

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА
РЕГИОНАЛНО УПРАВЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО
гр. Бургас
**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА
И ЕЛЕКТРОНИКА**
гр. Бургас



УТВЪРДИЛ:

инж. Роза Желева

Директор на ПГМЕЕ–Бургас



**СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ НА ПГМЕЕ ЗА ПЕРИОДА
ОТ 2023 ГОДИНА ДО 2028 ГОДИНА**

Настоящият акт е приет с решение на Педагогически съвет с Протокол № 13/13.09.2023 г. и след съгласуване с Обществения съвет към ПГМЕЕ, при условията и по реда на ЗПУО, е утвърден от директора на ПГМЕЕ със Заповед № РД-07-2978/14.09.2023 г.

I. ВЪВЕДЕНИЕ

1. Кратко представяне на училището

1.1. История на институцията – кратко описание

Професионална гимназия по механоелектротехника и електроника гр. Бургас е училище с богата и дългогодишна история. Гимназията е основана през 1925 г. от сина на Райна Княгиня – Георги Дипчев. През годините училището преминава през различни трансформации, но запазва своето значение за бургаската общественост. То се превръща в едно от водещите училища в региона.

До месец юли 2010 год. директори на училището са били Георги Дипчев, инж. Лефтер Атанасов Янев, инж. Иван Тошков, инж. Георги Стоев Кьосев, инж. Борис Вангелов Гюпчанов, инж. Стоян Радев Стоянов, инж. Тодор Енчев Янев, инж. Димитър Шишманов. През месец юли 2010 г. директор на ПГМЕЕ – Бургас става инж. Роза Арсова Желева.

След влизането на България в Европейския съюз се появяват много възможности за развитие на образованието – европейски и национални програми, с чиято финансова помощ се дава възможност за подобряване на средата в училище, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, повишаване на ефективността на обучението и осигуряване на извънкласни занимания за учениците.

За своето 98-годишно съществуване Механотехникумът е дал на българската икономика хиляди висококвалифицирани технически специалисти, които работят в почти всички предприятия на територията на областта и страната.

1.2. Социално-икономическа и демографска характеристика на средата.

Основни предизвикателства пред българската образователна система и ефективни начини за справяне с тези предизвикателства в ПГМЕЕ към настоящия период са :

- включване, приобщаване и ограмотяване на всеки ученик;
- ориентиране към новите подходи, базирани на идеите за свободно развитие на личността и нейната педагогическа поддръжка, демократично учене;
- STEM образование с осигуряване на подходяща образователна среда, учебни програми и нови роли в образователния процес;
- образование в предприемачество.

Стремежът е към засилване на изискването за лична отговорност, което засяга взаимоотношенията между индивида и образователната институция – училището. Наблюдава се и пренасочване от процесите на контрол на образователната система към консултиране за подпомагане подобряването на резултатите.

В съвременното българско общество в последните години се състоя създаване и развитие на широка обществена коалиция за промяна на обществените нагласи към училището и учителите и в подкрепа на образователните промени. Очакванията на българското общество са за:

- промяна във философията, в организацията и в методиката на образователния процес;
- широко гражданско участие на родители и ученици в реализиране на новите подходи на

преподаване и учене в електронна среда;

- включване на родителската и ученическа общност в управлението на училищната общност и в нейното укрепване и развитие, при безусловна публичност за състоянието и промените в нея;
- хармонизиране на образователната ни система с европейските измерения;
- подобряване на качеството на образованието.

Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство - осигуряването на възможности за *приобщаващото образование* като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и *подкрепа на индивидуалността* на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици. В контекста на приобщаващото образование ПГМЕЕ дава ясен знак за хуманизъм и толерантност.

В дух на демократичност граждански контрол се осъществява чрез органите на *Обществения съвет*. В училището успешно функционира Училищно настоятелство, регистрирано на 23.03. 1999 година по Закона за юридическите лица с нестопанска цел. Чрез ученическия съвет в ПГМЕЕ като форма за ученическо самоуправление учениците участват в обсъждането при решаването на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност и дават мнения и предложения за училищните дейности. Училищното ръководство съдейства на учениците от училищния парламент да получават подкрепа и от органите на местно самоуправление при техни инициативи, свързани с живота на общността. Най-често тези инициативи засягат тяхното гражданско самосъзнание, екологичната култура и преодоляването на агресията и насилието сред младите хора.

Автономията на училището /чл.3, ал.2, т.10 и чл.28, ал.2 ЗПУО/ да разработва свой училищен правилник, училищни учебни планове, учебни програми за разширена и допълнителна подготовка, както и да разпределя учебната програма в рамките на съответния етап в зависимост от потребностите на учениците е истинско предизвикателство, носещо след себе си и свобода, и отговорност, защото резултатите от избора стават известни след години. Училището избира организацията, методите и средствата за обучение в посока осигуряване качеството на предлаганото обучение.

1. Предварително проучване на техническата осигуреност на учителите и учениците за работа от разстояние в електронна среда;
2. Определяне начина на обучение от разстояние в електронна среда или друг подходящ вариант на обучение в зависимост от възможностите на училището и техническата и технологичната обезпеченост, възрастовите особености и дигиталните умения на учениците;
3. Избиране съвместно с педагогическия съвет електронна образователна система за обучение и взаимодействие с всички участници в образователния процес, приложенията, които ще се използват по класове и/или паралелки, в т.ч. и възможностите за разделяне на паралелките на по-малки групи;(С промяна в Насоките за приравняване на платформите)
4. Организиране обезпечаването на учителите с технически средства за провеждането на обучение в електронна среда;
5. Нови аспекти на взаимодействието с родителите;
6. Сътрудничество и нови форми на обратна връзка за подготовка и проследяване на

резултатите от ученето;

7. Нова организация на провеждане и отбелязване на национални и училищни празници, състезания, олимпиади и конкурси.

Училището поема предизвикателството да разработва интердисциплинарни учебни програми, свързани с природните и обществени науки, новите технологии и чуждите езици, в резултат на които да се подобрят резултатите от ученето по съответните учебни предмети. От 2020/2021 учебна година всички специалности в ПГМЕЕ са включени в списъка на STEM професии. Образователната среда е изключително важен елемент от нашата училищната общност, в която ежедневно създаваме и развиваме специалисти от новото поколение. Бързото движение на технологиите ни поставя в ситуация постоянно да подобряваме начина, по който осигуряваме и управляваме обучението на подрастващите. Обособи се лабораторен комплекс от нов тип /STEM център/, при който на основата на създадените традиции се изградиха нови компетентности и отношения. В този комплекс се извършват общи и специфични изследвания, характерни за всяка специалност в гимназията.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване *квалификацията на педагогическите специалисти* и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение /чл.219, ал.1, т.5 и ал.2, т.4 от ЗПУО/. В ПГМЕЕ квалификацията и кариерното развитие на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по специализирани международни и национални програми и повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист. В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионалното развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика. То е насочено и към напредъка на учениците. Тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти и придобитите квалификационни кредити през последните години, благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати. Гаранция за добро управление е и умението за прозрачно управление на делегиран бюджет и осигуряване алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

1.3.Актуално състояние на училището:

Към момента в професионалната гимназия се обучават 901 ученици, разпределени в 35 паралелки по следните професии и специалности:

1. „Ремонт на летателни апарати“
2. „Мехатроника“
3. „Автотранспортна техника“
4. „Автомобилна мехатроника“
5. „Електрообзавеждане на производството“
6. „Охранителна техника и системи за сигурност“
7. „Компютърни мрежи“
8. „Микропроцесорна техника“

Образователно-възпитателният процес се осъществява от 68 педагогически специалисти, като придобили професионално-квалификационна степен са:

- I ПКС 3-ма педагогически специалисти;
- II ПКС 4-ма педагогически специалисти;

- III ПКС 2-ма педагогически специалисти;
- IV ПКС 20 педагогически специалисти;
- V ПКС 9 педагогически специалисти.

В гимназията работи и един педагогически специалист, който е с докторско звание по Технология на биологично активните вещества.

Непедагогическият персонал е 20 души.

Пропускателният режим в училището се осигурява чрез физически лица, които са в трудови правоотношения с гимназията – 2 души; има наличие на паник бутон при необходимост.

1.4.Резултати от НВО и ДЗИ/ДИППК

НВО

Съгласно Наредба № 11 от 1.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците през тази учебна година трябваше за първи път да се проведе Национално външно оценяване за учениците от X клас и резултатите от него да бъдат вписани в техните Удостоверения за завършен първи гимназиален етап.

Според нормативната уредба НВО обхваща два задължителни изпита – по БЕЛ и по математика, и два по избор на ученика – по чужд език със съответни нива А1 или В 1.1, и по дигитални компетентности. За изпитите по желание десетокласниците на ПГМЕЕ подадоха своите заявления в сроковете на заповедта на министъра на образованието и равностметката е следната:

За НВО по чужд език – Английски език за ниво В 1.1 – 29 ученици

За НВО по чужд език – Английски език за ниво А1 – 3 ученици

За НВО за измерване на дигитални компетентности – 1 ученик

Общия брой заявления за НВО по чужд език подреди училището ни на второ място в областта по брой заявили желание.

На 13.06, 14.06 и 16.06 съгласно заповедите на МОН, се проведеха писмените части на изпитите на съответните НВО, а на 19.06.2023 г., съгласно заповед на директора на гимназията, се проведе частта „говорене“ на изпитите по чужд език от НВО. НВО за измерване на дигитални компетентности се проведе на 19.06.2023 г. в една изпитна сесия.

Равностметка на резултатите на база тези от учебната 2021-2022 е представена в следващата таблица:

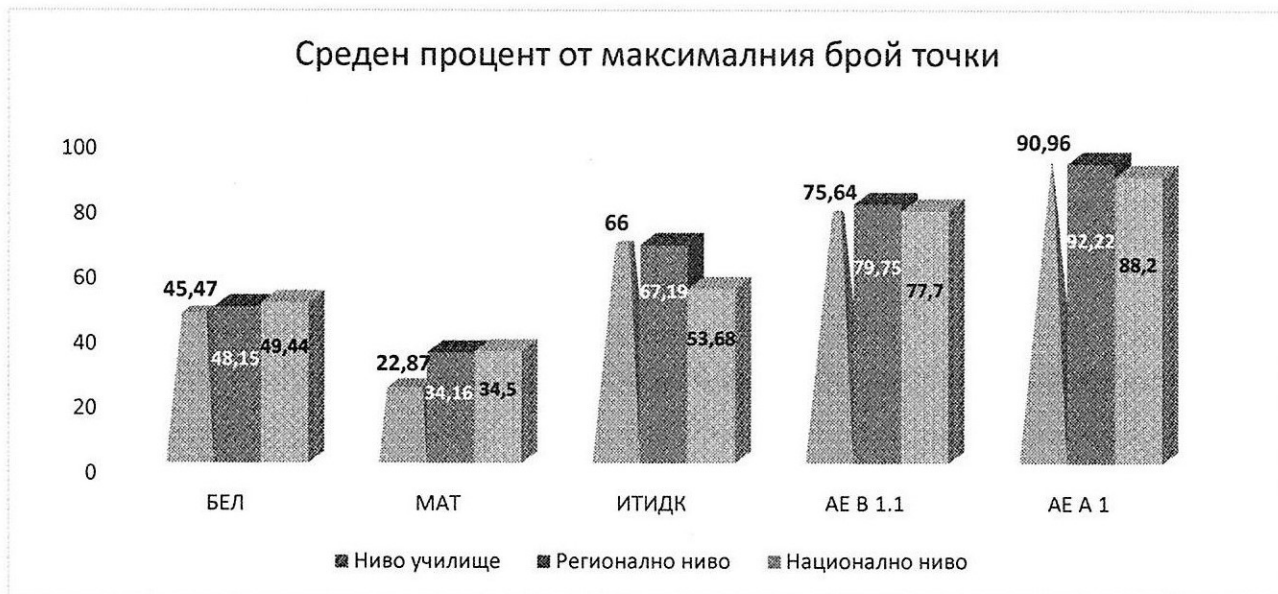
учебен предмет	НВО 2020- 2021	НВО 2021-2022	НВО 2022-2023	разлика
Български език и литература	40,07	42,72	45,47	2,75 ↑

Немски език - В 1.1	43,08	31,56	няма	не подлежи на съпоставка
Немски език - А1	няма	40,5	няма	не подлежи на съпоставка
Английски език - В 1.1	70,37	64,88	75,64	10,76 ↑
Английски език - А1	77,38	79,55	90,96	11,41 ↑
Руски език - А1	30,00	няма	няма	не подлежи на съпоставка
Математика	20,43	25,42	22,87	2,55 ↓
Информационни технологии	52,82	43,93	66	22,07 ↑

Съпоставката на горните данни може да очертае някои изводи:

- Резултатите от НВО по Български език и литература, Английски език (ниво В 1.1), Английски език (ниво А 1), и Информационни технологии са по-високи от получените през 2021-2022 учебна година, което може да се тълкува като правилна посока за мотивацията на учениците в подготовката за това национално оценяване. Резултатите по Английски език (ниво А 1), и Информационни технологии са по-високи от тези на национално ниво.

След този анализ можем да обърнем внимание на съпоставката на средните резултати на гимназията ни с тези за региона и страната.



В края ще отчетем и броя на учениците получили нива по съответните Европейски рамки:

- Постигнатото ниво В 1.1 в съответствие с Общата европейска езикова рамка по английски език – 22 ученици (с 5 повече от миналата година)
- Постигнатото ниво А1 в съответствие с Общата европейска езикова рамка по английски език – 3 ученици (всички явили се)

- Постигнатото ниво в съответствие с Европейската референтна рамка за дигиталните компетентности – 1 ученици (всички явили се)

Анализ на проблемите по двете задължителни НВО,

На НВО по БЕЛ учениците са се справили по-успешно със задачите с избираем отговор. Значително по-трудни са задачите със свободен отговор. Задачата за създаване на резюме е сред онези, които определено в най-голяма степен са предизвикали затруднения.

На НВО по Математика гимназистите по-успешно се справят със задачите с избираем отговор, изискващи прилагането на заучени алгоритми, модели, процедури в познати типични ситуации. Те се затрудняват при решаването на задачи с разширен свободен отговор и при извличане на информация от източник – текст, чертеж, графика или диаграма.

1.5. Работа на училището по проекти и програми / име, партньори, , цели и резултати/.

1.1. Вътрешно училищен проект „Да споделим успеха“. Координатор на проекта е Надя Николова, членове Монка Щерева и Милена Сталева.

1.2. Проект „Стъпка по стъпка, година по година, реален резултат“

На основание задълбочен анализ от преподавателите, работещи по проект "Стъпка по стъпка, година по година - реален резултат", постигнатите резултати на учениците по чуждоезиково обучение, направеното анкетно проучване сред ученици и родители за ефективността на иновативния проект, в края на учебната 2021/2022 година постъпи предложение от екипа по проекта за неговото продължаване и при новопостъпилите ученици от випуск 8 клас през следващата 2022/2023 година. Предложението беше прието на Педагогически съвет.

Обхват на учениците за учебната 2022/2023 година – всички ученици от випуск 8 и випуск 9 клас. Фокус на проекта е организацията на чуждоезиковото обучение в ПГМЕЕ по чуждия език, с разширено изучаване от 8 клас. Екип на проекта: немски език: Галина Петрова, Радостина Славова и Надя Димитрова; английски език: Милена Сталева – Георгиева, Евелинка Григорова, Станимира Танева-Шопова, Добринка Нейчева, Розалия Петрова и Стефка Чавдарова.

През учебната 2022/2023 година продължи работата по утвърдената от преподавателите по чуждоезиково обучение методика на преподаване. Работата по проекта премина като учителите поддържаха постоянно високо качество и ефективност на учебния процес. Екипът преподаватели, работещ по проекта счита, че целта на иновативния модел е постигната – а именно, мобилност и динамика в групите, т.е. след всеки учебен срок учениците, показали по-голям академичен напредък, се придвижват в групи, сформирани на база по-високо ниво на езиковите компетенции, а учениците, показали по-слаби резултати, се придвижват в по-ниско ниво или остават в същата група.

В изпълнение на етап 2 от реализирането на иновативния проект на ПГМЕЕ „Стъпка по стъпка, година по година - реален резултат“, бе направена промяна в учебния план на всички паралелки от 9 клас за учебната 2022/2023 година, която се изразява с увеличаване на часовете по изучаваните в 9 клас чужди езици с разширено изучаване от 8 клас/ 1 час седмично за двата учебни срока, с общ допълнителен хорариум от 36 учебни часа/ . През учебната 2023/2024г. всички паралелки от 10 клас ще изучават съответния чужд език с допълнителен хорариум от 18 учебни часа / един час седмично за втори учебен срок/.Изготвени са Учебни програми, съобразно изискванията и целите на иновативен проект „Стъпка по стъпка, година по година - реален резултат“ в ПГМЕЕ в сила от 2022/2023 учебна година. Добрите резултати доведоха до превръщане на проекта в нова методика на обучение по чужд език за всички новопостъпили

ученици. В изпълнение на заложеното в учебните програми проектно базирано обучение, екипът учители и ученици представиха резултатите от своите проектни задачи. В началото на м.май 2023 г. учениците от двете групи по немски език представиха самостоятелно разработени презентации и други материали по темата на проектно базираното обучение „In der Welt der Autos“. Идеята беше, да се използва актуално събитие в света на автомобилната индустрия – Световното автомобилно изложение през 2023 г., което ще се проведе в Мюнхен, Германия, като за тази цел се представят иновациите в автомобилостроенето на автомобилни компании, заявили вече участие в този световен форум. По този начин изпълнението на проекта и резултатите от него се обвързват с реална ситуация, което осмисля и придава значимост на ученическите разработки.

Проектната дейност на учениците от 9 клас по английски език беше представена на два етапа: през м.февруари 2023 г с иновативен урок на тема „България – моята родина“ и през м.юни на тема „Здравословен начин на живот“. В изявите взеха участие учениците от всички пет групи. Учениците от випуск 8 и 9 клас се обучават в 5 нива по английски език и 2 нива по немски език. Всяко ниво се състои от 26 ученици. Разпределението по нива се осъществява въз основа на показани резултати (два диагностични теста, две контролни работи и оценка от устни изпитвания) в края на всеки учебен срок.

През първия учебен срок бяха направени 2 диагностични теста с максимален брой точки 100, въз основа на които и в комбинация с осреднен резултат от две контролни работи с максимален брой точки 60 и осреднена оценка от три устни изпитвания беше направено преразпределение на групите по нива за втори срок.

По същия начин протече диагностицирането за преразпределение за групи по нива и за втори срок. Средният успех на учениците на двата диагностични теста е сравнително по-нисък от този през първи срок и определено доста по-нисък в сравнение с предходната учебна година. Като възможна причина за по-ниската успеваемост може да се посочи по-ниската мотивация за учене на учениците в 9 клас като цяло. Доказателство за това е средния успех на най-високото ниво по английски език от диагностичните тестове. Наблюдават се предимно много добри оценки, малък брой отлични и завишен брой добри, като на втори диагностичен тест има средни и преобладаващо добри оценки.

В края на втори срок на учебната 2022/2023 се наблюдава сравнително слабо движение на ученици от ниво в ниво, както и преминаване само в съседно по-високо или по-ниско ниво, т.е липсва прескачане на нива.

Отчита се следното движение от група в група за първи срок на 10 клас:

- В група А влизат ученици от група Б, на мястото на ученици, които отиват в група Б;
- В група Б влизат 3 от група А и един от С1, на мястото на ученици, които отиват в група А и С1;
- В група С1 влизат от Б, С2, на мястото на ученици, които отиват в Б и С2;
- В група С2 влизат ученици от С1 и С3, на мястото на ученици, които отиват в С1и С3;
- В група С3 влизат ученици от група С2, на мястото на ученици, които отиват в групи С2.

Изводи:

- Може отново да се отчете като тенденция запазването на основното ядро на съответната група;
- Движението е по-слабо от предходната година;
- Най-голямо движение се наблюдава в група С2.

Екипът преподаватели, работещ по проект „Стъпка по стъпка, година по година – реален резултат“ ще продължи работата за подобряване на уменията за четене, коригиране и подобряване на уменията за писане и коригиране на уменията за говорене на групи С1-С3. Най-добре застъпено при тях е умението за слушане с разбиране.

Анализ на езиковите компетенции на учениците по английски език:

Проблематично за Б група е умението за писане, което се нуждае от коригиране и повишаване.

Умението за говорене в тази група е сравнително високо, но се нуждае от корекции в посока осмисляне на речева ситуация и подбиране на подходящи изразни средства.

В група А и четирите умения са на високо ниво. Учениците обаче не заучават добре новата лексика от учебника – дължи се на стабилен и широк запас от лексика усвоена отпреди и постоянно усвояване на такава чрез електронни игри, филми и книги, което води до заместване и компенсиране със синоними, които знаят или с обясняване на дума. Умението за писане при тях е отлично развито, но все още се нуждаят от корекции в стила.

Академичният напредък и нагласите на учениците за учене се проследяват периодично чрез система за събиране и анализиране на данни, въз основа на които се набелязват мерки за подобряване качеството на преподаване и учене.

Предмет на изследване са следните области:

- Нагласи
- Необходимост от подкрепа
- Очаквания
- Мотивация
- Самооценка
- Личностно развитие
- Полза от начина на работа
- Психологическа нагласа
- Амбиции за развитие

Преосмисляне на ролята на педагогическото сътрудничество учител–ученик в учебно-възпитателната работа по чужд език в гимназиален етап повишава мотивацията на учениците при овладяването му и допринася за постигане на очакваните резултати.

1.3. Национална програма "Без свободен час", модул "Без свободен час в училище"

С помощта на тази програма се възстановяват средствата за възнаграждения на заместващи учители за болнични, които са сметка на работодателя и разходите на педагогическия персонал за консумативи по време на обучение в електронна среда.

1.4. Национална програма "Оптимизация на училищната мрежа", Модул „Оптимизиране на вътрешната структура на училищата, детските градини , ученическите общежития и регионалните центрове за подкрепа на процеса на приобщаващото образование". С помощта на тази програма се възстановяват средствата за обезщетения във връзка с пенсиониране на персонала и изплатен неизползван отпуск.

1.5. Национална програма "Ученически олимпиади и състезания", Модул "Национални и международни ученически олимпиади". Ръководители: инж. Милена Даскалова и инж. Емел Толчев. Първата изява на участниците от програмата бе на олимпиадата по техническо чертане – училищен кръг, което се проведе на 18.01.2023 г.. В този кръг участваха общо 15 ученици, от които: втора група – 7 ученици, трета група – 8 ученици. До областен кръг бяха допуснати : втора група - 6 ученици и трета група - 8 ученици. Явиха се : втора група - 4 ученици и трета група - 6 ученици. Областният кръг на олимпиадата се проведе на 11.03.2023г от 9 ч. в ПГМЕЕ. Националният кръг се проведе в гр. София от 21.04.2023 – 23. 04.2023г. Класирани ученици за този кръг са 2 от втора група и 2 от трета група.

1.6. За четвърта поредна година ПГМЕЕ участва по Национална програма „Иновации в действие“ като иновативно училище от Списъка на иновативните училища в България.

Работният екип, осъществил дейностите и инициативите по двете мобилности в гр.Бургас и гр.Свищов на Програмата е в състав: Петя Канева, Милена Иванова, инж.Иванка Янкова, Десислава Кирова – Бъчварова, Тодор Ангелов и Светозар Люцканов.

Училища -партньори на ПГМЕЕ за учебната 2022/2023 година бяха:

Свищовска професионална гимназия „Алеко Константинов“ гр. Свищов – иновативно училище;

Професионална гимназия по транспорт в гр.Русе – неиновативно училище;

Професионална гимназия по кожени изделия и текстил в гр. Пловдив – неиновативно училище.

Гости на ПГМЕЕ по Програмата бяха 12 учители и 8 ученици от професионалните гимназии от Свищов, Русе и Пловдив. Екипите им бяха ръководени от директорите и заместник – директорите на училищата.

Втората мобилност по Програмата се реализира в периода 19.06.23г. до 21.06.23г. Екип учители от ПГМЕЕ, ръководени от директора на гимназията инж. Роза Желева гостува на Свищовската професионална гимназия „Алеко Константинов“ в гр.Свищов. В мобилността участваха и представители на Професионална гимназия по транспорт – гр.Русе и Професионална гимназия по кожени изделия и текстил „Д-р Богоров“ – гр.Пловдив.

И втората мобилност по НП „Иновации в действие“ изпълни основната цел на програмата – осъществяване на полезни работни контакти и споделяне на добри практики между училища, за които основен приоритет е иновативното образование.

1.7. Национална програма „Бизнесът преподава“- За поредна година Професионална гимназия по механоелектротехника и електроника участва в НП „Бизнесът преподава“. Изпълнението на настоящата програма има като краен ефект повишаване качеството на преподаването и формиране на знания и умения в областта на финансовата грамотност, предприемачеството и STEM компетентностите. На 19.04.2023 г. ученици от 11 клас – специалност „Компютърни мрежи“ се включиха в семинар на тема: "Виртуална реалност" с лектор Ангел Бъчваров. Създаде се едно ново партньорство, партньорство с ТехноЛогика. ТехноЛогика е водеща българска софтуерна фирма, която от 1990 г. развива комплексна дейност в сферата на информационните технологии: внедряване на информационни системи, разработка на софтуер, консултантски услуги и специализирано обучение. Включването на представители на бизнеса в учебния процес способства за разширяване на иновациите в преподаването.

1.8. Национална програма „България – образователни маршрути“

Две групи ученици от осми, девети и десети клас по 100 ученици и 10 ръководители бяха на екскурзия по маршрут Пазарджик-Велинград –Батак-Юндола и Асеновград-Пампорово –Широка лъка-Стойките-Бачковски манастир

1.9. Национална програма „Заедно в изкуствата и в спорта“. Бяха сформирани 1 група по модул 1 „Изкуства“ – „Театрално изкуство“ , 10 ученика с ръководител Петя Събева Канева и 3 групи по модул 2 „Спорт“ с ръководители Милена Радева Иванова и Атанас Валентинов Велев, съответно баскетбол с 15 ученека и волейбол във две възрастови групи с по 14 ученици.

1.10. През м. май 2023 г. ПГМЕЕ получи сертификат „Училище за пример“. от на „Заедно в час“, в сътрудничество с фондация „Америка за България“. Това е лидерска програма за професионално развитие на училищни екипи. Програмата е с продължителност две години и в нея участват педагогически специалисти от ПГМЕЕ, които се включат в различни курсове на обучение.

Избираем курс за педагогически специалисти от ПГМЕЕ:

През учебната 2022/2023 година 4-ма педагогически специалисти се включиха в избираем курс: „Развиване на умения у учениците чрез ПБО“ по Програма училища за пример на фондация „Заедно в час“:

Петя Канева, Милена Иванова, Тодор Ангелов и Светозар Люцканов

Обучението се проведе онлайн в няколко синхронни обучителни сесии и конкретни практически задачи. Времетраене: 22.09.2022 г. до 25.04.2023 г. Лектори: ментори и обучители от фондация Заедно в час. Основни акценти на проведените обучения в рамките на курса: умния за работа в

екип, партньорство с колеги за ПБО, развиване на умения в ПУО, рефлексия и саморефлексия, развиване на умения у учениците чрез работа по ПБО и подобряване на академичния им напредък.

Екипът педагогически специалисти представи финалния резултат от своята дейност на 25.04.2023 г. чрез интердисциплинарния урок „Биология на спорта“ с учениците от 8 з клас. Цел на изявата: Чрез ПБО да се придобият знания за опорно-двигателната система на човешкото тяло, обогатяване на спортната култура, запознаване с човешкия стремеж за хармония между духа и тялото, датиращ от Античността.

Отчет на дейността на членовете на ЛПУО по програма „Училища за пример“ на фондация „Заедно в час“

През м. октомври 2022 година членовете на ЛПУО: инж.Роза Желева – директор на ПГМЕЕ, инж. Елена Томицина – ЗПУД, Румяна Георгиева – ЗДУД, Надя Николова – ЗДУД, инж.Татяна Ботева и инж.Албена Колева – старши учители в ПГМЕЕ, посетиха ОУ „Светлина“ в с.Тополица с цел запознаване с ментора по програмата „Училища за пример“ Дора Русинова /директор на училището/. Последва посещение от нейна страна и разговор с ЛЕ набелязване на цели .

1.Разработената е система за събиране на данни за напредък на учениците.

Извършено е наблюдение на педагогически практики в часовете по чуждоезиково обучение на 7 преподаватели в 9 клас; което е отразено в протоколи за наблюдение с въпроси: „ Какво виждате? Какво чувате? Какво се чудите?

Проведена е анкета сред учениците за нагласите им в часовете по чужд език – 9 класове.

След това се извърши планирано обучение на ЛЕ с предварително поставени задачи.

2. Като резултат ЛПУО регулярно проследява напредъка на целите / краткосрочни и дългосрочни/.

Вече утвърдените ПУО провеждаха своите срещи редовно / веднъж месечно с активно участие на членовете си/. Работят в позитивна атмосфера на споделяне.

За проследяване на напредъка по програмата ПГМЕЕ вече организирано действа в система за събиране и анализ на данни. Целта е на тяхна база да се вземат решения за постигане на целите .

Тя включва посещение на часове, анкетни проучвания **за седемте супер сили** на учителя сред учениците и измерване на благополучието им в часовете. Събраните данни до момента бяха анализирани и показват поставено начало и напредък по трите генерални посоки - академични резултати, инициативност и благополучие.

Действащите ПУО постигат успехи и това мотивира останалите учители да споделят педагогическите си практики, проблеми и решения, с цел по-голяма инициативност на учениците, подобряване на тяхното благополучие и повишаване на академичните им резултати.

Наблюдението на часовете в ПЕКК е действащо и осигурява обратна връзка на педагогическите специалисти в професионалната ни гимназия. За целите на това наблюдение ЛПУО разработи и предложи нова карта за наблюдение на педагогическа практика, която всеки ПЕКК има възможност да адаптира към спецификата на дейността си.

И през тази учебна година ЛПУО продължи работата си по обучение на членовете на действащите и новосформирани ПУО в училище в няколко обучителни сесии, в които се направи ретроспекция на извършеното и постигнатото до момента и беше структуриран план за работа занапред.

През периода 24 -25.02.2023 г. се проведе поредното планирано обучение на Лидерския екип на ПГМЕЕ по Програма Училища за пример с основна тема: Стандарт на качествено преподаване и учене и 7-те суперсили на учителя.

В изпълнение на Програмата, на 20.04.2023 г. беше проведен открит урок по английски език с ученици от ниво А на 9 клас с преподавател Евелинка Григорова. Гости на урока бяха Дора Русинова – ментор на ПГМЕЕ по Програмата, Ивелина Пашова –ръководител "Обучение на училищни екипи" на фондация "Заедно в час", инж. Роза Желева- директор на ПГМЕЕ и всички членове на Лидерския екип по Програма Училища за пример в гимназията. Цел на наблюдението

беше приложение на Стандарта за качествено преподаване и учене и 7-те супер сили на учителя с фокус: Учителят предизвиква. След урока беше проведена дискусия по тази тема.

ЛПУО планира през следващата учебна 2023/2024 г. да запознае широкия екип на ПГМЕЕ със Стандарта за качествено преподаване и учене и избиране на нов фокус от 7-те супер сили на учителя.

През месец юни бе поседната среща на екипа.

1.11. Проект BG05M2OP001-2.014-0001 "Подкрепа за дуалната система на обучение".

Продължителността на проекта е 36 месеца, със срок на изпълнение от 03.02.2020 г. и не по-късно от 31.10.2023 г. Целта на проекта е да разшири обхвата на дуалната система на обучение, с оглед повишаване качеството на професионалното образование в България и засилване на връзката му с нуждите на пазара на труда. Дейностите са насочени към подобряване на компетентностите на учителите и преподавателите по професионална подготовка, и придобиване на педагогически и методически умения от представители на работодателите.

Териториален обхват и финансови източници

Дейност 1. Подпомагане на училищата при въвеждането на дуалната система на обучение. Чрез тази дейност се осигурява възможност за взаимодействие на училището с бизнеса и улесняване достъпа до пазара на труда.

Дейност 2. Разработване на учебни планове, учебни програми, национални изпитни програми за дуална система на обучение, инструменти за оценка и помощни и методически материали на национално ниво.

Дейност 3. Предоставяне на подкрепа на ученици от първи гимназиален етап в дуална система на обучение.

Дейност 4. Обучения на наставници в педагогически и методически умения.

Дейност 5. Популяризиране на дуалната система на обучение сред родителите за предимствата, ползите и възможностите за реализация на завършващите на пазара на труда от обучението чрез работа би довело до насочване и подкрепа на децата им за тяхното ориентиране и решение за избор на професия и на училища.

От ПГМЕЕ участват учениците от специалности: „Електрообзавеждане на производството“ /от 8 до 11 клас/ и „Автомобилна мехатроника“ /10 и 11 клас/ - общо 147 ученици. Учениците от специалност: „Електрообзавеждане на производството“ са разпределени в 5 фирми. Учениците от специалност: „Автомобилна мехатроника“ са разпределени в 9 фирми.

През 2022/23 учебна година се обучаваха в дуална форма ученици от специалности: „Електрообзавеждане на производство“ /11 и 12 клас – 44 ученици/ и „Автомобилна мехатроника“ /11 и 12 клас – 44 ученици/.

Партньори по проекта за специалност „Електрообзавеждане на производството“ са:

1. ЕР ЮГ ЕАД
2. Авангард Електрик ООД
3. ЕНСИ Контрол
4. Лайтинг инженеринг ООД
5. Кроношпан България
6. МАГЕ ООД
7. БургасТерм ЕООД
8. ЕСО ЕАД
9. Партньори по проекта за специалност „Автомобилна мехатроника“ са:
10. ПЕЦАТА АУТО
11. Турботракс България
12. Техногаз ЕООД
13. Силвър Стар Ритейл ЕАД
14. Бургастрек сервиз ЕООД
15. АУТО ИС

16. Якер ЕООД
17. Евротрак ЕООД
18. Бургасбус ЕАД
19. БОВА КАР ООД
20. ВИВ КАР ЕООД
21. Апостолов ЕООД
22. Франц ЕООД
23. Аутоекспертс сервиз

44 ученици от двете специалности проведоха ЗДИ за придобиване на професионална квалификация в частта практика на реално работно място. Всички успешно положиха изпита по практика на професията.

Изпълнението на проект „Подкрепа за дуалната система на обучение“ помогна за повишаване на съответствието на професионалното образование и обучение с пазара на труда и създаде възможности за повишаване на квалификацията на бъдещата работна сила по професии, ключови за икономиката на страната. Изпълнението на планираните дейности спомогна за развитието на дуалната система на обучение и даде възможност за тясна обвързаност между образователната система и реалните потребности на пазара на труда. Проектът предостави на работодателите възможност да наемат квалифицирани кадри с подходяща професионална подготовка и опит, придобити по време на обучението в реална работна среда. **Проектът приключва на 31.08.2023 г.**

1.12. Проект BG05M2OP001-2.015-0001 "Ученически практики – 2". Изпълнението на проект "Ученически практики – 2" подкрепя допълнителното практическо обучение в реална работна среда и създаване и функциониране на учебно-тренировъчни фирми по професии и специалности с приоритетно значение за икономиката, свързани с тематичните области на Иновационната стратегия за интелигентна специализация на Република България. Продължителността на проекта е 29 месеца, със срок на изпълнение не по-късно от 30.12.2023 г. Основна цел

Повишаване на ефективността от партньорствата между училищата, осъществяващи професионална подготовка и работодателите за подобряване на практическите умения на учениците в съответствие със специфичните нужди на пазара на труда.

Допустими дейности

Дейност 1. Подкрепа за практическото обучение на учениците, навършили 16 години от училищата, осъществяващи професионална подготовка чрез допълнителни практики в реална работна среда

Дейност 2. Подкрепа за създаване и функциониране на учебно-тренировъчни и/или други съществуващи в професионалното образование форми на учебни или тренировъчни фирми, вкл. учебни компании в първи и/или втори гимназиален етап

В ПГМЕЕ през месец февруари 2022 г. стартира Дейност 1. Към момента са приключили практиката 32 ученици, а 10 все още работят. По договор до приключване на проекта трябва да проведат практическо обучение 120 ученици от ПГМЕЕ. Ще стартират и 5 УТФ до края на проекта.

На 03.01.2023 година стартира изпълнението по проект BG05M2OP001-2.015-0001 „Ученически практики-2“ по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“. Включиха се 40 ученици от 10 и 11 клас – специалности: „Микропроцесорна техника“, „Компютърни мрежи“ и „Мехатроника“. Учениците са разпределени във фирмите: „Комплекс 2000 ООД“, „ФРАГ“, „Глобал Нет технолоджи АД“, „Компютър маркет ЕООД“, „МС Софт ООД“, „Контракс Бургас ООД“ и „Спартак АД“. Допълнителните практики на учениците в реална работна среда и взаимодействието с работодателите повишава интереса им към обучението чрез работа. Адаптират се бързо на работното място с помощта на наставници, изпълняват с желание

поставените им задачи. Основната цел на проекта е учениците да приложат на практика придобитите знания и умения, както и повишаване на ефективността от партньорствата между училищата, осъществяващи професионална подготовка и работодателите за подобряване на практическите умения на учениците в съответствие със специфичните нужди на пазара на труда. Успешно приключиха 38 ученици

1.13. През месец ноември 2022 г. ПГМЕЕ подписа нов договор за проект по програма „Еразъм +“, № 2022-1-FR01-KA220-SCH-000087997 под името „Stop Bullying“- Стоп на тормоза. Участници в проекта са екипи от шест училища - Румъния, България, Турция, Испания-Тенерифе, Франция и Португалия. В дейностите по проекта ще вземат участие 30 учители и 200 ученици.

- Целите на проекта са насочени към обогатяване и разнообразяване на инструментариума от методи, които ще допринесат за повишаване на резултатите и постигане на стандартите и целите, заложи в стратегията „Европа 2021“. Проекта се фокусира върху проблемите на толерантността и тормоза, върху няколко основни културни аспекта на Европа, като съчетава културни, художествени и езикови елементи.

- Конкретните цели, които си поставяме с този проект са развитието на уменията на участниците да преценяват тормоза, да го блокират и да се справят с него. Всичко това е съчетано с изследователски проучвания, критично и мислене, насърчаване на межкултурния диалог и общуването, с което да се проучат и популяризират европейските ценности. Учителите в този проект ще обогатят своята практика с иновативни методи и инструменти за преподаване, обучение, учене, оценяване и споделяне на резултатите.

- Идеята на проекта е свързана с философията на приобщаващото образование и учене през целия живот, като се поставя акцент върху работата с проблеми, които са общи за младежите в Европа, а именно проблема с тормоза в училищата и/или извън тях.

- Целивите групи са ученици, учители, училища и общността. Но обхватът от дейности се разпростира и върху други групи участници - родители, местните общности, политици, организации за борба с тормоза, други партньорски центрове и училища, медии и широк кръг от заинтересовани лица.

- Методологията обхваща организиране на семинари, официалните и неформални учебни часове, изследвания, анализ, проектиране и като цяло общо преподаване на технологии и използване на ИКТ инструменти и технически умения. Приемашите училища ще демонстрират как културното образование може да бъде интегрирано в учебната програма на всеки един предмет. По време на всяко посещение учениците ще наблюдават, концептуализират, представят, обсъждат, сравняват и анализират открито за сходството и различията между техните училища по отношение на проблемите на тормоза в училище.

В последната седмица на първия месец на новата календарна година, екипът, работещ по най-новия проект на програма „Еразъм +“, „STOP BULLYING“ /СТОП НА ТОРМОЗА/, стартира изпълнението му с първата мобилност в Португалия. Домакин бе португалското училище „Виа Лонга“ в град Лисабон.

От 27 до 31 март 2023 година ПГМЕЕ беше домакин на втората мобилност по проект Stop Bullying от програма Erasmus+. Гостите – учители и ученици от Испания, Португалия, Румъния, Турция и Франция,

Третата мобилност по проект Еразъм+ „Не на тормоза“ се осъществи в гр. Назилли, Република Турция, от 8 до 12 май 2023 г. В българския екип бяха включени 7 ученици от 11 клас и техните ръководители – Стефка Чавдарова, Надя Г. Николова, Татяна Ботева и Евелина Григорова.

В продължение на 5 дни всички участници имаха възможност не само да работят по програмата на проекта, но и да се докоснат до богатото културно- историческо наследство на района. В

рамките на проектната програма учениците създадоха песен, която изпяха заедно, подготвиха и представиха на кея в Кушадасъ огромен плакат за 9 май –Деня на Европа. Те изгледаха и дискутираха видеа относно значимостта на спорта като превенция срещу тормоза и способността му да подпомага психическото възстановяване на жертвите.

1.14. От началото на учебната 2022/2023 г. ПГМЕЕ стартира изпълнението на дейности по проект „Еразъм+“ Ключова дейност 1 "Образователна мобилност за граждани", сектор "Професионално образование и обучение" на Европейския съюз – Център за развитие на човешките ресурси по договор № 2022-1-BG01-KA122-VET-000074518 на тема „Усъвършенстване на професионалните умения чрез практическо обучение"

Проектът е с продължителност 18 месеца и стартира на 01.09.2022 г . Проектът е насочен към ученици от 10 и 11 клас от специалности „Електрообзавеждане на производството”, „Микропроцесорна техника”, „Компютърни мрежи” и „Мехатроника”.

Училищният проект предвижда провеждане на две международни мобилности в рамките на по 10 работни дни за всяка от двете държави Испания и Португалия за по 15 ученици за всяка мобилност за периода април – октомври 2023 г. За първата мобилност по проекта /в края на учебната 2022-2023 год./ в гр. Фаро, Португалия участваха ученици от специалностите: Мехатроника, Електрообзавеждане на производството, Микропроцесорна техника и Компютърни мрежи. За втората мобилност по проекта /в началото на учебната 2023-2024 год./ в гр. Малага, Испания ще участват ученици от специалностите: Електрообзавеждане на производството, Микропроцесорна техника и Компютърни мрежи.

Цели на проекта:

- подобряването качеството на професионалното обучение и образование и улесняване на достъпа до практическо обучение и работа в реална работна среда на учениците.
- повишаване интереса към професионалното образование.
- осигуряване по-добри възможности за практика в реална работна среда.
- Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание - повишаване на интереса на учениците към практическата реализация на знанията и уменията, акцентиране върху ученето „чрез работа“ и учене чрез преживяване.
- Развиване на езиковите компетенции на учениците за свободно използване на английски език и технически английски език.
- Изграждане на основни трудови навици у учениците.
- Подобряване на учебните планове по практика в ПГМЕЕ чрез подобряване връзката между резултатите от ПОО и потребностите на променящия се пазар на труда.

На 15.04 приключи първата част от проекта „Усъвършенстване на професионалните умения чрез практическо обучение” по програма Еразъм+ № 2022-1-BG01-KA122-VET-000074518 с мобилност град Фаро, Португалия.

Чрез мобилността 15 ученици от специалностите Електропроизвеждане на производството, Компютърни мрежи, Микропроцесорна техника и Мехатроника успяха да реализират задължителната си производствена практика в периода 03.04 до 14.04.2023. Всичко това се случи под ръководството на инж Албена Колева и Добриня Нейчева.

Стажовете бяха организирани в сътрудничество с партньорската институция WakeUp Projects S.L в град Фаро, столица на регион Алгарве.

Партньори по проекта бяха различни фирми отговарящи на техния образователен профил. Практиките бяха проведени в 7 португалски компании, работещи в областта на електрообзавеждането, мехатрониката , електрониката и ИТ индустрията в района Алгарве в южната част на Португалия.

Целта е стажантите да се запознаят с модерните технологии, професионални и висококвалифицирани кадри в производствена сфера на Португалия.

Видяното и наученото по време на мобилността е от голямо значение за бъдещата реализация на учениците от ПГМЕЕ.

Работната практика се проведе в различни компании, като учениците се запознаваха с различни по вид дейности и процеси, които се използват в конкретните фирми, за съответната специалност.

Чрез реализирането на проекта целим да повишим репутацията на ПГМЕЕ с работата по международни проекти, както и да събудим любопитството на младите хора, отвореността им към новото и желанието да преодоляват бариерите и да се справят с предизвикателствата на съвременния свят.

За участниците в стажа бяха организирани няколко предварителни Skype срещи чрез които бяха интервюирани от представители на фирмите, в които учениците проведеха своята практика.

- педагогическа подготовка с програмата Lego Spike Prime, която е за конструиране и програмиране на опростени роботи. Научаване на команди за движения с роботите. Създаване на програми за управление на роботите. Използване на сензорите на робота, проведена от инж. Бояна Георгиева.

- Работа с пневматичен стенд, проведено от инж. Станимир Велинов. Стенда е предназначен за развиване на професионални навици в областта на пневматиката. Той позволява моделиране на голямо количество схеми на работа. Осигурява възможност за провеждане на практическо обучение, проектиране и търсене на причини за неизправности в пневматичните и електропневматичните вериги. Демонстрирани бяха различни схеми на свързване, както и възможни неизправности при свързване на двойнодействащ цилиндър с регулатор на скоростта на движение и крайни изключватели, свързване на схема с два и повече цилиндъра, схеми за регулиране скорост на движение в двете посоки и дължина на работен ход на буталото.

- при посещението си в Индустриален и логистичен парк Бургас, учениците придобиха представа за устройството, начина на монтаж и принципа на действие на фотоволтаичните централи. Проведен беше и курс по технически английски език, в който учениците допълниха своите знания в съответната област както и имаха възможност да се запознаят с естеството и условията на работа във всяка от фирмите; спецификата на бита и живота в Португалия, мястото и условията, където ще бъдат настанени и т.н.

Видяното и наученото по време на мобилността е от голямо значение за учениците на ПГМЕЕ и е съобразно с променящата се среда и напредъка в технологиите. Резултатите в края на мобилността за участниците са:

- Подобряване на подготовката им, така че в пълнота да отговарят на нуждите на пазара на труда
- Широк достъп до по-голямо разнообразие от образователни възможности и квалификация за учениците, включително в чужбина
- Развитие на стратегически партньорства с чуждестранни партньори за преодоляване липсата на умения в Европа
- Подобряване на позициите на ПГМЕЕ Бургас на национално и международно ниво с цел привличане на ученици към гимназията
- Нововъведения в методите на преподаване в посока по-интерактивно обучение, използване на ИКТ
- Подобряване на езиковите умения на ученици и преподаватели чрез специализация и практика в международна среда.

В свободното си време, след стажовете и през почивните дни, учениците опознаваха **Португалия** и имаха възможност да се срещнат с връстници от Италия и Белгия, които стажуваха по програма "Еразъм+".

На заключителната среща с представителите на WakeUp Projects S.L. всички участници в

проекта получи сертификат и Europass mobility.

След приключване на практиката учениците бяха посрещнати от инж. Роза Желева, без която практиката не би била възможна. На срещата стажантите споделиха своите най-силни впечатления от работата и престоя си в Португалия.

Предизвикателствата за учениците на Механото продължиха и през месец май с втората група участващи в проекта „Усъвършенстване на професионалните умения чрез практическо обучение“. Новата група от 15 ученици от 10 клас започна своята предварителната педагогическа подготовка. Добрата им подготовка ще допринесе за доброто им представяне по време на своята производствена практика в гр. Малага, Испания в началото на следващата учебна година.

1.15. Проект “Да направим ПГМЕЕ зелено училище“

След подписване на SPONSORSHIP CONTRACT No. 1453 / 20.01.2023 г. започнаха и дейностите по реализирането на проекта.

Започнахме с определяне на комисия за подбор на оферти за доставка и монтаж на оборудването, а след това и възлагане на задание за проектиране. Осъществихме контакт с няколко фирми, които изготвиха своите оферти за доставката и монтажа на оборудването.

Последваха дейности, свързани с изисквания по нашите нормативни документи, за да може всичко да е законно при въвеждане в експлоатация / изготвена ни бе скица от служба по геодезия, подадохме уведомление в „ЕР ЮГ“ ЕАД за изграждане на ФЕЦ, уведомление и в РИОСВ/, всичко това е необходимо да бъде направено, за да получим разрешение от община Бургас за извършване на строителни дейности, което получихме в края на м. май. Изготвянето на много документи забави реализирането на проекта. Своевременно получихме оферти, комисията ги разгледа, направен бе технически проект, избрахме изпълнител и сключихме договор за доставка и монтаж на централата.

На 18.07.2023 г. всичко беше готово и нашата ФЕЦ / фотоволтаична централа/ бе пусната в експлоатация. Мощността ѝ е 10, 9 kWp. Нашата централа е изградена върху покрива на работилниците по практическо обучение, мястото бе посочено за най-подходящо от проектантите. Електроенергията произведена от ФЕЦ ще се използва само за собствени нужди и ще захранва консуматорите в сградата през светлата част от денонощието. Монтирания инвертор ограничава производството на ел.енергия при по-малка консумация, а при увеличаване на мощността нараства и производството от централата до достигане на максималната ѝ мощност. С началото на новата учебна година започваме и дейности по изпълнение на най-важната част от нашия проект: Експлоатация на ФЕЦ и обучение на учениците от училището, обучаващи се в различни специалности. За целта ще бъде сформиран клуб за допълнително обучение на ученици от различни специалности, които ще бъдат изцяло свързани с най-новите тенденции в областта на ВЕИ технологиите:

- Разчитане на схеми и чертежи в електрически уредби; Слънчевата енергия; Фотоволтаични клетки и модули.
- Фотоволтаични системи; Монтаж върху плосък покрив, върху стълбове, върху земя, върху керемиден и плосък покрив.

1.16. Акредитация - информация

2. Характеристика на стратегията

Стратегията на ПГМЕЕ е основен програмен документ, дългосрочен водещ инструмент за управление, рамка за определяне насоките за развитие на институцията, включваща целите, пътя и ресурсите да постигането им.

Стратегията е вътрешно институционален документ, който позиционира училището спрямо

общинската и областната стратегии дава насока на промените, които се планират.

Определя целите за развитие и функциониране на институцията, като очертава параметрите на бъдещото ѝ състояние в дългосрочен план.

Създава условия за съгласуване и предпоставки за координиране на действията, свързани с постигането на планираните в училището задачи.

Стратегията за развитието на професионалната гимназия е изготвена в сътрудничество с Обществения съвет. Тя очертава развитието на училището в периода от 2023 до 2028 година. Стратегията е разработена в съответствие със стратегическите документи на МОН и Република България. Определени са мисията и визията за развитието на училището, конкретизирани са стратегическите и оперативни (специфични) целите, очертани са основните приоритети и мерките и действията за тяхното реализиране в посочения период.

Планът за изпълнение на стратегията е организиран по приоритетни области и специфичните цели, осигуряващи постигането на основната цел на стратегията и съответните дейности и конкретните мерки и инструменти за тяхното реализиране.

Индикаторите за постигането на целите са съобразени с методологията за мониторинг и оценка на напредъка.

Стратегията ще се отчита всяка година и при необходимост ще бъде актуализирана.

Основните принципи, с които е съобразена стратегията, са:

1. Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик към мисията и визията за развитие на училището.
2. Индивидуален подход към всеки ученик и повишаване на мотивацията им за работа.
3. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация.
4. Приемственост – съхранение и развитие на българските образователни традиции за гарантиране на последователност и устойчивост при прилагане на училищните политики.
5. Хуманизъм, толерантност и отговорност.
6. Съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език.
7. Иновативност и ефективност в педагогическата работа чрез използване на нови подходи, мерки и дейности за постигане на заложените в стратегията цели.
8. Прозрачност на управлението и предвидимост в развитието на училищното образование.
9. Партньорство и активно взаимодействие между работодатели, родители и всички заинтересовани страни за постигане на целите и задачите на гимназията.
10. Гарантиране правото на свободен избор на всеки участник в образователния процес.
11. Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите от работата в гимназията, измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите.

II. SWOT АНАЛИЗ

Вътрешни фактори	Външни фактори
СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ

1. Ефективно и резултатно обучение по общо образователните предмети и по предметите по професионална подготовка;	1. Поддържане и развитие на качеството на ежегодно провежданите квалификации на педагогическите специалисти от гимназията;
2. Предоставяне на обучение по професии и специалности, търсени на пазара на труда;	2. Ежегодно осъвременяване на използваните в училището информационни технологии;
3. Обучение насочено към индивидуалните потребности на учениците; Нови форми на проверка и оценка и обратна връзка – тестови изпитвания – Наредба 11.	3. Разширяване на възможностите за участие на родителите в образователно-възпитателния процес;
4. Образователна среда, основаваща се на новите технологии, стимулираща креативността на педагогическите специалисти и учениците;	4. Целенасочени дейности към намаляване на агресията между учениците;
5. Модел на обучение, базиран на иновативни решения и интерактивни методи на обучение;	5. Ритуализиране на училищния живот в съответствие с образователните традиции;
6. Възможности за разкриване на нови специалности;	6. Ефективно използване на индивидуалните консултации с ученици и с родители за повишаване качеството на образователно възпитателния процес;
7. Квалифициран педагогически екип с учители с капацитет за преподаване в повече от една специалност;	7. Повишаване на резултатите от НВО по български език и литература и по математика в края на X клас и от ДЗИ по български език и литература и по ДИППК в края на XII клас;
8. Реализиране на планирания държавен план-прием на 100%;	8. Включване на Обществения съвет към гимназията и в дейности нерегламентирани в нормативните документи;
9. Финансова стабилност на гимназията, гарантиран от реализирането на държавния план-прием и ефективното и прозрачно управление;	9. Създаване на нови партньорства с работодателски организации за осигуряване на производствена практика за учениците;
10. Договори за сътрудничество с висше училище и с работодателски организации;	10. Привличане в дейностите на гимназията на възпитаници, завършили училището;
11. Ефективно ученическо самоуправление, насочено към формиране на граждански компетентности;	11. Разширяване на авторитета на училището чрез:
12. Използване на информационните технологии за ефективна комуникация с родителите, партниращите работодателски организации и институции;	споделяне на ефективни практики от образователно-възпитателния процес с други училища;
13. Активно и демократично функционираща училищна общност, основана на емпатия и развитие, подпомогнато от обществен съвет;	заемане на призови места в олимпиади и състезания на национални и международно ниво;
14. Ефективна работа по национални и международни програми и проекти; споделяне и прилагане на добри европейски практики.	работа по проекти и програми;
15. Инициране и реализиране на благотворителни кампании с участието на родители и общественици;	12. Поддържане на позитивен климат в училище чрез активно участие на училищния психолог;
16. Ефективна организация на дейностите в ПГМЕЕ за екипна работа.	13. Осигуряване на допълнително финансиране чрез работа по проекти и програми;
17. Желание от страна на учениците за	14. Разширяване приложимостта на изградения STEM център.
	15. Приложение на трансдисциплинарния подход.
	16. Оптимизиране на екипната работа в

участие в училищни дейности във физическа и електронна среда; допълнително материално и морално стимулиране на ученици, заели призиви места на Национални и Международни състезания и за активна дейност в извънкласни мероприятия. 18. Изградена система за взаимодействие с родители и институции 19. Обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на ученици задължителна училищна възраст 20. Ефективно управление на ресурсите: ЧОВЕШКИ - Обезпеченост с квалифицирани, висококомпетентни и мотивирани учители; създадена система за квалификация на педагогическите специалисти; Екипи за ключови компетентности –ПЕКК, които споделят идеи, добри практики, постигнати резултати. Материални и финансови – Пълно осигуряване на хигиенни материали, технологична обезпеченост с компютърна техника, интернет; актуализация на РЗ Информационни - поддържане на интернет страница на училището с актуална информация; - въвеждане и използване на облачните технологии за публикуване на актуални заповеди, вътрешноучилищни нормативни документи, бланки, съобщения и др. -популяризиране на мероприятия и постижения на учители и ученици чрез статии, снимков и видеоматериал във фейсбук групата „Аз обичам ПГМЕЕ“ 21. Управление и развитие на физическата среда - осигурен пропускателен режим и оптимизиране графика на охраната; ергономична и естетизирана среда – новоизградената актовa зала дава възможност за различни представителни изяви; - Подобряване на физическата среда за спорт /открит нов физкултурен салон/ и отдих, места за отдих и изчакване на учениците –пейки и кътове и др. 22. Добра координация и обмен на информация между класните ръководители,	различните направления. 17. Стимулираща среда за извънкласни дейности и творчески изяви. 18. Установяване на трайни взаимоотношения на сътрудничество с родителите за оказване на възпитателно въздействие върху учениците. 19. Превенция на противообществените прояви чрез ефективно взаимодействие с родители и институции. 20. Привличане на институции като партньори в разработване и реализиране на проекти. 21. Превантивна дейност на ученици в риск със съответните институции. 22. Залагане на промените, съгласно действащата нормативна уредба. 23.Подкрепяща национална политика за развитие на образованието; Кариерно развитие и професионално усъвършенстване. 24. Осигуряване на безопасна и сигурна среда в здравословни условия за обучение и труд. 25. Използване на системата за оценка на труда за стимулиране и поощрение на добрите резултати в образователния процес. 26. Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището с оглед предотвратяване на инциденти. 27. Възможности за изяви чрез организирани Национални, регионални и училищни състезания . 28. Разширяване на партньорства с правителствени, неправителствени организации и представители на бизнеса; - Включване на общинската власт като активен партньор на училището. 29. Добра рекламна политика и взаимодействие с медиите.
--	--

педагогическият съветник и ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение или в риск	
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
1. Мотивацията за работа на отделните ученици е на различно ниво – има силно мотивирани и по-слабо мотивирани ученици;	1. Подценяване на значимостта на професионалното образование при избора на училище след основно образование;
2. Част от родителите проявяват незаинтересованост към дейността и работата на училището;	2. Икономическите и социални процеси в обществото в условия на криза, които влияят на икономическата стабилност на работодателите, осигуряващи работни места за учениците;
3. Резултатите по български език и литература на НВО в края на десети клас и на ДЗИ не са достатъчно високи;	3. Динамичните процеси на пазара на труда, свързани с търсенето на работна ръка;
4. Част от работодателите не разбират важността на провеждането на производствената практика на реални работни места.	4. Зависимостта на финансирането от броя на учениците;
5. Скъпоструващо оборудване за професионална подготовка;	5. Непрекъснатото намаляване на мотивацията за учене;
6. Малък брой на участниците в извънучилищните изяви на учениците.	6. Нереална самооценка на някои от участниците в образователния процес;
7. Негативни последици от дистанционното обучение на учениците с недостатъчна мотивация за усвояване на трайни знания.	7. Липса на регламент относно използването на изкуствения интелект;
8. Недостатъчна активност от страна на Училищното настоятелство.	8. Акцентиране на медиите само върху негативните явления в образователно-възпитателния процес;
	9. Липса на инициативност и формално изпълнение на поставени задачи на част от педагогическите специалисти;

III. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Динамиката на обществения живот и интензивността на темповете, с които се променят технологиите, поставят пред училището редица предизвикателства. За справянето с тях е необходимо всеки човек да притежава базова и функционална грамотност в областта на четенето, математика, природните науки и технологиите, както и умения за критично мислене и изразяване на аргументирано мнение. Необходими качества на личността за реализация ще са и етично поведение, приемане на различията, отговорно поведение, лидерство, инициативност и комуникативност.

Мисията на ПГМЕЕ е да осигури висококачествена общообразователна и професионална подготовка на учениците, основана на съвременните достижения на науката и на традициите в обучението, по посочените по-горе специалности, както и на общо човешките ценности.

Това ще им осигури успешна реализация на пазара на труда, ще им предостави възможности за продължаване на образованието във висше училище и ще бъдат подготвени да се адаптират към непрекъснато възникващите нови професии.

За осигуряването на висококачествена общообразователна и професионална подготовка в гимназията са необходими мотивирани и висококвалифицирани педагогическите специалисти, които използват интерактивни методи, активно взаимодействат с участниците в образователния процес и персонализират учебното съдържание за по-високи резултати.

IV. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Отчитайки динамиката на обществения живот, дигитализацията на съвременното общество и SWOT-анализа, настоящата стратегия формира следната визия за ПГМЕЕ за периода 2023-2028 година:

Усвояване на компетентности – съвременни знания, умения и нагласи по изучаваните професии и специалности, осигуряващи на младите хора успешна реализация на пазара на труда и мотивация за учене през целия живот.

Осъществяването на визията на гимназията ще доведе до формирането на знаещи, способни и ангажирани млади хора, готови да развиват своя пълен потенциал и съзнателно да допринасят за развитието на Република България в контекста на европейското семейство и на глобалния свят.

Активното партньорство с работодателите, предоставящи обучение в реална работна среда, ще:

1. допринесе за усвояване на практически умения у учениците;
2. осигури тяхната конкурентоспособност на пазара на труда
3. развие личностните качества на учениците;
4. формира общочовешки ценности и добродетели, като толерантност, уважение, честност, отговорност, комуникативност, чувствителност към гражданските права и към задълженията на всеки един член от обществото;
5. развие умението им за работа в екип;
6. насърчи креативността и творческото мислене.

Качествената общообразователна и професионална подготовка налага внедряването на иновации и съвременни технологии в учебния процес и модернизиране на образователната среда. Така учениците ще усвоят компетентности в съответствие с последните научни достижения във всяка една област от предлаганите в училището специалности.

Педагогическите специалисти от ПГМЕЕ са призвани непрекъснато да усъвършенстват своите професионални компетентности и квалификация, да работят в съответствие с етичните норми, да мотивират и вдъхновяват учениците и формират компетентности у учениците, които да прилагат в различни житейски и професионални ситуации.

V. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ПГМЕЕ.

1. Принципи

- 1.1.Прозрачност и публичност при разработването на мерките и отчитането на резултатите.
- 1.2.Съобразяване с принципите на устойчивото развитие и обвързване с целите на регионалното развитие.
- 1.3.Партньорство и съгласуваност: активно взаимодействие и сътрудничество между участниците в образователния процес, синхронизиране със заинтересованите страни за постигане на целите – областна и местна администрация, висши училища, културни институции, социалните партньори, работодателите, с които училището има договор за

провеждане на обучение чрез работа.

1.4.Приемственост в целите, задачите и дейностите на предходния период, изпълнение независимо от управленски промени и гарантиране на последователност и устойчивост при прилагане на политиките.

1.5.Формулиране на целите въз основа на достоверни данни.

1.6..Иновативност: формулиране на иновативни мерки, подходи и дейности за постигане на целите, заложи в стратегията.

1.7.Ефикасност при разходване на бюджетните средства.

1.8.Измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите: определяне на механизми за отчитане на резултатите, критерии, показатели и индикатори за отчитане на дългосрочните ефекти от постигнатите резултати.

1.9.Съответствие с националните стратегически документи и със стратегически документи на Европейския съюз.

2. Ценности

Ценностите са важни и трайни убеждения и идеали, споделяни от екипа за това кое е добро или лошо, желателно или нежелателно, правилно или неправилно. Образователният модел в ПГМЕЕ носи в себе си ценностите на хуманистичната психология – достойнството, правата и свободите на личността, принципи на съвременната педагогика и психология за отношение към учениците и за процеса на учене.

Ценностите на ПГМЕЕ са:

1. Осигуряване на качество на професионалното образование и обучение (ПОО), съобразено с политиката на МОН и изискванията на ЕС и съвета за осигуряване на качество на ПОО.
2. Равни възможности за образование и обучение на всички ученици.
3. Атмосфера на уважение, доверие и партньорство между участниците в образователния процес.
4. Диалогичност и прозрачност в управлението на гимназията.
5. Чувствителност към проблемите на подрастващото поколение и индивидуалните потребности на всеки ученик.

VI. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ И ЦЕЛИ

В резултат на SWOT анализа са определени следните приоритетни области и цели за развитие на ПГМЕЕ до 2028 г. Те обхващат всички значими предизвикателства пред училището в съответствие с определените от МОН политики:

Приоритетна област 1 Повишаване качеството на образованието;

Приоритетна област 2 Системна и целенасочена работа за патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности;

Приоритетна област 3 Насърчаване на физическата активност на учениците и участието им в спортни дейности;

Приоритетна област 4 Развитие и утвърждаване на гражданско, здравно, екологично и

интеркултурно образование;

Приоритетна област 5 Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;

Приоритетна област 6 Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;

Приоритетна област 7 Приобщаване ученици към училищната общност;

Приоритетна област 8 Противодействие на тормоза и насилието;

Приоритетна област 9 Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование.

Приоритетна област 1. Повишаване качеството на предоставяното от гимназията образование

Целите, свързани с повишаване качеството на образованието в гимназията, са насочени към усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно развитие и осигуряване на условия за ранно откриване на заложите и талантите.

Ще се постави акцент върху усвояване на умения и знания с практическа приложимост, както и върху социалната и емоционалната интелигентност на учениците. За постигане на поставените цели от осъществявано значение е партньорството и ефективното взаимодействие работодателските организации, с родителите и с другите заинтересовани страни.

Важно е и създаването на привлекателни и гъвкави възможности за квалификация и преквалификация в сферата на формалното образование, неформалното обучение или информалното учене.

Цели и групи мерки/дейности:

1. Усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно развитие и за успешна реализация на пазара на труда:

- 1.1. Поставяне във фокуса на обучението овладяването на ключови компетентности и развитие на способности да се решават проблеми вместо на преподаване на знания.
- 1.2. Поставяне на акцент върху формиране на научна, финансова, дигитална медийна грамотност и дух на предприемчивост и иновации.
- 1.3. Изучаване на чуждите езици и придобиване на дигитални и комуникативни умения.
- 1.4. Развитие на ключови компетентности и умения за живот през XXI век чрез средствата и формите на различните изкуства, науки, технологиите и спорта.
- 1.5. Повишаване на резултатите от изпитите от НВО в края на X клас и от ДЗИ по БЕЛ и по професионална подготовка.
- 1.6. Разработване и поддържане на система за представяне на общите резултати от постиженията на учениците в гимназията.
- 1.7. Формиране на умения учениците да използват придобитите компетентности при изпълнение на ежедневни задачи, за справяне в сложни и непознати житейски ситуации в променяща се околна среда.
- 1.8. Създаване на условия и подкрепа на екипната работа на учителите за интегриране на учебното съдържание, за ефективно осъществяване на междупредметни връзки и за

работа върху усвояване на свързващите (трансверсални) компетентности у учениците.

- 1.9. Интегриране на дигиталната и медийната грамотност в обучението по всички учебни предмети.
- 1.10. Сключване на споразумение за сътрудничество с висше училище.
- 1.11. Системно взаимодействие с родителите за формиране и развитие у учениците на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век.

2. Акцентиране върху практическата приложимост на изучаваното учебно съдържание:

- 2.1. Изграждане на партньорства и мрежи за сътрудничество между Технически университет и гимназията за провеждане на стажове и практики на учениците.
- 2.2. Изработване и прилагане на система за проследимост на реализацията на завършилите гимназията.
- 2.3. Сключване на договори за сътрудничество между гимназията и организации и фирми, в които се осъществява производственото обучение – учебна практика, производствена практика.

3. Развитие на способностите и талантите:

- 3.1. Разширяване на обхвата на учениците, участващи в заниманията по интереси, чрез провеждане на различни форми на изяви на училищно ниво.
- 3.2. Подкрепа на талантите на учениците с изявени интереси в областта на науките, изкуствата, технологиите и спорта чрез организиране на летни академии, спортно-тренировъчни лагери за подготовка на отбори за участие в различни видове състезания, държавни и международни първенства.
- 3.3. Мотивиране на учениците за участие в изяви, конкурси, олимпиади и състезания на местно, регионално, национално и международно ниво в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.
- 3.4. Предоставяне на материални и морални стимули за учениците с изявени интереси в определена област на науката, технологиите, изкуствата, културата и спорта.
- 3.5. Привличане на представители на висши училища, научни институти, социални партньори и неправителствени организации в подкрепа на заниманията по интереси и извънучилищните дейности.

4. Мотивиране за учене през целия живот

- 4.1. Включване във форми на образование и обучение на лица, които не са завършили средно образование.
- 4.2. Валидиране на знания и умения в областта на професионалното образование и обучение придобито чрез неформално обучение или информално учене, както и въз основа на придобит професионален опит по специалности, изучавани в гимназията.
- 4.3. Осигуряване на съвременна образователна среда – предпоставка за единен подход при усвояването на съвременните ключови компетентности при общообразователната и професионална подготовка.
- 4.4. Изграждане на STEM среда за прилагане на нови методи на преподаване, с цел мотивиране на учениците за учене, усвояване на трайни знания и професионална ориентация в областта на високотехнологичните индустрии.

- 4.5. Организиране на училищното пространство в място за диалог (дружелюбна училищна среда).
- 4.6. Ежегодно обновяване на физическата среда и технологичната база в гимназията за мотивиране на постиженията на учениците за осигуряване на естетични, модерни и гъвкави пространства в училище, които дават възможност за адаптация спрямо променящите се потребности на обучението и иновативните практики.
- 4.7. Разширяване на достъпа до модерни ИТ технологии с оглед провеждане и участие в иновации от разстояние, бърз и качествен достъп до информация и приобщаване на други участници в иновационните процеси.
- 4.8. Поддържане на зелените площи и спортните площадки в двора на училището.

5. Мотивирани и креативни учители:

- 5.1. Подкрепа на новопостъпващите в гимназията педагогически специалисти.
- 5.2. Утвърждаване на партньорските отношения с висшите училища относно провеждането на стажове и практики по някои от общообразователните и професионални предмети.
- 5.3. Разширяване на възможностите за квалификацията на педагогически специалисти без откъсване от работа с цел използване компетентностния подход и на ценностно-ориентиран подход в образователния процес.
- 5.4. Осъществяване на мобилност на педагогически специалисти, в т.ч. и чрез Европейска програма Еразъм+.
- 5.5. Подкрепа на учителите за прилагане на индивидуален подход и за персонализиране на обучението за всеки ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал.
- 5.6. Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението.
- 5.7. Осъществяване на специализирани обучения на учители за ефективно педагогическо взаимодействие в съответствие с принципите за устойчиво развитие.

6. Ефикасно управление основано на креативност и иновации:

- 6.1. Разработване на система за мониторинг на резултатите от обучението.
- 6.2. Ефективно прилагане на дигитализация в управлението на гимназията.
- 6.3. Утвърждаване на интегрирания подход и ефективното взаимодействие със заинтересованите институции и гражданите.
- 6.4. Прилагане на екипен подход на взаимодействие между всички участници в образователния процес.
- 6.5. Утвърждаване на ученическия съвет като ефективен участник в училищния живот и в организационното развитие на училището.
- 6.6. Подобряване на образователната среда чрез създаване и развиване на училищни и общности между учители, ученици, родители и други заинтересовани страни.
- 6.7. Утвърждаване на лидерството като водещ подход в управлението на училището.
- 6.8. Методическа подкрепа на педагогическите специалисти от ръководството на гимназията за стимулиране на креативността и иновациите в образователно-възпитателния процес.
- 6.9. Стимулиране работата на класните ръководители за взаимодействие с родителите.
- 6.10. Разработване на система за измерване и отчитане на напредъка при изпълнение на

индикаторите за развитие на училището и мониторинг на резултатите от обучението.

- 6.11. Оптимизиране на връзката на гимназията с родителите чрез изграждане на вътрешна информационна система за предоставяне на информация относно дейността на училището – електронната страница на училището, електронен дневник, електронни портфолиа на училището, учители и ученици.
- 6.12. Създаване на координационен механизъм за наблюдение, мониторинг и контрол на изпълнението на заложените цели.
- 6.13. Мотивиране на училищните екипи и подкрепа на иновативните и творчески решения в образователния процес.

7. Сътрудничество между гимназията и другите институции:

- 7.1. Създаване и поддържане на ефективни партньорски мрежи между гимназията и други училища със сходен профил.
- 7.2. Ефективно взаимодействие с неправителствени организации и други представители на гражданското общество по въпросите на професионалното образование.
- 7.3. Въвеждане и утвърждаване на практика за споделяне на ресурси между педагогическите специалисти в училище.
- 7.4. Провеждане на съвместни инициативи, партниране и споделяне на ресурси с библиотеки, музеи и други културни институции и научни организации.
- 7.5. Поддържане на училищната библиотека и обогатяване на библиотечния фонд.

Приоритетна област 2. Системна и целенасочена работа за патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности

Разширяване на възпитателните функции на гимназията е от съществено значение за формиране на идентичност, ценности и отношение към родината и обществото.

Патриотичното възпитание помага на учениците да разберат и да се идентифицират с културата, историята и ценностите на нашата нация и формира тяхното самосъзнание и самочувствие.

Познаването на европейските ценности - свобода, демокрация, права на човека, равенство, солидарност и много други са основата на европейската интеграция и сътрудничество и за създаването на обща основа за разбирателство и сътрудничество между държавите-членки.

Цели и групи мерки/дейности

1. Възпитание в родолюбие и патриотизъм:

- 1.1. Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая, благоприятстваща формиране на социални и граждански компетентности.
- 1.2. Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура.
- 1.3. Възпитание, насочено към изграждане у учениците на стремеж за изказване на информирано мнение, за проява на взаимно уважение, разбирателство и сътрудничество.
- 1.4. Развитие на умения за справяне с прояви на радикализация и екстремизъм, водещи до разделение, дискриминация, разпространение на фалшиви новини и омраза в обществото.

- 1.5. Развитие на умения за разпознаване и превенция на трафик на хора, на зависимости към наркотични вещества и др.
- 1.6. Изграждане на умения за критично мислене и разбиране за света, културата, религиите, историята, медиите, икономиката, околната среда, устойчивостта.
- 1.7. Формиране на компетентности за межкултурен диалог и изява на активна гражданска позиция; осигуряване на младежко участие.
- 1.8. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всяко ученик.
- 1.9. Системно взаимодействие с родителите за формиране на ценности у учениците.

2. Приобщаване към европейските ценности:

- 2.1. Обучение, насочено към приобщаване към европейските и общочовешките ценности
- 2.2. Формиране на нагласи за приемане на различията между децата и учениците, основани на раса, народност, етническа принадлежност, произход, религия.
- 2.3. Подкрепа на дейността на ученическите съвети и ученическото самоуправление в гимназията.

Приоритетна област 3: Насърчаване на физическата активност на учениците и участието им в спортни дейности

Осъзнаване на ролята и значението на физическата активност и спортната дейност за подобряване на общото здравословно състояние на децата. Те подпомагат нормалния растеж, укрепват мускулите и костите, подобряват координацията и гъвкавостта, и поддържат здравословното функциониране на сърцето и дихателната система. Имат положителен ефект върху психичното развитие на децата и подобряват когнитивните функции като внимание, концентрация, памет и творческо мислене, работоспособността и продуктивността през учебния ден.

Цели и групи мерки/дейности

1. Осигуряване на подходяща и съвременна спортна среда за развитие на разнообразни спортни дейности:

- 1.1. Обновяване уредите във фитнеса.
- 1.2. Поддържане на необходимата материална база за практикуването на основните видове спорт; поддържане и обновяване на новосъздадения физкултурен салон и спортната площадка.

2. Насърчаване на учениците към физическа активност и системно практикуване на спортни дейности:

- 2.1. Участие в НП, насочени към стимулиране на развитието на спортните дейности.
- 2.2. Реализиране на програми и инициативи за здравословен начин на живот и подкрепа на личностното развитие.
- 2.3. Мотивиране на учениците за участие в занимания по интереси, свързани с практикуването на различни видове спорт.
- 2.4. Ежегодно участие в организирани турнири на общинско, областно и национално ниво.

2.5. Организиране на училищни турнири по футбол, баскетбол, волейбол, шах и тенис на маса.

Приоритетна област 4. Развитие и утвърждаване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Формирането на компетентности за личностно развитие у учениците е тясно свързано с развитието и утвърждаване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование. Усвояването на знания за здравословния начин на живот и на здравословни навици е основа за вземането на информирани решения относно начина на живот, превенцията на различните заболявания и психичното здраве на всеки индивид. Чрез гражданското образование учениците научават знания за демократичните ценности, правата и отговорностите им, което ги насърчава за активно участие в гражданското общество.

Екологичното образование формира у младия човек компетентности за опазване на околната среда и нейното съхранение за идните поколения. Интеркултурното образование насърчава разбирането и уважението към различните култури и етнически групи.

Цели и групи мерки/дейности

1. Формиране на компетентности и нагласи за активно гражданско поведение на учениците

- 1.1. Създаване на условия и подкрепа за развитието на ученическото самоуправление.
- 1.2. Мотивиране на учениците за участие в извънкласните дейности.
- 1.3. Подкрепа на педагогическите специалисти за интегриране на обучението по общообразователните предмети към проектно базирано обучение, което развива уменията на учениците за дискусия, вземане на решения и споделя на лични впечатления.
- 1.4. Организиране на благотворителни инициативи и каузи на училищно и общинско ниво.

2. Насърчаване на учениците към здравословен начин на живот и здравословно хранене:

- 2.1. Формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата.
- 2.2. Организиране на срещи с известни личности, които да споделят информация и съвети за здравословния начин на живот.

3. Усвояване на знания, умения и нагласи за сътрудничество, емпатия и солидарност между различни културни и етнически общности:

- 3.1. Утвърждаване на часа на класа като форма за интеркултурно възпитание.
- 3.2. Организиране на събития за представяне на различни обичай, традиции и култури за насърчаване на межкултурната комуникация.
- 3.3. Прилагане на екипната работа в часовете, което ще допринесе за разбирателството и уважението между учениците, ще помогне да откриват сходства и да се справят със съществуващите различия.
- 3.4. Организиране на срещи с училища от различни райони на страната и ЕС за обмяна на добри практики.

4. Формиране на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци

- 4.1. Въвеждане на дейности по опознаване на природата в неурбанизирана среда.
- 4.2. Изграждане на училищна политики за постигане на целите за устойчивото развитие – екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци.
- 4.3. Реализиране на дейности за популяризиране на европейските инициативи в областта на образованието за устойчиво развитие.
- 4.4. Създаване и използване на отворени образователни ресурси и модели за устойчиво развитие на училищно ниво.

Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Механизмът се прилага по отношение на децата и учениците, които не са обхванати в образователната система, за които има риск от отпадане от училище или са напуснали преждевременно образователната система и включва създаване на екипи за обхват, взаимодействие на институциите по прилагането на комплекс от мерки за обхващане и включване в образователната система и предотвратяване на ранно отпадане на децата в риск, както и прилагане на процедурата за отпускане на семейни и други помощи в натура спрямо индивидуалните потребности на учениците и организиране на регулярен обмен на информация между ангажираните институции и координиране на техните съвместни действия за налагане на съответни санкции по реда на *Закона за закрила на детето* и на *Закона за предучилищното и училищното образование* на родители, чиито деца в задължителна предучилищна и училищна възраст не посещават училище.

Взаимодействие на институциите за проследяване при пътуване и миграция на упражняването на правото на децата на задължително образование; обмен на информация и контрол по издадените здравни бележки за извиняване на отсъствия по уважителни причини на децата и учениците.

Цели и групи мерки/дейности

1. Създаване на екип за обхват към училището при констатиране на случаи на необхванати в образователната система ученици или в риск от отпадане:

- 1.1. Предприемане на мерки за обхващането в образователната система на идентифицираните чрез ИСРМ – (информационна система за реализация на механизма) на ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст или реинтеграцията им в образователната система.
- 1.2. Предлагане на мерки по превенция на включването в образователната система и идентифицирани в ИСРМ учениците в риск от отпадане.
- 1.3. Определяне на комплекс от мерки по отношение на всеки ученик, идентифициран като необхванат, отпаднал или застрашен от отпадане от образователната система, и взаимодействие с компетентните институции за прилагане на интегриран подход.
- 1.4. Планиране на срещи с родители на учениците, които подлежат на задължително училищно образование и/или са в риск от отпадане.
- 1.5. Осъществяване на пряко взаимодействие с родителите, настойниците, попечителите или с лицата, които полагат грижи за ученици в риск.

- 1.6. Предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.
- 1.7. Отправяне на предложение към компетентните институции за предприемане на допълнителни мерки с оглед на прилагане на комплексен подход, включващ и налагането на наказания от компетентните органи за неспазването на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, по *Закона за закрила на детето* и по *Закона за предучилищното и училищното образование*, както и предоставянето на помощи в натура по реда на *Закона за семейни помощи*.
- 1.8. Регулярно предоставяне на информация чрез ИСРМ за установени нарушения на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, с цел налагане на наказания по реда на *чл. 347 от Закона за предучилищното и училищното образование*.
- 1.9. Проследяване чрез ИСРМ изпълнението на предложените мерки и ефекта им за връщането, включването и преодоляването на риска от отпадане на учениците.

Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

За осигуряване на равни възможности за обучение и възпитание на учениците в гимназията и за превенция на отпадането им от училище ще се изпълняват мерки, насочени към гарантиране на устойчивост на процеса на образователна интеграция, намаляване на неравенствата, насърчаване на социалното включване, мотивация за образование, системна работа с родителите за привличането им като пълноценни участници в образователния процес.

Цели и мерки/дейности

1. Преодоляване на социално-икономическите и други бариери за достъп до образование:

- 1.1. Осигуряване на оптимални физически условия в училището, за да продължи обучението на една смяна.
- 1.2. Осигуряване на безплатни учебници за всички ученици.
- 1.3. Недостатъчна координация между учители и родители.
- 1.4. Предоставяне на месечни и еднократни стипендии за мотивиране на работата на учениците.
- 1.5. Изграждане на достъпна образователна среда в гимназията.
- 1.6. Поддържане на партньорски отношения с училища от страната за споделяне на добри практики.
- 1.7. Повишаване компетентностите на педагогическите специалисти, вкл. чрез споделяне на опит и взаимно учене за успешно включване и пълноценно участие на учениците в образователния процес.

2. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици с изяви дарби:

- 2.1. Взаимодействие между ПГМЕЕ и центровете за подкрепа за личностно развитие за откриване на талантите и способностите на всеки ученик и насърчаване на развитието и реализацията им чрез училищните екипи за подкрепа.
- 2.2. Осигуряване на морална и материална подкрепа за ученици с изяви дарби за високи

постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.

3. Създаване на положително отношение към образованието чрез взаимодействие с ученици и родители:

- 3.1. Организиране на съвместни дейности за честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието.
- 3.2. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата им към образователната среда за създаване и развиване на мотивация за учене.

Приоритетна област 7. Приобщаване на ученици към училищната общност

Създаването на среда, в която учениците се чувстват включени, подкрепени и ангажирани към живота на училището ще преосмисли ролята на училището не само като образователно средище, но и като място със специфичен живот и традиции.

Осигуряване на възможност учениците да участват активно в живота на училището чрез включване в ученически съвети, комитети и клубове за споделяне на идеи и вземане на решения.

Сътрудничеството и комуникацията между учениците, родители, учители и ръководството на училището е необходимо да се подкрепя чрез срещи, разговори, работни групи и проекти за насърчаване на диалога и заедно да се решават проблемите.

Цели и групи мерки/дейности

1. Разработване на мерки за адаптиране на учениците към училищната среда:

- 1.1. Изграждане и поддържане на система за охрана и сигурност с видеонаблюдение и жива охрана.
- 1.2. Актуализация на Оценката на риска на физическата среда от Службите по трудова медицина и изпълнение на конкретните предписания спрямо *Наредба № 24 от 10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие.*
- 1.3. Определяне на комитет по условия на труд (КУТ) и училищни Комисии по безопасност и здраве и уреждане в правилник правата и задълженията им за предотвратяване на рисковете.
- 1.4. Регламентиране на условията за записване и промяна на формите на обучение за конкретната учебна година съгласно стандарта за организация на дейностите в училищното образование.
- 1.5. Създаване на възможности за включване на учениците в различни училищни общности в зависимост от техните интереси и потребности.
- 1.6. Осигуряване на условия за неформално и информално учене и на алтернативни форми на обучение - обучение в електронна среда от разстояние (ОЕСР), дистанционно.
- 1.7. Създаване на възможности за приложение на ИКТ в образователния процес и условия за гъвкаво прилагане и адаптиране на методите на преподаване.
- 1.8. Създаване и прилагане на правила за решаване на конфликти, така че всеки да се чувства приет и уважаван независимо от своята култура, етническа принадлежност, религия или

други различия.

- 1.9. Обща подкрепа за личностно развитие и изява на всеки ученик чрез екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти, кариерно ориентиране на учениците; занимания по интереси, библиотечно - информационно обслужване; грижа за здравето въз основа на информация на родителя/представителя на детето/лицето, което полага грижи за детето/ученика, за здравословното му състояние и за проведени медицински изследвания и консултации; превенция на обучителни затруднения.

2. Ритуализация на училищния живот:

- 2.1. Приемане, познаване и прилагане на училищните символи – училищно знаме, химн, елементи на униформа.
- 2.2. Регламентиране на ритуалите и традициите, използвани при отбелязване на традиционните празници в училището – 15 септември, патронен празник на училището, 24 май и др.
- 2.3. Създаване и утвърждаване на система за награждаване и отличаване на ученици и педагогически специалисти с грамоти и почетни отличия.

3. Взаимодействие с родителите и общността:

- 3.1. Насърчаване участието на родителите/настойниците/попечителите или лицата полагащи грижи за учениците в планиране и реализиране на училищни събития - конкурси, празници, тържества, спортни събития и др.
- 3.2. Насърчаване работата на класните ръководители с родителите за формиране на партньорски отношения.
- 3.3. Създаване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и позитивни отношения между всички участници в процеса на образование и заинтересованите страни, включително за управление на конфликти, за преодоляване на стереотипи, предразсъдъци и дискриминационни нагласи.
- 3.4. Организиране на проучвания чрез допитвания, анкети, формуляри за обратна връзка и др. на мнението на родителите по значими за училищния живот теми и създаване на условия за диалог, доверие и равнопоставеност при вземането на решенията за образованието и развитието на учениците.
- 3.5. Координиране взаимодействието на семействата с външни институции и организации, оказващи социална, образователна и личностна подкрепа за учениците.
- 3.6. Създаване на условия за взаимодействие между родителите и насърчаване на партньорството между тях за активно участие в училищния живот на ниво клас и училище.
- 3.7. Насърчаване на родителите да участват чрез избраните от тях представители в обществения съвет и училищното настоятелство.

Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието

Очертаване на дейностите по превенция и интервенция на насилието и тормоза в училище за създаване на сигурна образователна среда, осигуряваща възможност за усвояване на ключови компетентности за личностно развитие и за успешна реализация на пазара на труда.

Последиците от насилието в училище са особено тежки и продължителни, и силно привличат общественото внимание. Те оставя дълготрайни последици върху психичното здраве и поведението, както на децата, които търпят насилие, така и на онези, които го извършват, което изисква създаване на нетърпимост към проявите на насилие и тормоз във всички форми.

Цели и групи мерки/дейности

1. Повишаване знанията на всички участници в образователния процес, за видовете насилие и тормоз в училище и на начините за тяхното разпознаване:

- 1.1. Оценка на познанията на заинтересованите страни върху темата насилие и тормоз в началото на всяка година чрез използване на специални въпросници, дискусии с участието на цялата училищна общност, фокус групи и др.
- 1.2. Обсъждане на резултатите от оценката в часа на класа и на родителски срещи.
- 1.3. Ежегодно обучение на служители по теми, свързани с насилието и тормоза.
- 1.4. Обучение на специалисти за интервенция в ситуации на тормоз в училището, а при липса на такива се търси подкрепа на външни за институцията специалисти.

2. Създаване и утвърждаване на обща ценностна система и ясни правила за превенция на тормоза между учениците:

- 2.1. Незабавно уведомяване на директора на училището при констатиране на случай на насилие и тормоз.
- 2.2. Актуализиране при необходимост на етичния кодекс на училищната общност.
- 2.3. Изработване на правила на поведение за всяка паралелка.
- 2.4. Обобщаване на правилата на отделните паралелки и включването им Правилника за дейността на училището.
- 2.5. Ежедневно контролиране на дежурствата на педагогическите специалисти в учебно време по коридорите и на входовете/изходите на училището.
- 2.6. Разработване на система за анонимно информиране за случаи на кибертормоз сред учениците.
- 2.7. Дейности в часовете, целящи да повишат информираността на учениците на тема тормоз и насилие.
- 2.8. Конференции срещу насилието, организирани от експерти и/или от местните власти, на тема училищен тормоз.
- 2.9. Срещи между извършителите и жертвите на тормоз с цел разрешаване на конфликтите.

3. Създаване и поддържане на механизъм за проследяване на ефективността на дейностите по превенция и интервенция:

- 3.1. Утвърждаване на Координационен съвет, включващ ЗДУД, психолог, представител на училищното настоятелство и на ученическия съвет с делегирани отговорности за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза.
- 3.2. Водене на дневник с информация за случаите на насилие и тормоз в гимназията, като задължително се посочва – дата, клас, имена на участниците в проявата, вида и формата на насилие и/или тормоз, предприетите действия от отговорните лица.
- 3.3. Осигуряване на подкрепяща училищна среда, включване в дейностите за преодоляване на

насилието и тормоза и на родителите, на местни власти, отговорни институции и организации, ангажирани с решаването на проблема с насилието и тормоза в училище.

Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование

Превенцията на отпадането на ученици е базирана на основните принципи на включващото и приобщаващо образование. Тя е свързана с идентифициране на рисковите фактори за преждевременно напускане на ученици от училище – ученици със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, ученици в риск, застрашени или жертва на насилие, деца с изявиени дарби, деца-сираци и полусираци, деца от различни етнически групи и други с други идентифицирани потребности, както и реализиране на дейности за разгръщане на потенциала за личностно развитие на всеки ученик.

Предотвратяване на преждевременното напускане на училище чрез актуализиране на учебните програми и разработването и налагането на нов интерактивен подход; оценяване, установяващо резултати и осигуряващо обратна връзка, за поддържане и стимулиране на мотивацията за учене, задължителна квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище.

Цели и групи мерки/дейности

1. Преодоляване на социално-икономически и други различия за достъп до образование:

- 1.1. Поддържане на оптимален брой ученици в гимназията с оглед осъществяване на полудневната организация на учебния ден преди обяд.
- 1.2. Предоставяне на еднократни и месечни стипендии на учениците, съгласно действащите нормативни документи.
- 1.3. Изграждане на достъпна архитектурна среда в гимназията.
- 1.4. Актуализиране на библиотечния фонд в съответствие с учебното съдържание и интересите на учениците.
- 1.5. Идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на училище и изработване и актуализиране на регистър на застрашените от отпадане ученици;

2. Взаимодействие с ученици и родители за създаване на положително отношение към образованието:

- 2.1. Организиране веднъж месечно училище за родители за разясняване на ползите и на задълженията за включване в образование, към повишаване уменията на родителите за грижа и подкрепа на учениците и за взаимодействие с институциите.
- 2.2. Организиране на общи дейности между всички участници в образователно – възпитателния процес - честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието.
- 2.3. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на учениците към образователната система и създаване и развиване на мотивация за учене.
- 2.4. Споделяне на добри практики за междусекторни услуги за образователна, социална и

здравна подкрепа.

3. Подкрепа на педагогическите специалисти за разгръщане на личностно развитие на всеки ученик:

3.1. Прилагане на индивидуален подход, базиран на обучение за всеки ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал.

3.2. Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението.

3.3. Повишаване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, за успешно включване и пълноценно участие на учениците от рисковите групи в образователния процес.

3.4. Споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на учениците.

3.5. Мотивиране на педагогическия персонал за допълнителна работа по превенция на отпадането.

4. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици със СОП, с хронични заболявания и ученици с риск:

4.1. Предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определени ученици, извършена от назначения екип за подкрепа за личностно развитие на ученика за всяко конкретно дете.

4.2. Оценка на индивидуалните потребности на ученик с резултат на събиране и анализиране на специфична информация за него – силни страни, затруднения, потенциал за оптимално развитие, участие в образователния процес, възможности за реализация.

4.3. Осигуряване на необходимата техника за провеждане на учебния процес на учениците със специални образователни потребности.

4.4. Създаване и използване на адаптирани отворени образователни ресурси за ученици със специални образователни потребности.

5. Образователна интервенция на ученици от уязвими групи, включително ромите, на търсещи или получили международна закрила, и на миранти:

5.1. Формиране на толерантност и уважение към културните различия и ефективно межкултурно взаимодействие, за преодоляване на негативни обществени нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност.

V. ФИНАНСИРАНЕ

Изпълнението на заложените цели в Стратегията на училището ще бъде финансирано от следните източници:

1. Делегиран бюджет.
2. Национални програми за развитие на образованието.
3. Механизъм за възстановяване и устойчивост (Recovery and Resilience Facility).
4. Програма за образование 2021 – 2027.

5. Програма „Развитие на регионите“ 2021 – 2027.
6. Програма „Еразъм“ +.
7. Други европейски и международни фондове и програми/проекти.

VI. НАЦИОНАЛНА ПРАВНА РАМКА И ПРАВНА РАМКА НА ЕВРОПЕЙСКИЯ СЪЮЗ

Стратегията за развитието на Професионална гимназия по електротехника и електроника, гр. Бургас е разработена в съответствие с изискванията на:

1. Национална програма за развитие България 2030, приета с Протокол 67 на МС от 02.12.2020 г.
2. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета с Протокол № 13 на Министерския съвет от 24.02.2021 г.
3. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019 – 2030 г.
4. Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.
5. Националната стратегия за младежта (2021-2030), приета с Решение на 48-ото Народно събрание на 31 януари 2023 г.
6. Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България
7. Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030)
8. Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030)
9. Национални програми за училищното образование, утвърдени от Министерски съвет през периода на стратегията
10. Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране
11. Препоръката на Европейския парламент и на Съвета за създаване на Европейска референтна рамка за осигуряване на качество в професионалното образование и обучение от 18.06.2009 година
12. Национална квалификационна рамка на Република България
13. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
14. Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО)
15. Закон за професионалното образование и обучение (ЗПОО)
16. Закон за закрила на детето
17. Закон за защита на личните данни
18. Закона за защита от дискриминация
19. Закон за семейните помощи за деца
20. Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
21. Наредба № 4 от 30.11.2015 г. за учебния план
22. Наредба № 5 от 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка
23. Наредба № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език
24. Наредба № 8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование.
25. Наредба № 9 от 19.08.2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищно образование

26. Наредба № 10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование
27. Наредба № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците
28. Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование
29. Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти
30. Наредба № 24 от 10 септември 2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие
31. Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование от 10.10.2017 г.
32. Наредба за приобщаващото образование от 27.10.2017 г.
33. Рамкови програми за начално и продължаващо професионално обучение
34. Наредба № 1 от 19.02.2020 г. за организацията и провеждането на изпитите за придобиване на професионална квалификация
35. Държавни образователни стандарти за придобиване на квалификация по професия
36. Наредба № 18 от 9 септември 2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата.
37. Областната стратегия за развитие на област Бургас
38. Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на област Бургас
39. Общинска стратегия за развитие на образованието на община Бургас
40. Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците на община Бургас.
41. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
42. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.