- - Видео-конференцна връзка – позволява комуникация в реално време между всички участници.
- - Интерактивна бяла дъска – едновременно писане, рисуване и редактиране на съдържание, споделено на общо работно пространство.
- - Инструменти за визуализиране на различни формати файлове в синхронизация – различни типове учебни материали (презентации, изображения, документи в PDF и Word и др.) могат да се визуализират синхронно за всички участници.
- - Използване на вграден медиен плейър – възпроизвеждане на аудио-, видео-файлове и линкове от YouTube в реално време в синхронизация за всички участници.
- - Запазване на уроци, във форма на шаблони, които могат да се използват отново и да се споделят с други учители.

## **8.2. Иновационни практики**

Моделът на съвместното преподаване / бинарни, триизмерни и комплексни уроци/ предполага създаване на интердисциплинарни връзки и е правилната посока за развитието на образованието, включително в електронна и/или хибридна среда. Добрите практики, продължиха и през тази учебна година. Проведени бяха иновативни уроци,

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС**  
**ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

както следва:

IX и – Микропроцесорна техника	<b>16</b>
X б - Мехатроника	<b>13</b>
XI з – Компютърни мрежи	<b>7</b>
XII б - Мехатроника	<b>4</b>

Процесът на работа в ОРЕС не беше пречка за екипа преподаватели да организира и осъществи качествени, нестандартни и много интересни иновативни уроци, които провокираха мисленето на учениците, стимулираха активното учене във електронна среда.

**Заклучение:** Като краен резултат от работата на преподавателите в иновативните паралелки в гимназията може да се отбележи следното: повиши се оценката и самооценката на качеството на ПОО, свързани със Стратегията и визията за развитие на професионалната гимназия. Постигна се позитивно отношение на родители, ученици и общественост към дейността на професионалната гимназия. Учителите изградиха качества за по-висока гъвкавост и творческо отношение към цялостния образователен процес, повиши се мотивацията за работа и в други иновативни проекти. Разшири се кръгозора и гледната точка по отношение на методите на преподаване и прилагането на индивидуалния подход към ученика; взаимен обмен на информация и компетентности, в резултат на общуването с учениците; по-добро осмисляне и осъзнаване на особеностите и потребностите /ценностите/ на поколението на 21 век; споделяше се и се разпространяваше опита по методични обединения чрез сбирки, посещения на откритите уроци, семинари, обучения, конференции; обогати се инструментариума от иновативни форми и методи на обучение, създаване на методически фонд за разработка на нетрадиционни уроци, методи и подходи.

## **9. АНАЛИЗ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОЦЕНЯВАНЕТО НА УЧЕНИЦИТЕ**

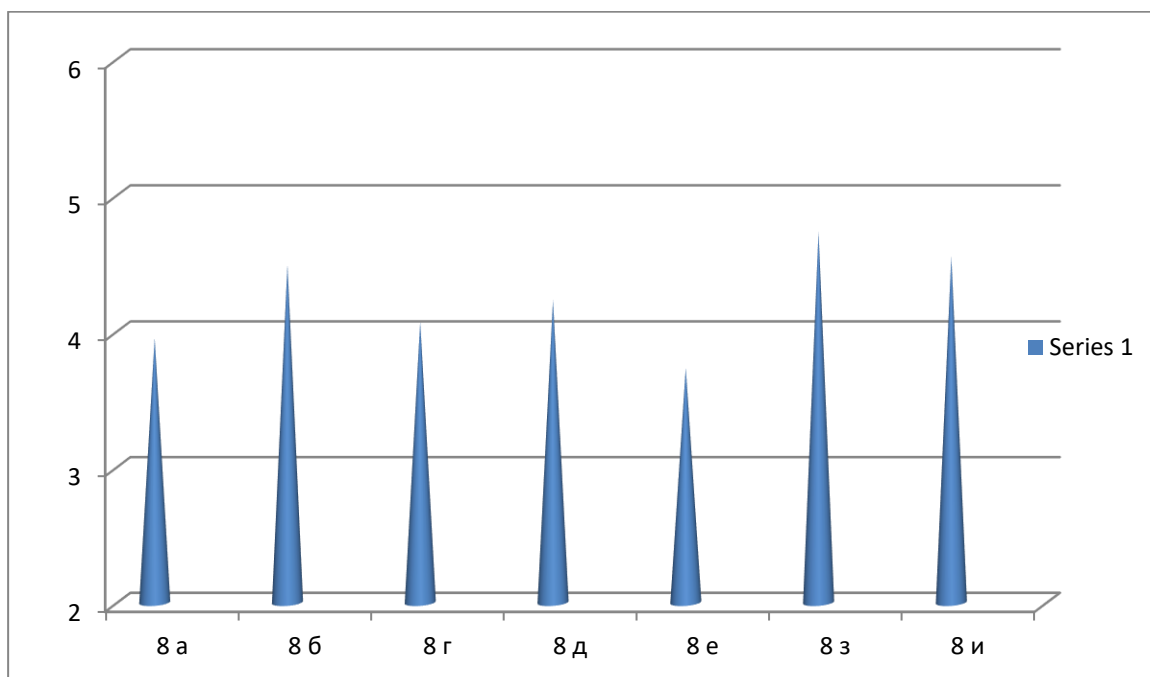
### **9.1. Академичен успех на учениците през учебната година:**

Показател за ефективността на учебно- възпитателния процес е средният успех по класове и общо за училището: **Добър 4.41**. Съпоставката с този от миналата година / Много добър **4,66**/ показва тенденция спадане на нивото на подготовка.

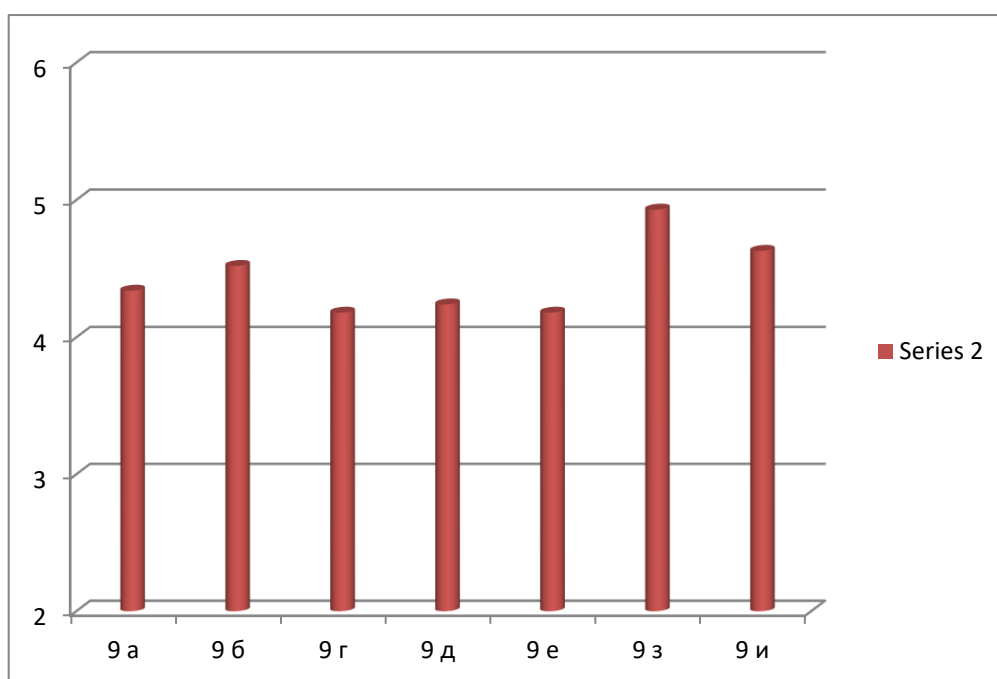
Общ успех по випуски:

- **8 клас: среден успех Добър 4,25**

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС  
ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА



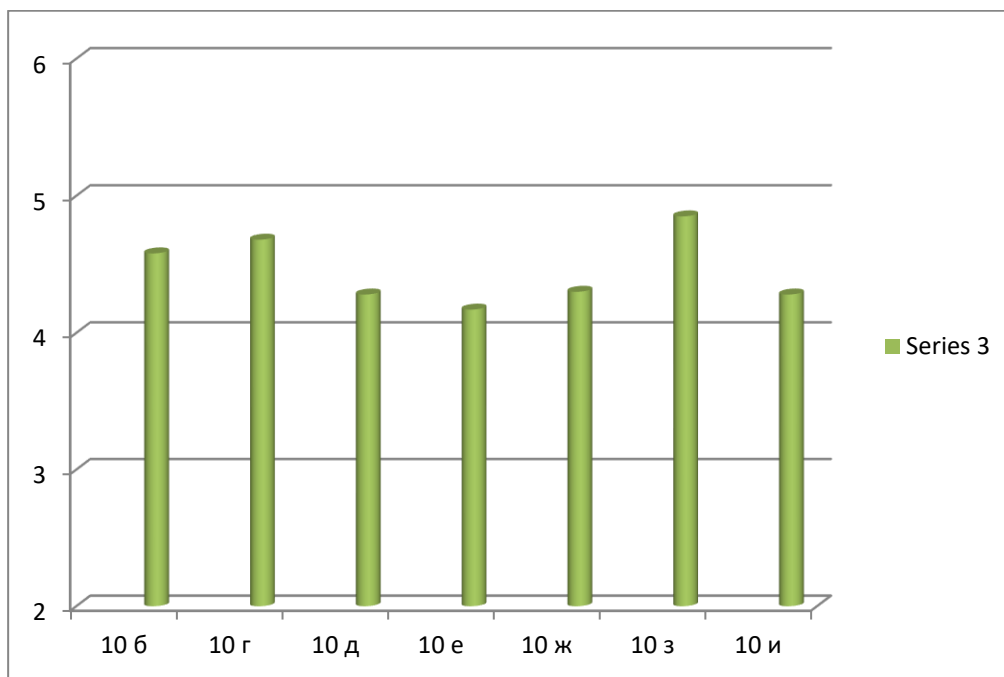
- 9 клас: среден успех Добър 4,43



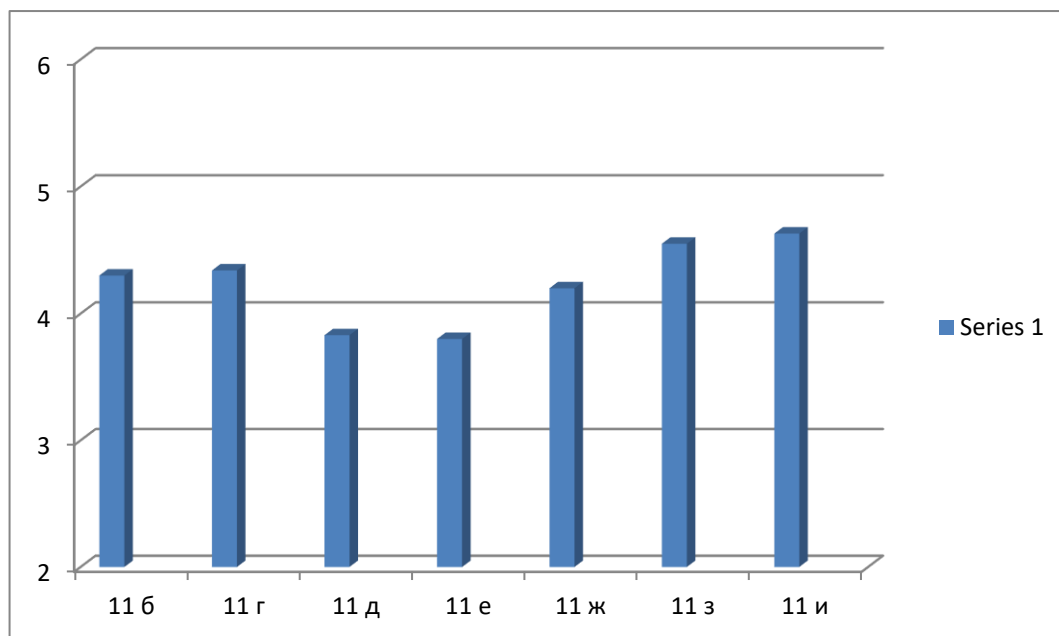


ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС  
ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА

- 10 клас: среден успех Мн.добър 4,45

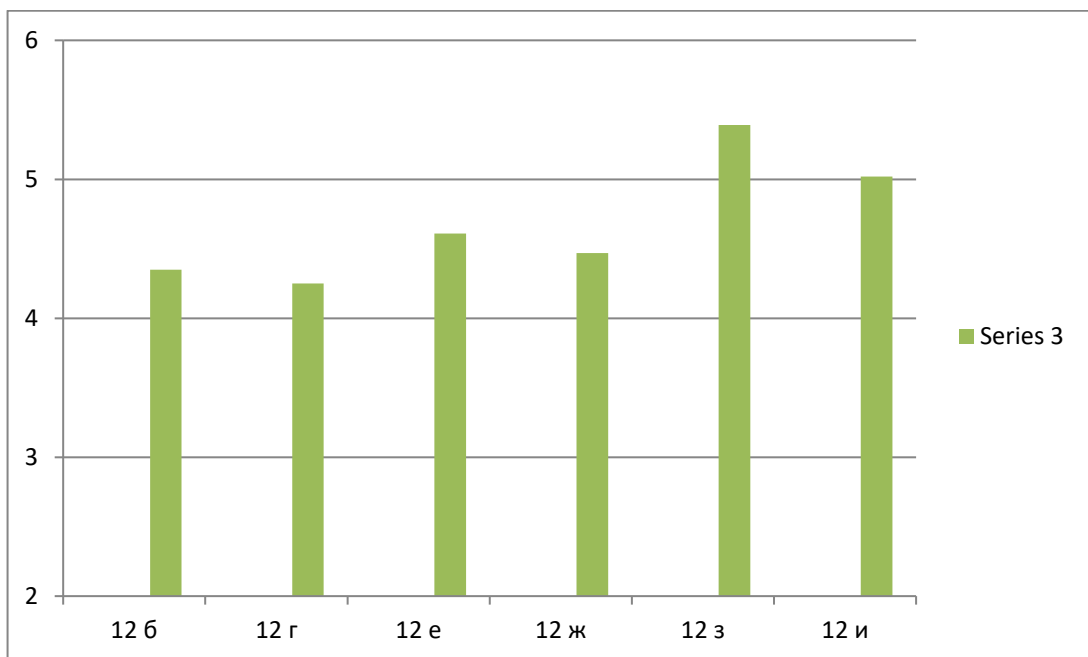


- 11 клас: среден успех Мн.добър 4,24



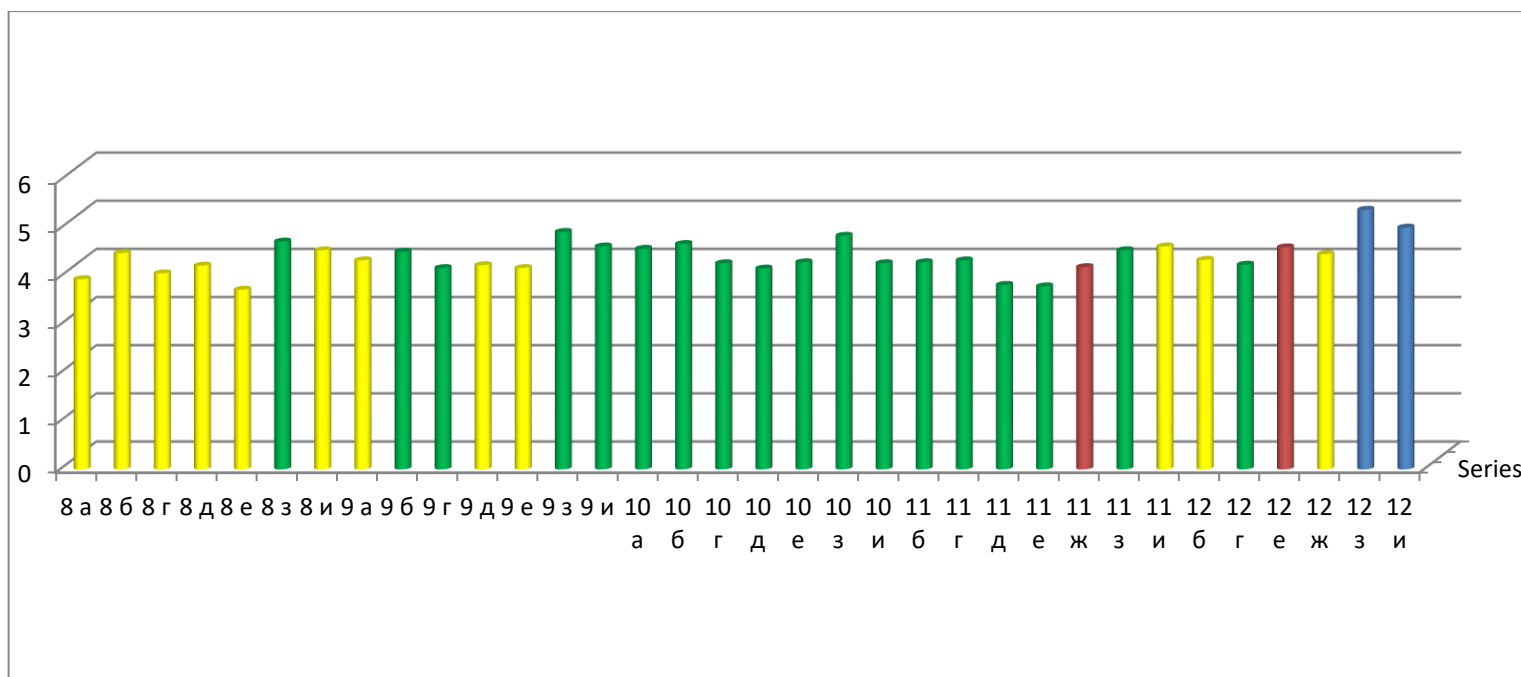
**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС**  
ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА

- **12 клас: среден успех Добър 4,68**



**Изводи:**

- **12** паралелки завършват учебната година с успех **Много добър**;
- **21** паралелки завършват учебната година с успех **Добър**
- **1** паралелка с успех **Среден**.



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС**  
**ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

**9.2. Национално външно оценяване:**

Съгласно Наредба № 11 от от 1.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците през тази учебна година трябваше за първи път да се проведе Национално външно оценяване за учениците от X клас и резултатите от него да бъдат вписани в техните Удостоверения за завършен първи гимназиален етап.

Според нормативната уредба НВО обхваща два задължителни изпита – по БЕЛ и по математика, и два по избор на ученика – по чужд език със съответни нива А1 или В 1.1, и по дигитални компетентности. За изпитите по желание десетокласниците на ПГМЕЕ подадоха своите заявления в сроковете на заповедта на министъра на образованието и равностметката е следната:

- За НВО по чужд език – Английски език за ниво В 1.1 – 20 ученици
- За НВО по чужд език – Немски език за ниво В 1.1 – 17 ученици
- За НВО по чужд език – Английски език за ниво А1 – 11 ученици
- За НВО по чужд език – Немски език за ниво А1 – 1 ученици
- За НВО за измерване на дигитални компетентности – 17 ученици

Общия брой заявления за НВО по чужд език подреди училището ни на второ място в областта по брой заявили желание.

На 14.06, 16.06 и 17.06 съгласно заповедите на МОН, се проведе писмените части на изпитите на съответните НВО, а в периода 20-23.06.2022 г., съгласно заповед на директора на гимназията, се проведе частта „говорене“ на изпитите по чужд език от НВО. НВО за измерване на дигитални компетентности се проведе на 21.06.2022 г. в една изпитна сесия.

Равносметка на резултатите на база тези от учебната 2020-2021 е представена в следващата таблица:

учебен предмет	НВО 2020-2021	НВО 2021-2022	разлика
Български език и литература	40,07	42,72	2,65
Немски език - В 1.1	43,08	31,56	-11,52
Немски език - А1	няма	40,5	не подлежи на съпоставка
Английски език - В 1.1	70,37	64,88	-5,49
Английски език - А1	77,38	79,55	2,17
Руски език - А1	30,00	няма	не подлежи на съпоставка
Математика	20,43	25,42	4,99

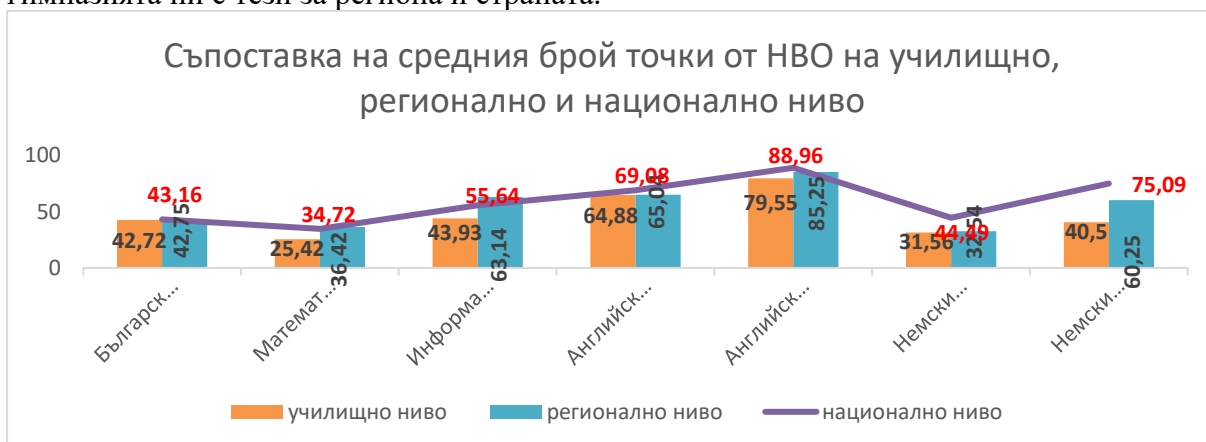
**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС**  
ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА

Информационни технологии	52,82	43,93	-8,89
--------------------------	-------	-------	-------

Съпоставката на горните данни може да очертае някои изводи:

- Резултатите от НВО по Английски език (ниво В 1.1), Немски език (ниво В 1.1), и Информационни технологии са по-ниски от получените през 2020-2021 учебна година, което най-вероятно се дължи на това, че НВО по тези предмети се проведеха на последните дати като така те се оказаха 3 или 4 подред за голяма част от учениците и то в последователни дни, което неминуемо оказва влияние на способностите на учениците да постигнат резултати съответни на реалните им знания и умения
- Съгласно училищния учебен план предмета информационни технологии се изучава само през първия срок на 10 клас и липсата на редовни практически занимания по него води до намаляване за бързо възпроизвеждане на натрупаните знания в рамките на тестовата и практико-приложната част на изпита. През тази учебна година беше променена и изпитната платформа, което доведе до допълнителен стрес за учениците.
- На последно място ще отбележим и факта, че голяма част от обучението на този випуск в девети и десети клас премина в ЕСР, като не беше малко времето на адаптация към този тип обучение, откъдето се изгуби ценно време за подготовка по тези предмети.
- Резултатите от НВО по Български език и литература, Математика и Английски език (ниво А1) са близки до миналогодишните, с леко повишение, което може да се тълкува като правилна, но недостатъчна посока за мотивацията на учениците в подготовката за това национално оценяване.

След този анализ можем да обърнем внимание на съпоставката на средните резултати на гимназията ни с тези за региона и страната.



В края ще отчетем и броя на учениците получили нива по съответните Европейски рамки:

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС**  
**ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

- ✓ Постигнатото ниво В 1.1 в съответствие с Общата европейска езикова рамка по английски език – 15 ученици
- ✓ Постигнатото ниво А1 в съответствие с Общата европейска езикова рамка по английски език – 10 ученици
- ✓ Постигнатото ниво В 1.1 в съответствие с Общата европейска езикова рамка по немски език – 2 ученици
- ✓ Постигнатото ниво в съответствие с Европейската референтна рамка за дигиталните компетентности – 3 ученици

По-подробен анализ на областите на компетентност по двете задължителни НВО, които изискват по-задълбочена подготовка от страна на учениците и мерките на училищно ниво за повишаване на резултатите на учениците по тези учебни предмети прилагаме в следващите редове.

**Български език и литература**

**Области на компетентност по учебен предмет, които изискват по-задълбочена подготовка от страна на учениците**

**Социокултурни компетентности** - Затруднения при съпоставката с личния си опит на интерпретирани в изучените текстове ценности и норми, проблеми и конфликти, и при обосноваване на позицията си по тях. Затруднения при идентифицирането и оценяването на специфични начини на въздействие в изучените творби; Срещат трудности когато е необходимо да бъдат различавани светогледни идеи, характерни за българската култура през периодите: българско възраждане; литература от Освобождението до Първата световна война, между двете световни войни и след Втората световна война, и да бъдат обяснявани прилики и разлики помежду им в контекста на културната динамика. Срещат се грешки, свързани с разбирането на значението на някои думи и фразеологични съчетания, произтичащи от факта, че учениците имат беден речник за възрастта си. Трудно боравят с терминология и се стремят да я избягват. Учениците притежават умения да разпознават различните сфери на общуване. Срещат затруднения при извличане на информация от текст. Познават характеристиките на сферите на общуване и спецификата на текстовете, които функционират в тях. До голяма степен умеят да съобразяват езиковия си изказ с комуникативната ситуация. Учениците срещат затруднения и при правилното разпределяне на времето за работа.

**Езикови компетентности** - Не познават и срещат затруднения при прилагането на книжовните езикови норми.; Срещат затруднения при откриването и редактирането на стилно-езикови грешки.; Срещат затруднения при тълкуването на изучените творби съобразно родовите и/или жанровите им характеристики.; Наблюдават се затруднения при разпознаването на литературни похвати, тропи и фигури и при когато се налага да обясни функциите им в изучените творби.; Срещат трудности когато е необходимо да бъдат различавани характерни черти и проявления на Българското възраждане като литературен период, на литературата от Освобождението до Първата световна война, между двете световни войни и след Втората световна война и при

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС**  
**ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

тълкуването на изучените творби съобразно принадлежността им към съответното направление или период.

**Комуникативни компетентности** - Срещат затруднения при сравняването и анализирането на проблеми в текстове от различни функционални стилове.; Срещат затруднения при спазването на изучените книжовни езикови правила.; Срещат затруднения при създаването в писмена форма на есе по морален проблем и резюме, както и при публично изказване по поставен проблем.

**Мерки на училищно ниво за повишаване на резултатите на учениците по учебен предмет**

Акцентиране върху функционалната грамотност на учениците – задачи за четене с разбиране, анализ на художествен текст, самостоятелни задачи за изграждане на текст; Повишаване на езиковата култура чрез повече задачи за упражнения, домашни работи, консултации и др.; Поставяне на задачи за изграждане на кратки текстове – устни и писмени, формулиране на теза по определена тема; Работа върху създаване на резюме на непознат текст от различни функционални стилове; Изграждане на активен речников и понятиен апарат. По-успешно овладяване на тропите и фигурите, изучавани в художествените текстове, и развиване и усъвършенстване на умения за тяхното използване в комуникативни ситуации; Овладяване на умения и компетентности за интерпретиране на художествен текст; Създаване на подходящи условия за изява на учениците с литературни наклонности и диференцирана работа с изоставащите ученици; Поставяне на ученика в активна позиция по отношение на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал; Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на формиране на активна гражданска позиция и чувство за патриотизъм; Развиване на извънкласни форми на обучение – клубове по интереси – за оползотворяване на свободното време на учениците; Формиране на базова култура на личността – нравствена, правна, естетическа, на общуването; Използване на създадени видеоматериали и интерактивни уроци; Използване на класически и съвременни средства за обучение; връзка с останалите предмети, изучавани в училище.

**Математика**

**Области на компетентност по учебен предмет, които изискват по-задълбочена подготовка от страна на учениците**

**Числа. Алгебра** - Неразпознаване на числа от различни множества; ниска изчислителна техника; непълнота в познанията за ирационалните числа и изрази; невладееене на математическата терминология; не владеят и не разбират смисъла на буквената символика; не разбират смисъла на понятията ДС/ДМ; повърхностно,

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС**  
**ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

формално усвоени тъждествени преобразования на алгебрични изрази; съкращават събираеми в дробен израз; механическо заучаване на определенията; неправилно разбиране на теоремите за еквивалентност груби грешки при тъждествените преобразования; несправяне със словесните задачи, които се решават с уравнения и неравенства;

**Фигури и тела** - Не познава основните фигури и елементите им; трудно се извършват логически доказателства и символичното им записване и писмено излагане; наизустяване на формули, без да се разбира практическият смисъл на понятията „лице“, „обем“; трудности при чертане на фигури в равнината; неумение да се използват чертожни инструменти; непознаване елементите на фигурите.

**Логически знания** - Неспособност за разбиране и прилагане на (декодиране, тълкуване и разграничение между) различни видове математическо представяне на обекти, феномени и ситуации, избирайки между различни видове техники според ситуацията.; не разбира разликата между аксиома и теорема;

**Елементи от вероятности и статистика** - Слаби умения за търсене, събиране и обработка на електронна информация (създаване, подредба, разграничаване на същественото от несъщественото, на субективното от обективното, на реалното от виртуалното), данни и идеи и методичното им използване; липса на умение да се ползват подходящи приложения(презентации, графики, диаграми, карти) за създаване, представяне и изясняване на комплексна информация;

**Моделиране** - Поради ранното за възрастовото състояние на децата изучаване на понятието “процент“, то остава неразбрано и неусвоено до края на училищния курс; неумение за интерпретиране на съдържателно получен при моделиране резултат

**Мерки на училищно ниво за повишаване на резултатите на учениците по учебен предмет**

**Числа. Алгебра** - Разрешаване на ежедневни проблеми, като управление на бюджета на домакинството(приход-разход, планиране на разходите, спестявания);пазаруване (сравняване на цени, познаване на мерните единици и стойността на парите);пътуване и почивка(съотношение на разстояние и време за пътуване; валутни курсове и цени); да извличат информация от текст и да я използват при решаване на поставен проблем; прилагане на формули при конкретна ситуация; връзка между функции и графики;

**Фигури и тела** - Фактически измервания и изчисления на обеми и повърхнини. Техническото чертане в професионалните гимназии да изпреварва темите по стереометрия; Повече задачи за изчисляване, за построяване и доказване, свързани с конкретни приложения; използване на ИТ; да се свърже обучението с практиката; приложения в геодезията, физиката и др. пресмятания с приближени числа .

**Логически знания** - Способност за разграничаване на различни видове математическо изразяване (напр. между твърдение и предположение и т.н.); разбиране на математическите доказателства и мащаба на дадена идея чрез използване на помощни средства – вкл. Информационни технологии;

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС  
ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА

**Мерки на училищно ниво за повишаване на резултатите на учениците по учебен предмет**

**Елементи от вероятности и статистика** - Използване и боравене с технологични инструменти и машини, както и научни данни за постигане на дадена цел или достигане до заключение. Способност за разбиране на основните елементи в научно изследване. Способност за представяне на резултатите и разсъжденията, довели до тях; Дискусия за смисъла на понятията „вероятност“, „мода“, „медиана“ и „средноаритметично“ в реални ситуации; Достъп и търсене на интернет-страници и използване на интернет-услуги, като онлайн комуникация и електронна поща. Умения за използване на ИКТ с цел подпомагане на аналитичното мислене, креативността и иновациите в различен контекст – в къщи, в свободното време или на работа.

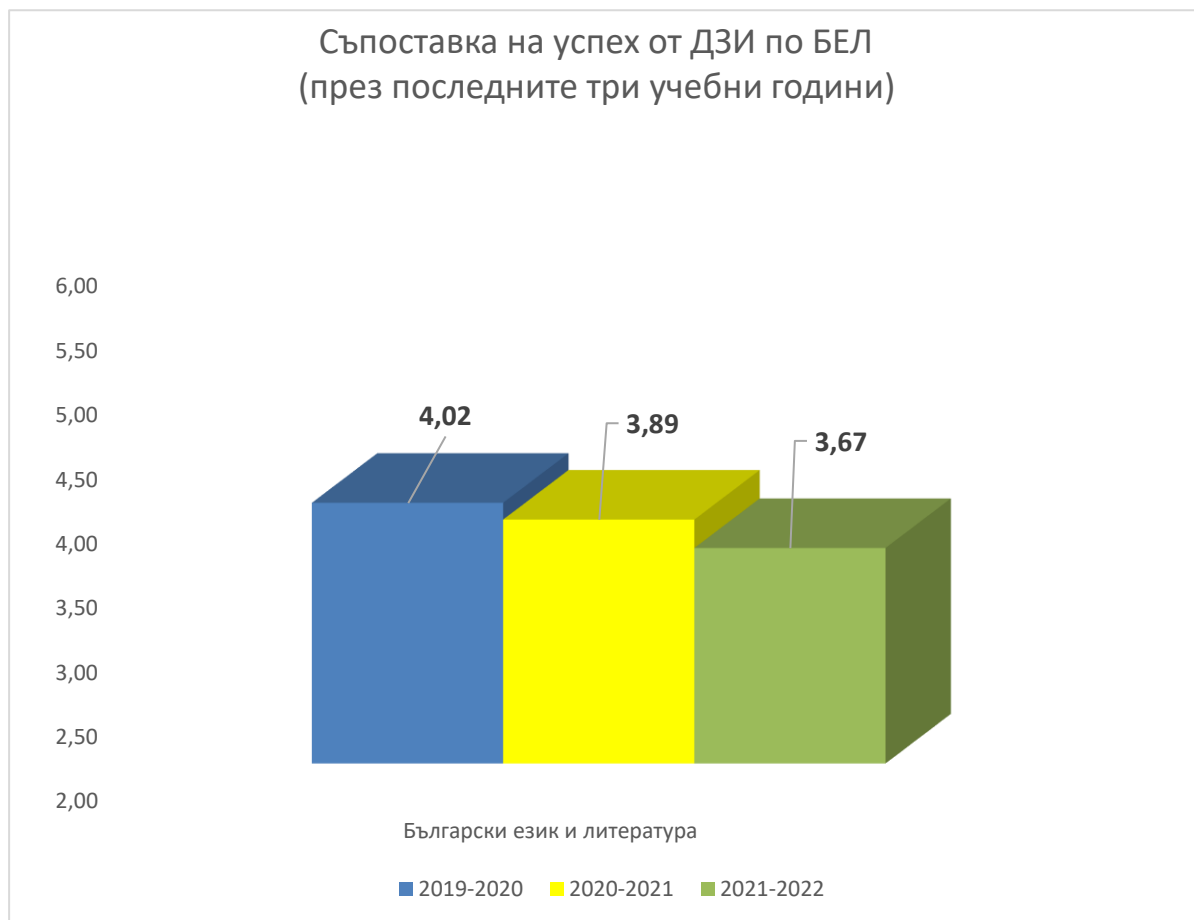
**Моделиране** - Изучаване на проценти да е в по-късен етап, напр. при „Лихва и кредит“ и да се свежда до практическо приложение; Моделиране на практически ситуации; анализи и оценка на получен резултат.

### 9.3. Държавни зрелостни изпити:

Всички ученици от XII клас са подали заявление за явяване на ДЗИ за 2021- 2022 г.



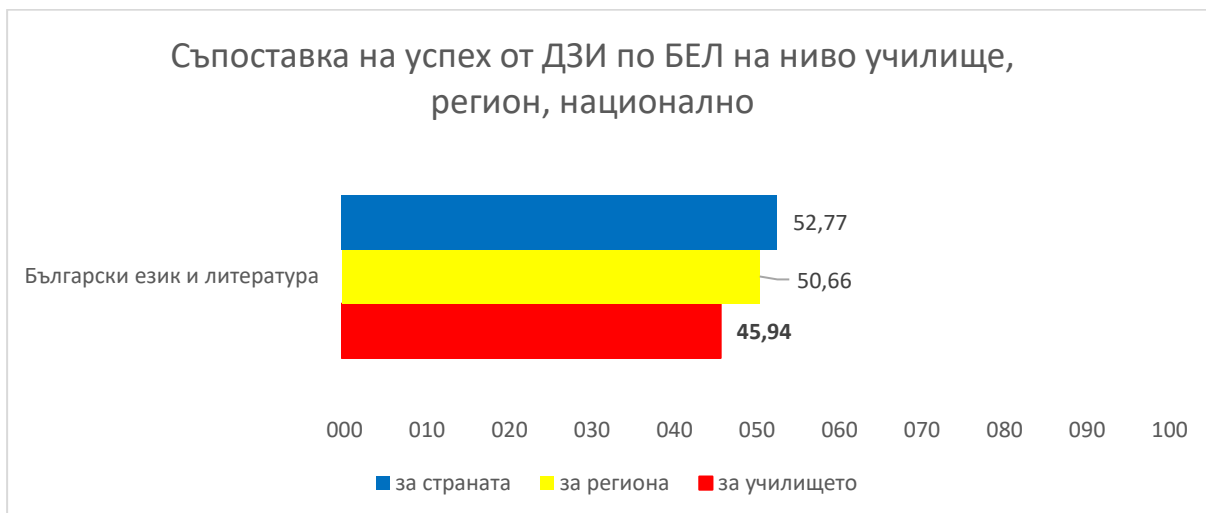
**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС**  
ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА



**Съпоставка с успеха от дипломите на  
зрелостниците**

ДИПЛОМА	брой	учебен предмет	брой	ДЗИ	разлика ООП/ДЗИ
3,76	142	Български език и литература	142	3,67	-0,13

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС  
ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА



Средните резултати от ДЗИ по БЕЛ на училището са под тези за регион Бургас и страната. Десет ученици са със слаба оценка от ДЗИ по БЕЛ, а няма такива с отлична оценка по същия предмет. По-подробен анализ на областите на компетентност на Първи задължителен ДЗИ по Български език и литература, които изискват по-задълбочена подготовка от страна на учениците и мерките на училищно ниво за повишаване на резултатите на учениците по този учебен предмет прилагаме в следващите редове.

**Области на компетентност по учебен предмет, които изискват по-задълбочена подготовка от страна на учениците**

**Социокултурни компетентности** - До голяма степен успяват да приложат придобити знания, които изискват само възпроизвеждане (разпознаване на жанр, автор, герои). Затруднения при съпоставката с личния си опит на интерпретирани в изучените текстове ценности и норми, теми, проблеми и конфликти, и при обосноваване на позицията си по тях. Затруднения при идентифицирането и оценяването на специфични начини на въздействие в изучените творби; Срещат трудности когато е необходимо да бъдат различавани светогледни идеи, характерни за българската култура и литература от различните периоди и да бъдат обяснявани прилики и разлики помежду им в контекста на културната динамика. Изпитват трудности при съпоставка на два или повече литературни текста от едно тематично ядро. Трудно се придържат към жанровите характеристики на есе или ЛИС. Срещат трудности при създаването на собствен текст. Срещат се грешки, свързани с разбирането на значението на някои думи и фразеологични съчетания, произтичащи от факта, че учениците имат беден речник за възрастта си. Трудно боравят с терминология и се стремят да я избягват. Учениците притежават умения да разпознават различните сфери на общуване. Срещат затруднения при извличане на информация от текст. Познават характеристиките на сферите на общуване и спецификата на текстовете, които функционират в тях. До голяма степен умеят да съобразяват езиковия си изказ с комуникативната ситуация.

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС**  
**ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

**Езикови компетентности** - Не познават и срещат затруднения при прилагането на книжовните езикови норми.; Срещат затруднения при откриването и редактирането на стилно-езикови грешки.; Срещат затруднения при тълкуването на изучените творби съобразно родовите и/или жанровите им характеристики.; Наблюдават се затруднения при разпознаването на литературни похвати, тропи и фигури и при когато се налага да обясни функциите им в изучените творби.;

**Комуникативни компетентности** - Срещат затруднения при сравняването и анализирането на проблеми в текстове от различни функционални стилове.; Срещат затруднения при спазването на изучените книжовни езикови правила.; Срещат затруднения при създаването в писмена форма на есе по морален проблем, интерпретативно съчинение и резюме.

**Мерки на училищно ниво за повишаване на резултатите на учениците по  
учебен предмет**

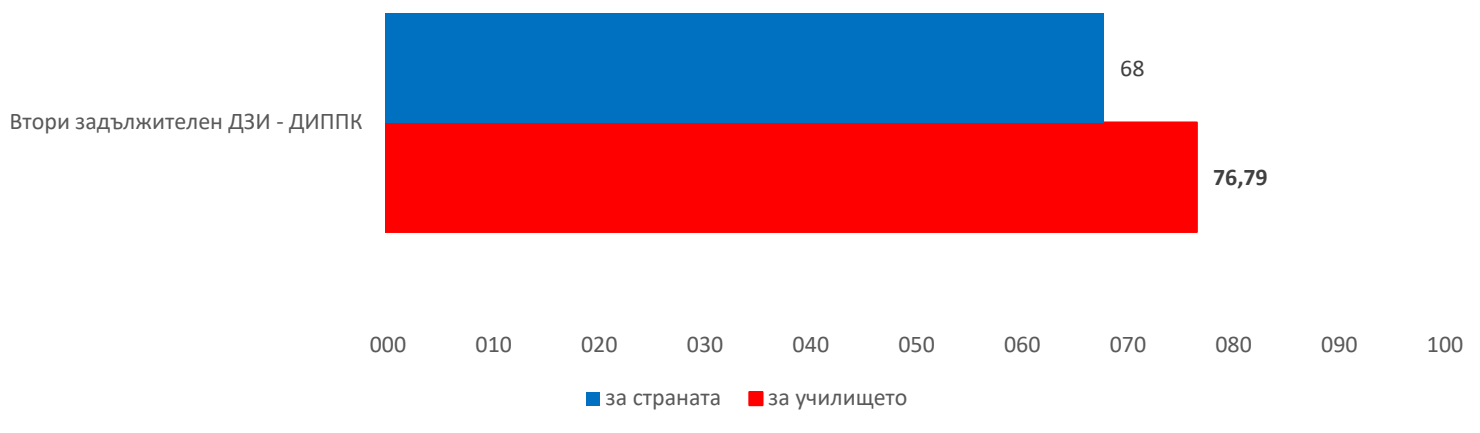
Акцентиране върху функционалната грамотност на учениците – задачи за четене с разбиране, анализ на художествен текст, самостоятелни задачи за изграждане на текст; Повишаване на езиковата култура чрез повече задачи за упражнения, домашни работи, консултации и др.; Поставяне на задачи за изграждане на кратки текстове – устни и писмени, формулиране на теза по определена тема; Работа върху създаване на резюме на непознат текст от различни функционални стилове; Изграждане на активен речников и понятиен апарат. По-успешно овладяване на тропите и фигурите, изучавани в художествените текстове, и развиване и усъвършенстване на умения за тяхното използване в комуникативни ситуации; Овладяване на умения и компетентности за интерпретиране на художествен текст; Създаване на подходящи условия за изява на учениците с литературни наклонности и диференцирана работа с изоставащите ученици; Поставяне на ученика в активна позиция по отношение на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал; Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на формиране на активна гражданска позиция и чувство за патриотизъм; Развиване на извънкласни форми на обучение – клубове по интереси – за оползотворяване на свободното време на учениците; Формиране на базова култура на личността – нравствена, правна, естетическа, на общуването; Използване на създадени видеоматериали и интерактивни уроци; Използване на класически и съвременни средства за обучение; връзка с останалите предмети, изучавани в училище.

За наше съжаление новия формат, новите критерии и пренасочената към ДИППК концентрация на учениците в подготовката за него, оказаха силно влияние и доведоха до този незадоволителен резултат.

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС**  
**ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

През настоящата учебна година за първи път Втори задължителен ДЗИ за нашите ученици е Държавния изпит за придобиване на професионална квалификация, като средният успех, който са постигнали е Добър 4,33.

Съпоставка на успех от втори задължителен ДЗИ - ДИППК на ниво  
училище и национално ниво



Ефективността на професионалната подготовка в гимназията се определя от:

- Степента на усвояване на знания, умения, компетенции по професията;
- хармонично изграждане на личността в процеса на осъществяване на професионално образование;
- реализация на предназначението на училището, измерена чрез броя ученици получили професионална квалификация, съобразно учебния план за обучение;
- професионална и социална реализацията на учениците след завършване на професионално образование.

Добрата професионална подготовка на учениците от ПГМЕЕ се дължи безспорно на преподавателите инженери по общотехнически и специални учебни предмети. Те са с необходимата професионална подготовка, правилно планират и използват разнообразни форми за преподаване, проверка и оценка знанията на учениците. Наред с традиционните методи на преподаване, прилагат методи с иновационен и интерактивен характер при разработване на учебното съдържание – проектно-базирано обучение, мултимедийни презентации, ролеви игри, самостоятелни разработки от ученици, тестове, анкетни листи, инструкционни карти и др.

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС  
ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

Отличната подготовка на учениците и всеотдайната работа на колегите доведоха до този резултат, значително по-висок от средния за страната. Важността на изпита и новите критерии се оказаха не спънка, а стимул за зрелостниците и техните преподаватели. Броят на отличните оценки от втори задължителен ДЗИ е 27, като две от тях са пълни шестици.

Въпреки всички нововъведения и през тази учебна година имаше ученици явили се на ДЗИ по желание, а резултатите, които показаха, са повод за гордост у всички нас.

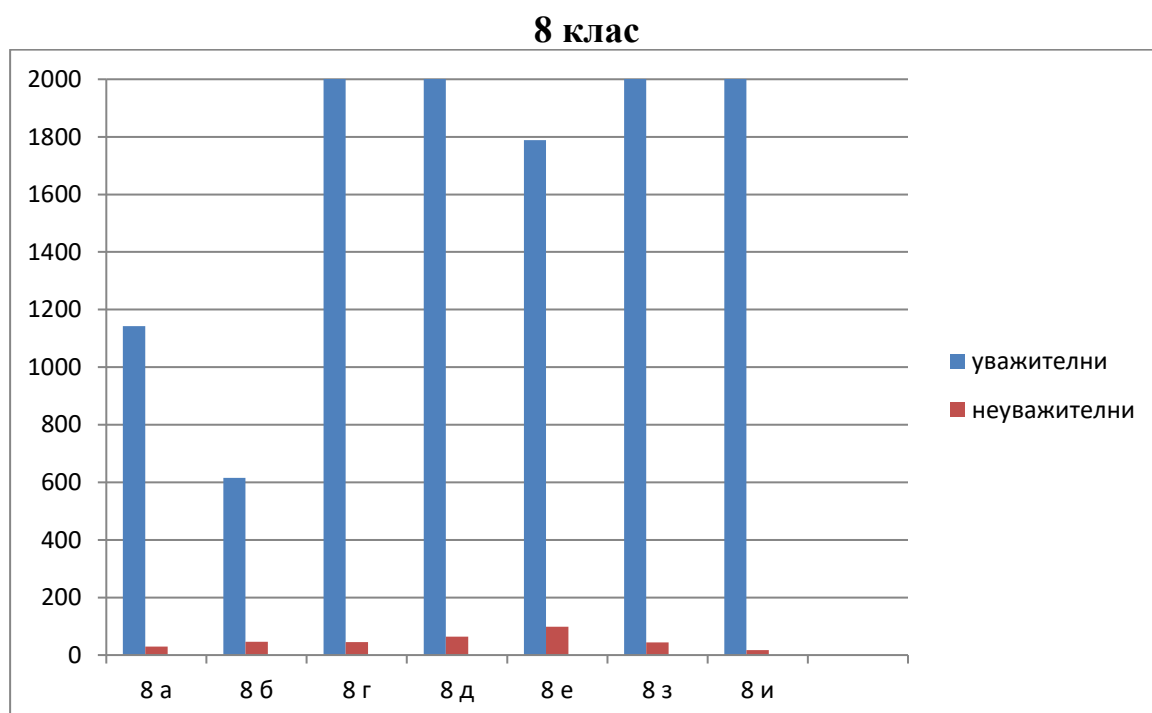
Изпит	Среден процент от максималния брой точки		
	Ниво училище	Регионално ниво	Национално ниво
ФА(ООП), по жел.	85	93,33	72,31
БЗО(ООП), по жел.	94	29,86	35,3
АЕ(ООП)- ниво В1.1, по жел.	79,88	84,4	76,33

## 9.5. ДРУГИ ПОКАЗАТЕЛИ НА УЧЕБНО-ВЪЗПИТАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС

### 9.5.1. Отсъствия

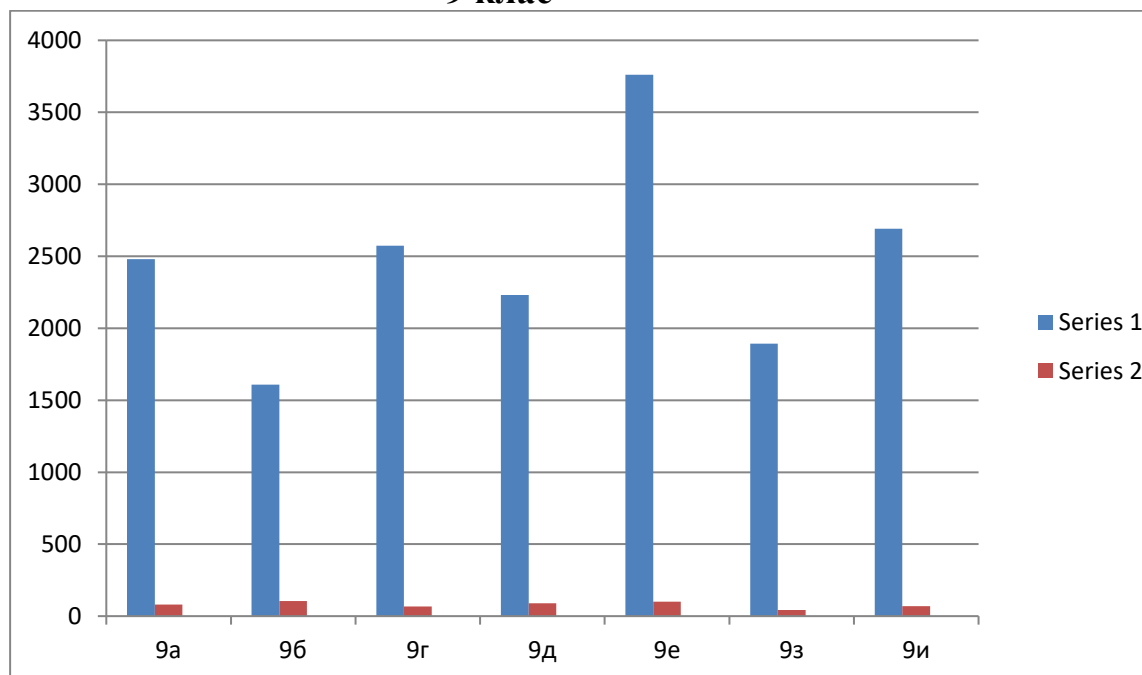
Контролна величина на учебно-възпитателния процес е броя на отсъствията от учебни занятия.

**Справка за допуснатите отсъствия по уважителни и неуважителни причини за учебната 2021/2022 г. по класове:**

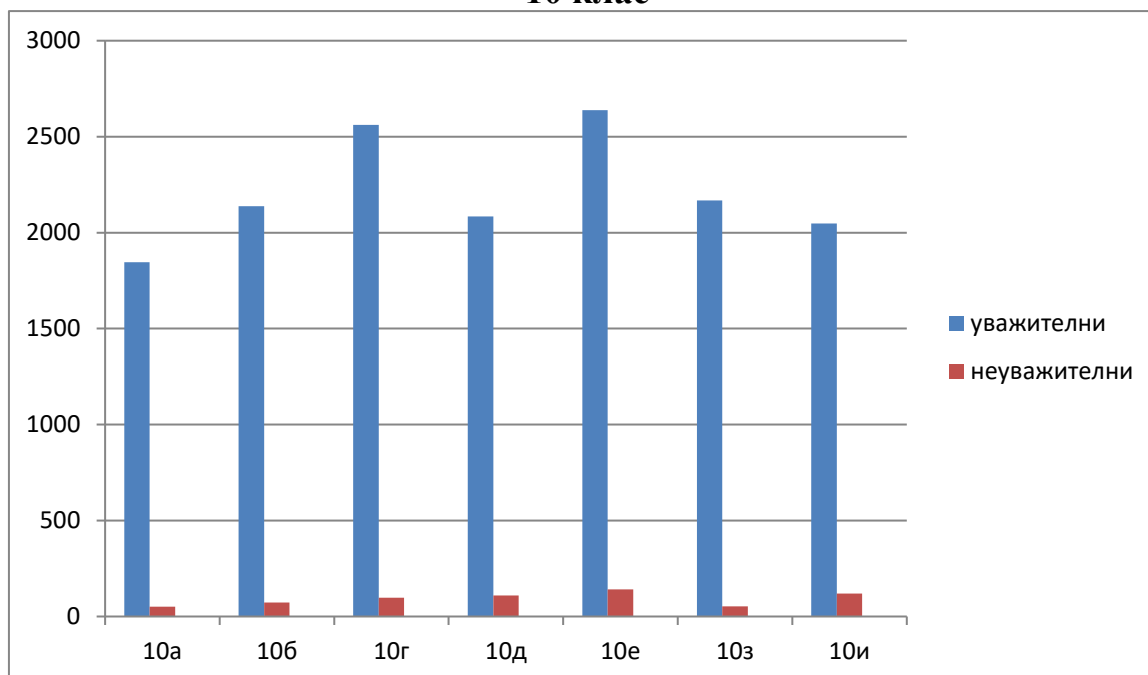


ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС  
ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА

**9 клас**

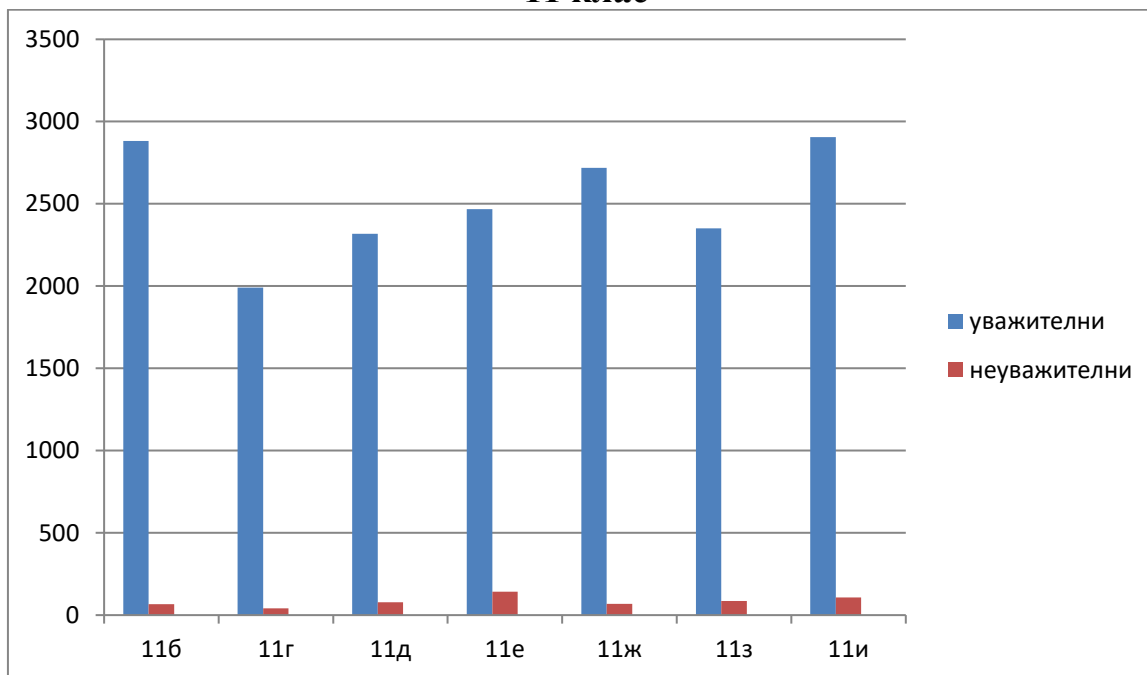


**10 клас**

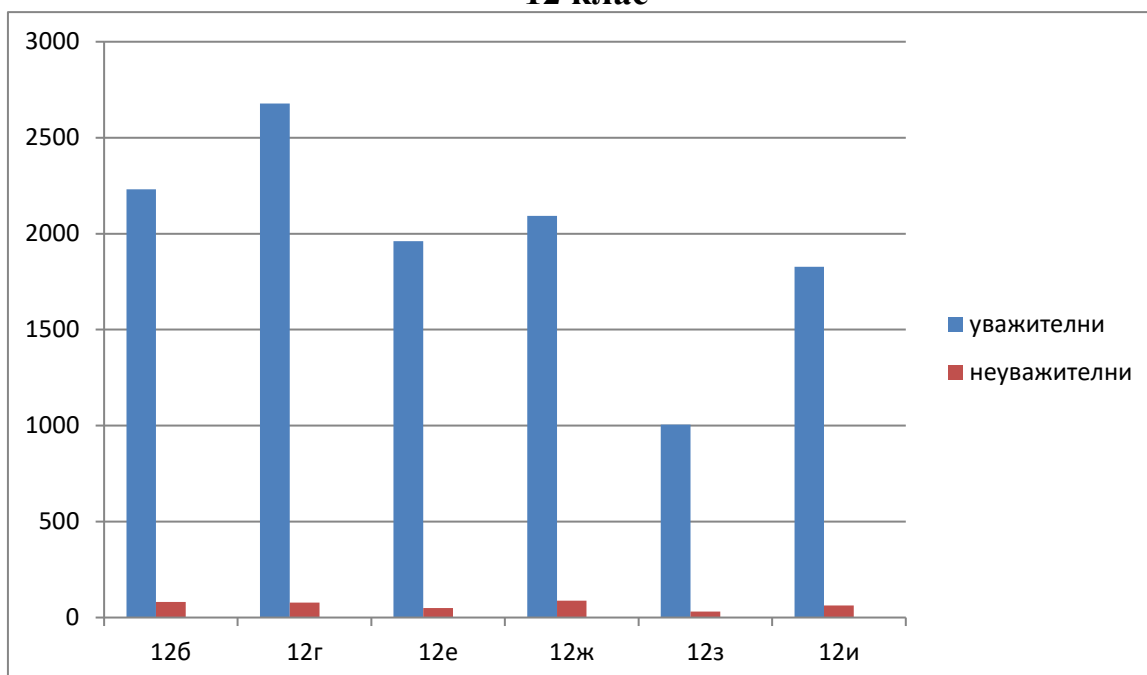


ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС  
ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА

**11 клас**



**12 клас**



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС  
ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

**9.5.2. Участие на учениците на ПГМЕЕ в състезания, олимпиади, инициативи:**

Измерител на ефективността от учебно-възпитателната работа са също и резултатите от проведените олимпиади и състезания. Повишена е мотивацията на учениците за явяване на олимпиади и състезания. И тази година те се организираха и проведоха съгласно указанията дадени от МОН и графика за провеждането им. Графиците, заповедите за комисии за проверка и квестори, протоколи, изпращане на резултатите до училищата-координатори и до съответните експерти на РУО – Бургас, са изготвени, спазвайки всички изисквания по организацията и провеждането им.

<i>Олимпиада</i>	<i>училищен кръг /общински кръг/</i>	<i>областен кръг</i>	<i>национален кръг</i>
Български език и литература	23	0	
Английски език	16	1	
Немски език	15	1	
Математика	13	0	
История и цивилизации	10	0	
География и икономика	1	0	
Биология и здравно образование	2	0	
Физика	5	2	
Химия и опазване на околната среда	5	0	
Философия	2	2	
Техническо чертане	9	7	5
Математическа лингвистика	6	0	

Традиционно , част от конкурсния живот на гимназията е участието в състезания от календара на МОН.

<i>Състезание/конкурс/ от календара на МОН</i>	<i>Училищен кръг /общински</i>	<i>Областен / регионален кръг</i>	<i>Национален кръг</i>



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС  
ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

	<i>кръг/</i>		
Националното състезание за речев и комуникативни умения на английски език	23	2	-
Национално многоезично състезание /АЕ и НЕ/	-	12	-
Национално състезание по математика“Свети Николай Чудотворец”	-	21	-
Европейска олимпиада по статистика		6	3
Национално състезание по Математическа лингвистика	6	-	-
Национално математическо състезание „Европейско кенгуру“	28	2	-
Състезание по приложна електроника „Мога и зная как“	19	8	-
Най-добър техник в машиностроенето	9	2	2
Техническо чертане	9	7	5
Национално състезание „ Най-добър млад заварчик”	14	2	2
Състезание "Най-добър млад автомонтъор и водач на МПС“	13	3	
XIV НАЦИОНАЛНО СЪСТЕЗАНИЕ ПО ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ – Благоевград			2

Способностите и желанието за изява на нашите ученици надскочат границите на планираните от МОН състезания и участието им в други състезания, конкурси, пленери и разнообразни инициативи на общинско, областно, национално и международно ниво се характеризира с разнообразие, активност и за наша гордост – с високи отличия.

<i>Състезания/конкурси/пленери</i>	<i>организация</i>	<i>Училищен кръг</i>	<i>Класирани</i>
Литературен конкурс „Бургас – моят град“; тема :“ Ние сме мястото“	НЧ“Асен Златаров“ – Бургас	1	1 /поощрителна награда“
Национален конкурс за православна вяра „Рождество на спасителя“		2	I място за видеоизпълнение

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС  
ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

			II място в раздел поезия и проза
Международен литературен ученически конкурс „Който спаси един човешки живот, спасява цяла вселена”	център за еврейско- българско сътрудничество „Алеф”	2	1 специална покана за участие в дните от 26- 28.06.2022г. в мероприятията, организирани от „Алеф”.
Седмица на четенето посветена на Петя Дубарова	Въртешно училищна		
Участие в националната инициатива на за масова рецитация на стихотворението „Обесването на Васил Левски“	СУ „Паисий Хилендарски“		
Състезание по Творческо писане на АЕ	Издателство „Клет“	19	-
Състезание по английски език „Pearson Competition”	Издателство „Клет“	30	3
Езиково състезание по НЕ	Издателство „Клет“	19	3
„Бургас обича младите преводачи“ – английски и немски език		20	6
Предизвикателство под надслов- ”Математиката в кадър-пи около нас”-за ученици и учители; 14.03.22- Състезание “Пи около нас” 27.04.22 – Състезание “Механото в числа-2022”	вътрешно училищна		

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС**  
**ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

Пети национален ученически конкурс за историческа памет „Будител“; Национална ученическа конференция „200 години от рождението на Георги С. Раковски“ „...Мисъл и желязо, лира и тръба“		1	Грамота за есе
VI-та НАЦИОНАЛНА КОНФЕРЕНЦИЯ за ученици и студенти „ДА МИСЛИМ ЕКОЛОГИЧНО ЗА БЪДЕЩЕТО“ 23÷26 Март 2022 г., гр. Бургас		1	Трета награда
конкурс по случай на Националния празник 3-ти март за най –добро есе на тема „ Даром ли сме получили свободата си ?“			
Конкурс за есе или рисунка "Войната, парите, икономиката и моята лична позиция"-31.03.22			
Конкурс с презентация „Здравословен начин на живот“		-	-
конференция на тема „Община Бургас И София техпарк срещат бизнеса с роботиката и индустрията”			
Среща - беседа с Крис Младенов - лектор, предприемач, писател, иноватор, механик и създателят на Das Auto Service, Das Auto Service Cars и Das Auto Service Academy, с която провеждат най-големите обучения за механици в България.		Ученици от 11г; 11д; 11б	
неформално състезание „Най-бърз Пит-стоп“(смяна на гума в бокса)	„Red Bull Showrun”		1 награда посещение на

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС**  
**ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

	гр.Пловдив		ВИП-ложа
--	------------	--	----------

Поради специфичната обстановка в условията на пандемия и продължителното обучение в електронна среда, голяма част от мероприятията от **спортния календар** на МОН и на гимназията бяха отложени или отменени. Въпреки това, преподавателите по физическо възпитание и спорт намериха начини да предизвикат своите ученици към физическа активност с различни инициативи:

- Футболен турнир за купата на ПОРТ Бургас – 1 място с отбора на „Механо тийм“
- Европейския ден на спорта в училище на 24.09.2021. Тема: Активни пространства - специална грамота за най-активно училище в гр.Бургас
- Онлайн състезание за физическа дееспособност - Предизвикателство „лицеви опори“ и „бърпи“
- Състезание по лека атлетика с випуск 8 клас по случай празника на училището
- Състезание по лека атлетика в Морската градина с випуск 8 клас, випуск 9 клас
- Волейболен турнир с випуск 10 клас

През месец октомври в гимназията бяха сформирани **15** групи - **клубове по интереси** с **14** ръководители.

1. Клуб „Физическа годност“ с ръководител Теодор Пейков
2. Клуб „Интеркултурна комуникация“ с ръководител Стефка Чавдарова
3. Клуб „Виртуален туризъм - Разгърни книгата на пътешествието“ с ръководител Надя Димитрова
4. Клуб „По стъпките на Питагор“ с ръководител Надежда Йорданова
5. Школа „Уеб програмиране“ към Училищна Телерик академия с ръководител Иванка Янкова
6. Клуб по „Геополитика и геостратегия“ с ръководител Светозар Люцканов
7. Клуб „Финансова грамотност“ с ръководител Татяна Ботева
8. Клуб „Здраве“ с ръководител Катя Николова
9. Клуб „Ернст Хекел“ с ръководител Тодор Ангелов
10. Клуб „Лего Роботика“ с ръководител инж. Бояна Георгиева
11. Клуб „Проектиране на печатни платки“ с ръководител инж. Никола Чанев, по програма „Образование за утрешния ден“
12. Клуб „Роботика“ с ръководител Анна Златанова, по програма „Образование за утрешния ден“
13. Клуб „Auto Cad“ с ръководител инж. Милена Даскалова
14. Авиоклуб „Механо – 19“ с ръководител Слави Костадинов
15. Авиоклуб „Механо - 21“ с ръководител Слави Костадинов

**Други инициативи:**

- Ден на учителя - Поднасяне на цветя на класните ръководители от предходните училища
- Участие в деня на Народните будители

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС**  
**ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

- Подарък на училището в лицето на ръководството/ „Коледна приказка”
- Посещение на театрална постановка
- Участие в празнично шествие по случай Деня на славянската писменост и култура
- Организиране на туристически излет /екскурзия/
- Благотворителен базар за Деня на Европа
- Благотворителна кампания “Деца помагат на деца” - ученици от 8те класове
- Състезание по случай 12 април в платформата Kahoot организирано от класните ръководители на паралелките РЛА и изготвяне на табло от 8а клас
- Състезание за правилно изхвърляне на битови отпадъци - ученици от 8те класове
- Състезание “Бързи и знаещи” - ученици от 8те класове
- Ден на розовата фанелка
- “Дни на безопасността на Европейската мрежа на службите на пътна полиция (ROADPOL)”. Под мотото “Остани жив! Пази живота!”
- Забавна опознавателна игра “Бързи и знаещи”
- Спортната инициатива по метода “ТАБАТА”
- Шахматен турнир в ПГМЕЕ
- Състезание за празника на авиацията в ПГМЕЕ
- Инициатива ROADPOL на европейския съюз
- Спортен празник на ПГМЕЕ чрез игра в Морската градина, наречена “Личности и паметници”
- Литературен и технически куиз “Знанието и забавлението -заедно”
- Конкурс” Рисуваме, вдъхновени от художествени творби”

**10. ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ПРОЦЕС В ЕЛЕКТРОННА СРЕДА ОТ  
РАЗСТОЯНИЕ**

2021/ 2022 учебна година протече в условия на пандемия и с определена динамика при организацията на учебния процес, с променливи графици на обучение в присъствена форма и в ОРЕС на ротационен принцип, в зависимост от конкретните показатели на разпространението на Ковид-кризата, разпорежданията на органите на здравеопазването и заповедите на съответните министерства: **Заповед № РД09-4756/30.11.2021 г. на Министерството на образованието и науката; Насоки за обучение и действия в условията на извънредна епидемична обстановка в училищата и в центровете за специална образователна подкрепа съгласно приложението към Заповед № РД09-4756/30.11.2021 г. на Министерството на образованието и науката**

Съгласно Заповед РД-07-516/06.12.2021г.; Заповед НРД-07-547/09.12.2021г.; Заповед НРД-07-557/14.12.2021г. на Директора на ПГМЕЕ беше организирано обучение на

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС**  
**ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

ротационен принцип.

- Учебните часове се провеждаха в присъствена и електронна среда съгласно седмичното разписание. За целта се извърши предварителна подготовка по актуализиране на акаунтите на всички ученици в MS Teams, създадени бяха виртуални класни стаи/екипи/ за новопостъпилите ученици от 8 клас, а съществуващите бяха актуализирани и обновени;
- Учебните часове в ОРЕС се провеждаха в една платформа за всички учители и ученици от ПГМЕЕ / MS Teams / с продължителност 40 минути, синхронно, със запис на учебното занятие;
- Всеки преподавател има право и възможност сам да определя учебния материал и софтуерното / онлайн/ приложение/я за ОРЕС, съобразно преподаваното съдържание и спазвайки разпоредбата в заповедта;
- Тестването на учениците се извършваше при определен график и организация на учебното време. Изследването на учениците се извършваше в училището в понеделник и четвъртък в началото на учебния ден. Ученик, който отсъства в дните за изследване, беше тестван в първия му присъствен ден
- Часовете по учебна и лабораторна практика, кормуване и комплексна практика за 12 клас се осъществяваха при спазване на всички противоепидемични мерки и разпоредбата в заповедта;
- Педагогическият съветник продължи да извършва своята дейност при използване на средствата за електронна комуникация с цел консултативна и корективна дейност с учители и ученици / и родители/, както и процедурите за санкции на учениците;
- Учебният процес в условията на ОРЕС се извърши при спазване на всички разпоредби на Правилника за дейността на ПГМЕЕ, в т.ч. и изискванията за присъствие в учебните часове от страна на учениците, отбелязване на отсъствия и/или бележки по поведението им. В случай на невъзможно присъствие в учебен час по обективни причини, извиняването на отсъствията следва да се извършва при спазване на всички изисквания на ПДУ.

**Техническа обезпеченост:**

Всички учители и ученици разполагат с технически средства за участие в обучението в е-среда. Училището осигури лаптопи на ученици, чиито устройства отказаха да работят дългосрочно или се оказаха без параметрите, необходими за специализирания софтуер. На цялата територия на училището е осигурен достъп до качествен интернет. Всички учители от ПГМЕЕ имаха осигурен достъп до сградата на гимназията през цялата учебна 2021/2022 за извършване на преките си служебни задължения по осъществяване на

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС**  
**ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

качествен учебно -образователен процес.

## **11. КОНТРОЛНА ДЕЙНОСТ**

Контролната дейност в гимназията се провеждаше в съответствие с Плана за контролна дейност, ЗПУО и Наредба 10 от 2016 г.

Бяха планирани проверки по:

- спазване на ЗПУО, правилника за дейността на училището и правилника за вътрешния трудов ред;
- спазване на трудовата дисциплина;
- учебно-възпитателната работа по отделните предмети и методическата подготовка на учителите;
- прилагането и изпълнението на ДОС в образованието;
- опазване на МТБ и работата на дежурните учители по този проблем;
- изпълнение решенията на ПС;
- спазване на седмичното разписание, в т.ч. и в ОРЕС

### **11.1. Образователно-възпитателна дейност/ педагогически контрол**

При изпълнение на контролната дейност използваните методи на контрол и проверка при педагогическия контрол са: наблюдение и анализ на педагогическата дейност, проверка на документацията (урочно планиране, тетрадки на учениците, техни писмени или други ).

По утвърден график от Директора са посетени преподаватели по предмети, които са част от общообразователната или професионална подготовка на учениците (съгласно утвърдените учебни планове).

#### **Изводи от наблюдаваните уроци:**

- Посетените учители са определили конкретните урочни цели и с оглед тяхното постигане правилно бяха структурирали урока;
- Увеличава се включването на интерактивни методи на обучение;
- Ефективно се използва учебното време, за оптимизиране на онагледяването и за разнообразяване на методите на преподаване;
- Планираните задачи за часа изцяло съответстват на темата и дават възможност за прилагане на наученото;
- Изложението на учебното съдържание е логично и достъпно, на разбираем и точен език и отговаря на целите на урока;
- Търси се обратна връзка относно разбирането от страна на учениците;
- Учителите умеят да изведат на преден план главното и основното от

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС**  
**ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

учебното съдържание;

- Учителите прилагат адекватен индивидуален и диференциран подход, съобразявайки се с образователното ниво на учениците;
- Включват учениците в изпълнението на учебни задачи според техните възможности. Спазват се отделните части от структурата на урока;
- В по-голямата си част учителите са изградили добър психоклимат за работа и взаимодействие с учениците и класа, в който преподават;
- Учителите умеят да провокират учениците да бъдат активни, окуражават ги да правят предложения и да дават свои идеи;
- Учителите работят за изграждане у учениците на комуникативни умения, умения за самостоятелна работа, за самостоятелно учене, за работа в екип и група, за ефективно търсене и подбор на полезна информация, за логическо мислене;
- Проявява се възискателност по отношение на отговорите и пълния и точен изказ на учениците.

При ОПЕС също са извършени достатъчен брой проверки за педагогическата дейност на учителите по различните дисциплини чрез посещение на екипите в часовете проведени в синхронна форма.

### **11.2. Административно – управленска дейност**

Административният контрол включваше проверки по воденето на училищната документация, проверки по спазване на вътрешния трудовия ред, спазване на седмичното разписание, проверки по дейността на заместник-директорите, административния и помощен персонал и др.

Извършени са периодични проверки:

- ✓ за ритмичността на изпитванията;
- ✓ проверка за спазване на учебното разписание в ОПЕС;
- ✓ спазване на нормативните изисквания при изготвянето на графици за контролните и класни работи ;
- ✓ спазването от учителите на изискването за минимален задължителен брой текущи оценки за всеки срок,
- ✓ спазване на срока за вписване на оценките в електронните дневници;
- ✓ правилното водене на електронния дневник на класа от класните ръководители; проверка личните картони на учениците от ЗДУД;
- ✓ проверка на класните ръководители за правилното отразяване на отсъствията, оправдателните документи за всеки учебен срок;
- ✓ проверки на дневниците на класовете за внасянето на информацията (съгласно съответното седмично разписание);
- ✓ проверка на коректното отразяване отсъствието на учениците и внесените теми



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС**  
**ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

на преподадено учебно съдържание ;

- ✓ проверка по спазване на процедурата по заличаване на данни в електронните дневници;
- ✓ проверка на заповедите и протоколите от поправителни изпити, приравнителни изпити, изпити на ученици СФО, изпити за промяна на оценката и Държавни изпити;
- ✓ проверка документация по „Без свободен час“;
- ✓ проверки за всяка смяна на учениците за присъствие и редовното носене на облекло по ПДУ;
- ✓ проверка по спазване процедурите по налагане на санкция;
- ✓ проверка по спазване на дежурство на учителите през междучасията.

**Констатации от извършения текущ контрол:**

- Все още съществува сериозна проблема с необходимите учебници по специалните и общотехнически предмети;
- в дневниците на паралелките се наблюдават единични пропуски за данни за родител, адрес, телефонен номер, специалност;
- някои учители не спазват изискванията за ритмичност на изпитванията и сроковете за внасяне на оценки;
- установени са пропуски в изискването по реквизитите на оправдателните документи за отсъствията на учениците;
- периодично от някои колеги се занижава изискването за облекло, отговарящо на изискванията на ПДУ в рамките на училищната сграда;
- не всички ученици са изпълнили по указания начин разпоредбата на директора на гимназията за оформяне на акаунтите си в Школо и Тиймс с качествена профилна, портретна снимка, с цел разпознаваемост, ред и добра организация на учебния процес в ОРЕС;
- не всички учители отразяват коректно закъсненията и отсъствията на учениците от учебни занятия в ОРЕС, за което свидетелства големият брой подадени заявления за заличаване на данни.

**11.3. Социално – битова и стопанска дейност**

Обект на контрол бяха:

- работата на непедagogическия персонал (технически, помощен и обслужващ);
- правилното водене и съхранение на документацията по трудово- правните отношения с персонала и друга задължителната училищна документация;
- снабдяването на гимназията с учебна и училищна документация, необходима за учебния процес, с учебно-технически средства и материали;
- изпълнение на текущите и основни ремонти;

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС**  
**ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

- опазване, разширяване и обогатяване на материално – техническата база.

Резултатите от контролната дейност се съдържат в писмени протоколи в Книгата за контролната дейност на директора и заместник-директорите, а самите протоколи се съхраняват в класьор. Резултатите от проверките са обсъждани на педагогически съвет и/или са сведени до знанието на проверяваните лично.

## **ЗАКЛЮЧИТЕЛНА ЧАСТ**

### **12. Насоки за оптимизиране на дейността на ПГМЕЕ**

- ❖ Да продължи работата за осигуряване на качествена и своевременна подготовка на учениците за успешно представяне на Национално външно оценяване, ДЗИ, олимпиади, състезания и конкурси;
- ❖ Да се положат по-големи усилия по мотивирането на учениците в овладяване на необходимите професионални умения и навици за по-добро представяне на държавните изпити за придобиване на трета степен на професионална квалификация по националните изпитни програми;
- ❖ Да продължи работата по гражданското образование на учениците и доизграждане на навици за здравословен живот в младежка възраст, екологична култура;
- ❖ Създаване на условия за изяви на учениците във всички предметни области и допълнителна работа с талантиливи ученици;
- ❖ Да се повиши взискателността и да се засили контрола по опазване на училищното имущество;
- ❖ Да се отдели специално внимание на работата с родителите като наши партньори в цялостния образователен процес; да се търсят нови методи и подходи за приобщаване на родителите към училищния живот, включването им в иновативните проекти на гимназията; обогатяване на материално-техническата база и библиотечния фонд;
- ❖ Да продължи работата по осигуряване на подготовка, съответстваща на европейските образователни стандарти;
- ❖ Да се повиши качеството на обучение в е-среда от разстояние;
- ❖ Да продължи работата по национални програми, разработването и реализирането на проекти, в т.ч. и международни;
- ❖ Да продължи работата по иновативните дейности на гимназията и създаване на подходяща среда за развитие на дигиталните компетентности за учители и ученици;
- ❖ Да продължи работата по използване на иновативни педагогически методи и форми на преподаване, а също и на оценяване на знанията и уменията на

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И  
ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС**  
**ДОКЛАД – АНАЛИЗ 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА**

учениците;

- ❖ Да продължи работата по ефективно управление на класа и класната стая, в т.ч. и привеждане на дисциплината на учениците в часовете в съответствие с новите обществени реалности;
- ❖ Използване на създадени видеоматериали (вкл. специализирани видеолекции) и интерактивни уроци. Създаване на електронна библиотека.
- ❖ Пълноценно използване на наличната МТБ и учебно-технически средства от учители, ученици, родители в училището за качествено образование и творчески постижения;
- ❖ Да продължат дейностите по квалификацията и кариерното развитие на педагогическите специалисти в ПГМЕЕ, в т.ч. увеличаване броя на учителите с по-високо ПКС.