

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА
РЕГИОНАЛНО УПРАВЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО
гр. Бургас
**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА
И ЕЛЕКТРОНИКА**
гр. Бургас



УТВЪРДИЛ:
инж. Роза Желева
Директор на ПГМЕЕ–Бургас



**СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ НА ПГМЕЕ ЗА ПЕРИОДА
ОТ 2023 ГОДИНА ДО 2028 ГОДИНА**

Актуализацията на настоящия акт е приета с решение на Педагогически съвет с Протокол № 12/13.09.2024 г. и след съгласуване с Обществения съвет към ПГМЕЕ, при условията и по рела на ЗПУО, е утвърдена от директора на ПГМЕЕ със Заповед № РД-07- 3009/13.09.2024 г.

Съдържание

I. Въведение

1. Кратко представяне на училището	стр.4
1.1. История на институцията.....	стр.4
1.2. Социално-икономическа и демографска характеристика на средата	стр.4
1.3. Актуално състояние на училището	стр.6
1.4. Резултати от НВО и ДЗИ/ДИППК	стр.7
1.5. Работата на училището по проекти и програми / име, партньори, цели и резултати /.....	стр.9

II. Характеристика на стратегията

стр.13

1. Основни принципи.....	стр.14
2. SWOT анализ	стр.14
3. PEST анализ	стр.17

III. Мисия на училището

стр.18

IV. Визия на училището

стр.19

V. Водещи принципи и ценности за развитие на ПГМЕЕ

1. Принципи	стр.19
2. Ценности	стр.20

VI. Приоритетни области и цели

стр.20

Приоритетна област 1 Повишаване качеството на образованието

стр.21

Приоритетна област 2 Системна и целенасочена работа за патриотично възпитание формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности.....

стр.24

Приоритетна област 3 Насърчаване на физическата активност на учениците и участието им в спортни дейности

стр.25

Приоритетна област 4 Развитие и утвърждаване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

стр.26

Приоритетна област 5 Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

стр.27

Приоритетна област 6 Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

стр.28

Приоритетна област 7 Приобщаване ученици към училищната общност

стр.29

Приоритетна област 8 Противодействие на тормоза и насилието

стр.30

Приоритетна област 9 Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование	стр.32
VII. Финансиране	стр.33
VIII. Национална правна рамка и правна рамка на Европейския съюз	стр.33
XI. Заключение	стр.35

I. ВЪВЕДЕНИЕ

1. Кратко представяне на училището

1.1. История на институцията – кратко описание

Професионална гимназия по механоелектротехника и електроника гр. Бургас е училище с богата и дългогодишна история. Гимназията е основана през 1925 г. от сина на Райна Княгиня – Георги Дипчев. През годините училището преминава през различни трансформации, но запазва своето значение за бургаската общественост. То се превръща в едно от водещите училища в региона.

До месец юли 2010 год. директори на училището са били Георги Дипчев, инж. Лефтер Атанасов Янев, инж. Иван Тошков, инж. Георги Стоев Кьосев, инж. Борис Вангелов Гюпчанов, инж. Стоян Радев Стоянов, инж. Тодор Енчев Янев, инж. Димитър Шишманов. През месец юли 2010 г. директор на ПГМЕЕ – Бургас става инж. Роза Арсова Желева.

След влизането на България в Европейския съюз се появяват много възможности за развитие на образованието – европейски и национални програми, с чиято финансова помощ се дава възможност за подобряване на средата в училище, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, повишаване на ефективността на обучението и осигуряване на извънкласни занимания за учениците.

За своето 100-годишно съществуване Механотехникумът е дал на българската икономика хиляди висококвалифицирани технически специалисти, които работят в почти всички предприятия на територията на областта и страната.

1.2. Социално-икономическа и демографска характеристика на средата.

Основни предизвикателства пред българската образователна система и ефективни начини за справяне с тези предизвикателства в ПГМЕЕ към настоящия период са :

- включване, приобщаване и ограмотяване на всеки ученик;
- ориентиране към новите подходи, базирани на идеите за свободно развитие на личността и нейната педагогическа поддръжка, демократично учене;
- STEM образование с осигуряване на подходяща образователна среда, учебни програми и нови роли в образователния процес;
- образование в предприемачество.

Стремежът е към засилване на изискването за лична отговорност, което засяга взаимоотношенията между индивида и образователната институция – училището. Наблюдава се и пренасочване от процесите на контрол на образователната система към консултиране за подпомагане подобряването на резултатите.

В съвременното българско общество в последните години се състоя създаване и развитие на широка обществена коалиция за промяна на обществените нагласи към училището и учителите и в подкрепа на образователните промени. Очакванията на българското общество са за:

- промяна във философията, в организацията и в методиката на образователния процес;
- широко гражданско участие на родители и ученици в реализиране на новите подходи на преподаване и учене в електронна среда;

- включване на родителската и ученическа общност в управлението на училищната общност и в нейното укрепване и развитие, при безусловна публичност за състоянието и промените в нея;
- хармонизиране на образователната ни система с европейските измерения;
- подобряване на качеството на образованието.

Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство - осигуряването на възможности за *приобщаващото образование* като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и *подкрепа на индивидуалността* на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици. В контекста на приобщаващото образование ПГМЕЕ дава ясен знак за хуманизъм и толерантност.

В дух на демократичност граждански контрол се осъществява чрез органите на *Обществения съвет*. В училището успешно функционира Училищно настоятелство, регистрирано на 23.03. 1999 година по Закона за юридическите лица с нестопанска цел. Чрез ученическия съвет в ПГМЕЕ като форма за ученическо самоуправление учениците участват в обсъждането при решаването на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност и дават мнения и предложения за училищните дейности. Училищното ръководство съдейства на учениците от училищния парламент да получават подкрепа и от органите на местно самоуправление при техни инициативи, свързани с живота на общността. Най-често тези инициативи засягат тяхното гражданско самосъзнание, екологичната култура и преодоляването на агресията и насилието сред младите хора.

Автономията на училището /чл.3, ал.2, т.10 и чл.28, ал.2 ЗПУО/ да разработва свой училищен правилник, училищни учебни планове, учебни програми за разширена и допълнителна подготовка, както и да разпределя учебната програма в рамките на съответния етап в зависимост от потребностите на учениците е истинско предизвикателство, носещо след себе си и свобода, и отговорност, защото резултатите от избора стават известни след години. Училището избира организацията, методите и средствата за обучение в посока осигуряване качеството на предлаганото обучение.

1. Предварително проучване на техническата осигуреност на учителите и учениците за работа от разстояние в електронна среда;
2. Определяне начина на обучение от разстояние в електронна среда или друг подходящ вариант на обучение в зависимост от възможностите на училището и техническата и технологичната обезпеченост, възрастовите особености и дигиталните умения на учениците;
3. Избиране съвместно с педагогическия съвет електронна образователна система за обучение и взаимодействие с всички участници в образователния процес, приложенията, които ще се използват по класове и/или паралелки, в т.ч. и възможностите за разделяне на паралелките на по-малки групи;(С промяна в Насоките за приравняване на платформите)
4. Организиране обезпечаването на учителите с технически средства за провеждането на обучение в електронна среда;
5. Нови аспекти на взаимодействието с родителите;
6. Сътрудничество и нови форми на обратна връзка за подготовка и проследяване на резултатите от ученето;

7. Нова организация на провеждане и отбелязване на национални и училищни празници, състезания, олимпиади и конкурси.

Училището поема предизвикателството да разработва интердисциплинарни учебни програми, свързани с природните и обществени науки, новите технологии и чуждите езици, в резултат на които да се подобрят резултатите от ученето по съответните учебни предмети. От 2020/2021 учебна година всички специалности в ПГМЕЕ са включени в списъка на STEM професии. Образователната среда е изключително важен елемент от нашата училищната общност, в която ежедневно създаваме и развиваме специалисти от новото поколение. Бързото движение на технологиите ни поставя в ситуация постоянно да подобряваме начина, по който осигуряваме и управляваме обучението на подрастващите. Обособи се лабораторен комплекс от нов тип /STEM център/, при който на основата на създадените традиции се изградиха нови компетентности и отношения. В този комплекс се извършват общи и специфични изследвания, характерни за всяка специалност в гимназията.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване *квалификацията на педагогическите специалисти* и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение /чл.219, ал.1,т.5 и ал.2, т.4 от ЗПУО/. В ПГМЕЕ квалификацията и кариерното развитие на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по специализирани международни и национални програми и повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист. В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионалното развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика. То е насочено и към напредъка на учениците. Тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти и придобитите квалификационни кредити през последните години, благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати. Гаранция за добро управление е и умението за прозрачно управление на делегиран бюджет и осигуряване алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

1.3.Актуално състояние на училището:

Към момента в професионалната гимназия се обучават 901 ученици, разпределени в 35 паралелки по следните професии и специалности:

1. „Ремонт на летателни апарати“
2. „Мехатроника“
3. „Автотранспортна техника“
4. „Автомобилна мехатроника“
5. „Електрообзавеждане на производството“
6. „Охранителна техника и системи за сигурност“
7. „Компютърни мрежи“
8. „Микропроцесорна техника“

Образователно-възпитателният процес се осъществява от 66 педагогически специалисти, като придобили професионално-квалификационна степен са:

- I ПКС 4-ма педагогически специалисти;
- II ПКС 4-ма педагогически специалисти;
- III ПКС 1 педагогически специалист;
- IV ПКС 20 педагогически специалисти;

- V ПКС 17 педагогически специалисти.

В гимназията работи и един педагогически специалист, който е с докторско звание по Технология на биологично активните вещества.

Непедагогическият персонал е 20,5 души.

Пропускателният режим в училището се осигурява чрез физически лица, които са в трудови правоотношения с гимназията – 2 души; има наличие на паник бутон при необходимост.

1.4. Резултати от НВО и ДЗИ/ДИППК

НВО

Според нормативната уредба НВО обхваща два задължителни изпита – по БЕЛ и по математика, и два по избор на ученика – по чужд език със съответни нива А1 или В 1.1, и по дигитални компетентности. За изпитите по желание десетокласниците на ПГМЕЕ подадоха своите заявления в сроковете на заповедта на министъра на образованието и равностметката е следната:

За НВО по чужд език – Английски език за ниво В 1.1 – 31 ученици

За НВО по чужд език – Английски език за ниво А1 – 3 ученици

За НВО по чужд език – Немски език за ниво В 1.1 – 6 ученици

За НВО по чужд език – Немски език за ниво А1 – 2 ученици

За НВО за измерване на дигитални компетентности – 7 ученици

Училището ни е единствено в областта с ученици, явили се на НВО по чужд език – Немски език както на ниво В 1.1, така и на ниво А1.

На 10.06, 11.06 и 12.06 съгласно заповедите на МОН, се проведеха писмените части на изпитите на съответните НВО, а на 13.06.2024 г., съгласно заповед на директора на гимназията, се проведе частта „говорене“ на изпитите по чужд език от НВО. НВО за измерване на дигитални компетентности се проведе на 14.06.2024 г. в една изпитна сесия.

Равностметка на резултатите на база тези от учебната 2023-2024 е представена в следващата таблица:

учебен предмет	НВО 2021-2022	НВО 2022-2023	НВО 2023- 2024	разлика
Български език и литература	42,72	45,47	48,98	3,51 ↑
Немски език - В 1.1	31,56	няма	57,33	не подлежи на съпоставка
Немски език - А1	40,5	няма	56	не подлежи на съпоставка
Английски език - В 1.1	64,88	75,64	71,17	4,47 ↓
Английски език - А1	79,55	90,96	74,46	16,5 ↓
Математика	25,42	22,87	27,56	4,69 ↑
Информационни технологии	43,93	66	55,43	10,57 ↓

Съпоставката на горните данни може да очертае някои изводи:

- Резултатите от НВО по Български език и литература и Математика са по-високи от получените през 2022-2023 учебна година, което може да се тълкува като правилна посока за мотивацията на учениците в подготовката за това национално оценяване. Резултатите по Немски език (ниво В 1.1), и Информационни технологии са по-високи от тези на национално ниво.

След този анализ можем да обърнем внимание на съпоставката на средните резултати на гимназията ни с тези за региона и страната.



В края ще отчетем и броя на учениците получили нива по съответните Европейски рамки:

- ✓ Постигнатото ниво В 1.1 в съответствие с Общата европейска езикова рамка по английски език – 24 ученици (с 2 повече от миналата година и над 77% от явилите се ученици)
- ✓ Постигнатото ниво А1 в съответствие с Общата европейска езикова рамка по английски език – 3 ученици (всички явили се)
- ✓ Постигнатото ниво В 1.1 в съответствие с Общата европейска езикова рамка по немски език – 3 ученици (50% от явилите се ученици)
- ✓ Постигнатото ниво А1 в съответствие с Общата европейска езикова рамка по немски език – 1 ученик (50% от явилите се ученици)
- ✓ Постигнатото ниво в съответствие с Европейската референтна рамка за дигиталните компетентности – 5 ученици (над 70% от явилите се ученици)

Анализ на проблемите по двете задължителни НВО:

На НВО по БЕЛ:

Десетокласниците успешно определят тема на текст, свързан с ежедневието, извличат информация и се ориентират в смисъла му. Повечето ученици обаче се затрудняват да определят мотив в изучен художествен текст, с който разполагат по време на изпита. В допълнение – при свободните отговори на литературните задачи се наблюдават неуместни употреби на думи поради непознаване на лексикалното им значение.

На НВО по Математика:

Гимназистите се чувстват най-уверени при решаване на традиционни задачи, свързани с път, скорост и време и големина на ъгли в триъгълник. Сравнително на добро ниво се справят и при

задачи за разчитане, интерпретиране и оценяване на статистическа информация, представена с графики или с диаграми. Много малка част от учениците обаче се справят със задачи, насочени към финансова грамотност или свързани с конкретна практическа ситуация. Макар и това да са компетентности, заложиени в учебните програми, явно са нужни по-целенасочени усилия в ежедневноната работа за придобиването им.

ЗДИППК

Брой допуснати ученици на ЗДИППК по специалности:

Автотранспортна техника – 24 ученици
Ремонт на летателни апарати – 25 ученици
Автомобилна мехатроника – 22 ученици
Компютърни мрежи – 26 ученици
Микропроцесорна техника – 25 ученици
Електрообзавеждане на производството – 25 ученици
Мехатроника – 23 ученици

Брой ученици, успешно положили ЗДИППК - част практика и част теория

Автотранспортна техника – 15 ученици
Ремонт на летателни апарати – 24 ученици
Автомобилна мехатроника – 22 ученици
Компютърни мрежи – 26 ученици
Микропроцесорна техника – 25 ученици
Електрообзавеждане на производството – 16 ученици
Мехатроника – 20 ученици

Среден успех на ЗДИППК за учебната 2023 – 2024 година – Много добър 4,52

1.5. Работа на училището по проекти и програми / име, партньори, , цели и резултати/.

1.5.1. Вътрешно училищен проект „Да споделим успеха“. Координатор на проекта е Надя Николова, членове Монка Щерева и Милена Сталева.

1.5.2. Проект „Стъпка по стъпка, година по година, реален резултат“

Начало на проекта: 2021/2022 г.

Фокус на проекта: организация на чуждоезиковото обучение в ПГМЕЕ по чуждия език, с разширено изучаване от 8 клас.

Целева група: учениците от 8, 9, 10-ти клас

Учениците от випуск 8, 9 и 10-ти клас се обучават в 5 нива по английски език и 2 нива по немски език, съобразно изучавания чужд език в съответната специалност.

Разпределение по нива: въз основа на показани резултати (фиксиран брой диагностични тестове, контролни работи и оценки от устни изпитвания) в края на всеки учебен срок

Екип на проекта: немски език: Галина Петрова, Радостина Славова, Надя Димитрова;
английски език: Милена Сталева – Георгиева, Евелинка Григорова, Станимира Танева-Шопова, Добринка Нейчева, Розалия Петрова, Стефка Чавдарова

Цел на иновативния модел: мобилност и динамика в групите

След всеки учебен срок учениците, показали академичен напредък, се придвижват в групи, сформирани на база по-високо ниво на езиковите компетенции, а учениците с по-слаби резултати се придвижват в по-ниско ниво или остават в същата група.

Учебни програми: нова методика на обучение по чужд език съобразно изискванията и целите на иновативния проект; проектно базирано обучение

Специфика на учебния план:

- учебна 2022/2023 г.: допълнителен хорариум от 36 учебни часа/ 1 час седмично/ в паралелките от 9-тите класове с разширено обучение по съответния чужд език /английски, немски/
- учебна 2023/2024г.: допълнителен хорариум от 18 учебни часа по съответния чужд език/ 1 час седмично /за втори учебен срок в паралелките от 10-тите класове с разширено обучение по съответния чужд език/английски, немски/

Проследяване на академичния напредък и нагласи на учениците за учене : чрез събиране и анализиране на данни, набелязване на мерки за подобряване качеството на преподаване и учене

Предмет на изследване : нагласи, необходимост от подкрепа, очаквания, мотивация, самооценка, личностно развитие, полза от начина на работа, психологическа нагласа, амбиции за развитие

1.5.3. Национална програма "Без свободен час", модул "Без свободен час в училище"

С помощта на тази програма се възстановяват средствата за възнаграждения на заместващи учители за болнични, които са сметка на работодателя и разходите на педагогическия персонал за консумативи по време на обучение в електронна среда.

1.5.4. Национална програма "Оптимизация на училищната мрежа", Модул

„Оптимизиране на вътрешната структура на училищата, детските градини , ученическите общежития и регионалните центрове за подкрепа на процеса на приобщаващото образование".

С помощта на тази програма се възстановяват средствата за обезщетения във връзка с пенсиониране на персонала и изплатен неизползван отпуск.

1.5.5. Национална програма "Ученически олимпиади и състезания", Модул "Национални

и международни ученически олимпиади". Ръководители: инж. Милена Даскалова и инж. Емел Толчев. Първата изява на участниците от програмата бе на олимпиадата по техническо чертане – училищен кръг, което се проведе на 18.01.2023 г.. В този кръг участваха общо 15 ученици, от които: втора група – 7 ученици, трета група – 8 ученици. До областен кръг бяха допуснати : втора група - 6 ученици и трета група - 8 ученици. Явиха се : втора група - 4 ученици и трета група - 6 ученици. Областният кръг на олимпиадата се проведе на 11.03.2023г от 9 ч. в ПГМЕЕ. Националният кръг се проведе в гр. София от 21.04.2023 – 23. 04.2023г. Класирани ученици за този кръг са 2 от втора група и 2 от трета група.

1.5.6. Национална програма „Иновации в действие“

Работен екип: Петя Канева, Милена Иванова, инж.Иванка Янкова, Десислава Кирова – Бъчварова, Тодор Ангелов и Светозар Люцканов.

Училища -партньори на ПГМЕЕ за учебната 2022/2023 година:

Свищовска професионална гимназия „Алеко Константинов“ гр. Свищов – иновативно училище; Професионална гимназия по транспорт в гр.Русе – неиновативно училище;

Професионална гимназия по кожени изделия и текстил в гр. Пловдив – неиновативно училище.

Втора мобилност: от 19.06.23г. до 21.06.23г. /Свищовската професионална гимназия „Алеко Константинов“ в гр.Свищов/

Основна цел: осъществяване на полезни работни контакти и споделяне на добри практики между училища с основен приоритет иновативното образование.

1.5.7. Национална програма „България – образователни маршрути“

1.5.8. Национална програма „Заедно в изкуствата и в спорта“

1 група по модул 1 „Изкуства“ – „Театрално изкуство“ , 10 ученика с ръководител Петя Събева Канева

3 групи по модул 2 „Спорт“ с ръководители Милена Радева Иванова и Атанас Валентинов Велев, съответно баскетбол с 15 ученека и волейбол във две възрастови групи с по 14 ученици.

1.5.9. „Училище за пример“

Това е лидерска програма за професионално развитие на училищни екипи. Програмата е с продължителност две години и в нея участват педагогически специалист от ПГМЕЕ, които се включат в различни курсове на обучение.

1.5.10. Проект BG05M2OP001-2.015-0001 "Ученически практики – 2".

Изпълнението на проект "Ученически практики – 2" подкрепя допълнителното практическо обучение в реална работна среда и създаване и функциониране на учебно-тренировъчни фирми по професии и специалности с приоритетно значение за икономиката, свързани с тематичните области на Иновационната стратегия за интелигентна специализация на Република България. Продължителността на проекта е 29 месеца, със срок на изпълнение не по-късно от 30.12.2023 г.

Основна цел:

Повишаване на ефективността от партньорствата между училищата, осъществяващи професионална подготовка и работодателите за подобряване на практическите умения на учениците в съответствие със специфичните нужди на пазара на труда.

Допустими дейности

Дейност 1. Подкрепа за практическото обучение на учениците, навършили 16 години от училищата, осъществяващи професионална подготовка чрез допълнителни практики в реална работна среда

Дейност 2. Подкрепа за създаване и функциониране на учебно-тренировъчни и/или други съществуващи в професионалното образование форми на учебни или тренировъчни фирми, вкл. учебни компании в първи и/или втори гимназиален етап

По договор практическото си обучение са приключили 120 ученици от ПГМЕЕ.

Основната цел на проекта: учениците да приложат на практика придобитите знания и умения, както и повишаване на ефективността от партньорствата между училищата, осъществяващи професионална подготовка и работодателите за подобряване на практическите умения на учениците в съответствие със специфичните нужди на пазара на труда.

1.5.11. Проект по програма „Еразъм +“, № 2022-1-FR01-KA220-SCH-000087997 под името „ Stop Bullying”- Стоп на тормоза. Участници в проекта са екипи от шест училища - Румъния, България, Турция, Испания-Тенерифе, Франция и Португалия. В дейностите по проекта ще вземат участие 30 учители и 200 ученици.

- Цели на проекта- обогатяване и разнообразяване на инструментариума от методи, които ще допринесат за повишаване на резултатите и постигане на стандартите и целите, заложиени в стратегията „Европа 2021“.

- Фокус - върху проблемите на толерантността и тормоза, върху няколко основни културни аспекта на Европа, като съчетава културни, художествени и езикови елементи.

- Конкретни цели - развитие на уменията на участниците да преценяват тормоза, да го блокират и да се справят с него, съчетано с изследователски проучвания, критично и мислене, насърчаване на межкултурния диалог и общуването, с което да се проучат и популяризират европейските ценности; обогатяване на учителската практика с иновативни методи и инструменти за преподаване, обучение, учене, оценяване и споделяне на резултатите.

- Идея на проекта - свързана с философията на приобщаващото образование и учене през целия живот, като се поставя акцент върху работата с проблеми, които са общи за младежите в Европа, а именно проблема с тормоза в училищата и/или извън тях.

- Целеви групи - ученици, учители, училища, родители, местните общности, политици, организации за борба с тормоза, други партньорски центрове и училища, медии и широк кръг от заинтересовани лица.

- Методология - организиране на семинари, официалните и неформални учебни часове, изследвания, анализ, проектиране и като цяло общо преподаване на технологии и използване на ИКТ инструменти и технически умения;

- Дейности: наблюдение, концептуализиране, представяне, обсъждане, сравнение, анализиране на сходството и различията между училищата по отношение на проблемите на тормоза в училище.

Първа мобилност - в Португалия.

Втора мобилност - от 27 до 31 март 2023г. /домакин – ПГМЕЕ/

Трета мобилност - гр. Назилли, Република Турция, от 8 до 12 май 2023 г.

1.5.12. От началото на учебната 2022/2023 г. ПГМЕЕ стартира изпълнението на дейности по проект „Еразъм+“ Ключова дейност 1 "Образователна мобилност за граждани", сектор "Професионално образование и обучение" на Европейския съюз – Център за развитие на човешките ресурси по договор № 2022-1-BG01-KA122-VET-000074518 на тема „Усъвършенстване на професионалните умения чрез практическо обучение"

Проектът е с продължителност 18 месеца и начало 01.09.2022 г. Проектът е насочен към ученици от 10 и 11 клас от специалности „Електрообзавеждане на производството”, „Микропроцесорна техника”, „Компютърни мрежи” и „Мехатроника”.

Училищният проект предвижда провеждане на две международни мобилности в рамките на по 10 работни дни за всяка от двете държави Испания и Португалия за по 15 ученици за всяка мобилност за периода април – октомври 2023 г. За първата мобилност по проекта /в края на учебната 2022-2023 год./ в гр. Фаро, Португалия участваха ученици от специалностите: Мехатроника, Електрообзавеждане на производството, Микропроцесорна техника и Компютърни мрежи. За втората мобилност по проекта /в началото на учебната 2023-2024 год./ в гр. Малага, Испания участваха ученици от специалностите: Електрообзавеждане на производството, Микропроцесорна техника и Компютърни мрежи.

Цели на проекта:

- Подобряване качеството на професионалното обучение и образование и улесняване на достъпа до практическо обучение и работа в реална работна среда на учениците.

- Повишаване интереса към професионалното образование.

- Осигуряване на по-добри възможности за практика в реална работна среда.

- Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание - повишаване на интереса на учениците към практическата реализация на знанията и уменията, акцентирание върху ученето „чрез работа“ и учене чрез преживяване.

- Развиване на езиковите компетенции на учениците за свободно използване на английски език и технически английски език.

- Изграждане на основни трудови навици у учениците.

- Актуализиране на учебните планове по практика в ПГМЕЕ чрез подобряване връзката между резултатите от ПОО и потребностите на променящия се пазар на труда.

Резултати:

- Подобряване на подготовката на учениците, така че в пълнота да отговарят на нуждите на пазара на труда

- Широк достъп до по-голямо разнообразие от образователни възможности и квалификация за учениците, включително в чужбина

- Развитие на стратегически партньорства с чуждестранни партньори за преодоляване липсата на умения в Европа

- Подобряване на позициите на ПГМЕЕ Бургас на национално и международно ниво с цел привличане на ученици към гимназията

- Нововъведения в методите на преподаване в посока по-интерактивно обучение, използване на ИКТ
- Подобряване на езиковите умения на ученици и преподаватели чрез специализация и практика в международна среда.

1.5.13. Проект “Да направим ПГМЕЕ зелено училище“

Подписване на SPONSORSHIP CONTRACT No. 1453 / 20.01.2023 г.

18.07.2023 г.- старт на експлоатацията на ФВЕЦ / фотоволтаична електрическа централа/ с мощност 10, 9 kWp. Цел: захранване на консуматорите в сградата през светлата част от денонощието

Предимства на ФВЕЦ: монтираният инвертор ограничава производството на ел.енергия при по-малка консумация, а при увеличаване на мощността нараства и производството от централата до достигане на максималната ѝ мощност.

С началото на новата учебна година започваме и дейности по изпълнение на най-важната част от нашия проект: Експлоатация на ФВЕЦ и обучение на учениците от училището, обучаващи се в различни специалности. За целта ще бъде сформиран клуб за допълнително обучение на ученици от различни специалности, които ще бъдат изцяло свързани с най-новите тенденции в областта на ВЕИ технологиите:

- Разчитане на схеми и чертежи в електрически уредби; Слънчевата енергия; Фотоволтаични клетки и модули.
- Фотоволтаични системи; Монтаж върху плосък покрив, върху стълбове, върху земя, върху керемиден и плосък покрив.

1.5.14. Акредитация – проект 2023-1-BG01-KA121-VET-000117502, „Образование на конкурентни млади технически специалисти чрез практика в реална бизнес среда“, програма „Еразъм+“, Ключова дейност 1, Проекти за мобилност на обучаеми и персонал в сектор „Професионално образование и обучение“ с бенефициер ПГМЕЕ Бургас

1.5.15. Проект КА220 – VET – 7B7E9580 – Координатор БСУ

1.5.16. Проект „Иновативно училище“ / „Зелено предприемачество за устойчиво бъдеще“/ Целева група – новоприетите ученици, випуск 8 клас

Фокус: усвояване на компетентности – зелени знания и умения и нагласи по изучаваните професии и специалности, осигуряващи успешна реализация на пазара на труда, мотивация за учене през целия живот, предприемчивост и инициативност

II. Характеристика на стратегията

Стратегията на ПГМЕЕ е основен програмен документ, дългосрочен водещ инструмент за управление, рамка за определяне насоките за развитие на институцията, включваща целите, пътя и ресурсите да постигането им.

Стратегията е вътрешно институционален документ, който позиционира училището спрямо общинската и областната стратегии и дава насока на промените, които се планират.

Определя целите за развитие и функциониране на институцията, като очертава параметрите на бъдещото ѝ състояние в дългосрочен план.

Създава условия за съгласуване и предпоставки за координиране на действията, свързани с постигането на планираните в училището задачи.

Стратегията за развитието на професионалната гимназия е изготвена в сътрудничество с Обществения съвет. Тя очертава развитието на училището в периода от 2023 до 2028 година. Стратегията е разработена в съответствие със стратегическите документи на МОН и Република България. Определени са мисията и визията за развитието на училището, конкретизирани са

стратегическите и оперативни (специфични) целите, очертани са основните приоритети и мерките и действията за тяхното реализиране в посочения период.

Планът за изпълнение на стратегията е организиран по приоритетни области и специфичните цели, осигуряващи постигането на основната цел на стратегията и съответните дейности и конкретните мерки и инструменти за тяхното реализиране.

Индикаторите за постигането на целите са съобразени с методологията за мониторинг и оценка на напредъка.

Стратегията ще се отчита всяка година и при необходимост ще бъде актуализирана.

1. Основните принципи, с които е съобразена стратегията, са:

- 1.1. Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик към мисията и визията за развитие на училището.
- 1.2. Индивидуален подход към всеки ученик и повишаване на мотивацията им за работа.
- 1.3. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация.
- 1.4. Приемственост – съхранение и развитие на българските образователни традиции за гарантиране на последователност и устойчивост при прилагане на училищните политики.
- 1.5. Хуманизъм, толерантност и отговорност.
- 1.6. Съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език.
- 1.7. Иновативност и ефективност в педагогическата работа чрез използване на нови подходи, мерки и дейности за постигане на заложените в стратегията цели.
- 1.8. Прозрачност на управлението и предвидимост в развитието на училищното образование.
- 1.9. Партньорство и активно взаимодействие между работодатели, родители и всички заинтересовани страни за постигане на целите и задачите на гимназията.
- 1.10. Гарантиране правото на свободен избор на всеки участник в образователния процес.
- 1.11. Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите от работата в гимназията, измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите.

2. SWOT АНАЛИЗ

Вътрешни фактори	Външни фактори
<i>СИЛНИ СТРАНИ</i>	<i>ВЪЗМОЖНОСТИ</i>
1. Ефективно и резултатно обучение по общообразователните предмети и по предметите по професионална подготовка;	1. Поддържане и развитие на качеството на ежегодно провежданите квалификации на педагогическите специалисти от гимназията;
2. Предоставяне на обучение по професии и специалности, търсени на пазара на труда;	2. Ежегодно осъвременяване на използваните в училището информационни технологии;
3. Обучение насочено към индивидуалните потребности на учениците; Нови форми на проверка и оценка и обратна връзка – тествани изпитвания – Наредба 11.	3. Разширяване на възможностите за участие на родителите в образователно-възпитателния процес;
4. Образователна среда, основаваща се на новите технологии, стимулираща креативността на педагогическите специалисти и учениците;	4. Целенасочени дейности към намаляване на агресията между учениците;
5. Модел на обучение, базиран на иновативни решения и интерактивни методи на обучение;	5. Ритуализиране на училищния живот в съответствие с образователните традиции;
6. Възможности за разкриване на нови	6. Ефективно използване на индивидуалните консултации с ученици и с родители за повишаване качеството на образователно-възпитателния процес;

<p>специалности;</p> <p>7. Квалифициран педагогически екип с учители с капацитет за преподаване в повече от една специалност;</p> <p>8. Реализиране на планирания държавен план-прием на 100%;</p> <p>9. Финансова стабилност на гимназията, гарантиран от реализирането на държавния план-прием и ефективното и прозрачно управление;</p> <p>10. Договори за сътрудничество с висше училище и с работодателски организации;</p> <p>11. Ефективно ученическо самоуправление, насочено към формиране на граждански компетентности;</p> <p>12. Използване на информационните технологии за ефективна комуникация с родителите, партниращите работодателски организации и институции;</p> <p>13. Активно и демократично функционираща училищна общност, основана на емпатия и развитие, подпомогната от обществен съвет;</p> <p>14. Ефективна работа по национални и международни програми и проекти; споделяне и прилагане на добри европейски практики.</p> <p>15. Инициране и реализиране на благотворителни кампании с участието на родители и общественици;</p> <p>16. Ефективна организация на дейностите в ПГМЕЕ за екипна работа.</p> <p>17. Желание от страна на учениците за участие в училищни дейности във физическа и електронна среда; допълнително материално и морално стимулиране на ученици, заели призови места на Национални и Международни състезания и за активна дейност в извънкласни мероприятия.</p> <p>18. Изградена система за взаимодействие с родители и институции</p> <p>19. Обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на ученици задължителна училищна възраст</p> <p>20. Ефективно управление на ресурсите:</p> <p>ЧОВЕШКИ - Обезпеченост квалифицирани, висококомпетентни и мотивирани учители; създадена система за квалификация на педагогическите специалисти; Екипи за ключови</p>	<p>7. Повишаване на резултатите от НВО по български език и литература и по математика в края на X клас и от ДЗИ по български език и литература и по ДИППК в края на XII клас;</p> <p>8. Включване на Обществения съвет към гимназията и в дейности нерегламентирани в нормативните документи;</p> <p>9. Създаване на нови партньорства с работодателски организации за осигуряване на производствена практика за учениците;</p> <p>10. Привличане в дейностите на гимназията на възпитаници, завършили училището;</p> <p>11. Разширяване на авторитета на училището чрез: споделяне на ефективни практики от образователно-възпитателния процес с други училища; заемане на призови места в олимпиади и състезания на национални и международно ниво;</p> <p>работата по проекти и програми;</p> <p>12. Поддържане на позитивен климат в училище чрез активно участие на училищния психолог;</p> <p>13. Осигуряване на допълнително финансиране чрез работа по проекти и програми;</p> <p>14. Разширяване приложимостта на изградения STEM център.</p> <p>15. Приложение на трансдисциплинарния подход.</p> <p>16. Оптимизиране на екипната работа в различните направления.</p> <p>17. Стимулираща среда за извънкласни дейности и творчески изяви.</p> <p>18. Установяване на трайни взаимоотношения на сътрудничество с родителите за оказване на възпитателно въздействие върху учениците.</p> <p>19. Превенция на противообществените прояви чрез ефективно взаимодействие с родители и институции.</p> <p>20. Привличане на институции като партньори в разработване и реализиране на проекти.</p> <p>21. Превантивна дейност на ученици в риск със съответните институции.</p> <p>22. Залагане на промените, съгласно действащата нормативна уредба.</p> <p>23. Подкрепяща национална политика за развитие на образованието; Кариерно развитие и професионално усъвършенстване.</p>
---	--

<p>компетентности –ПЕКК, които споделят идеи, добри практики, постигнати резултати.</p> <p>Материални и финансови – Пълно осигуряване на хигиенни материали, технологична обезпеченост с компютърна техника, интернет; актуаризация на РЗ</p> <p>Информационни - поддържане на интернет страница на училището с актуална информация;</p> <p>- въвеждане и използване на облачните технологии за публикуване на актуални заповеди, вътрешноучилищни нормативни документи, бланки, съобщения и др.</p> <p>-популяризиране на мероприятия и постижения на учители и ученици чрез статии, снимков и видеоматериал във фейсбук групата „Аз обичам ПГМЕЕ“</p> <p>21. Управление и развитие на физическата среда - осигурен пропускателен режим и оптимизиране графика на охраната; ергономична и естетизирана среда – новоизградената актовa зала дава възможност за различни представителни изяви;</p> <p>- Подобряване на физическата среда за спорт /открит нов физкултурен салон/ и отдих, места за отдих и изчакване на учениците – пейки и кътове и др.</p> <p>22. Добра координация и обмен на информация между класните ръководители, педагогическия съветник и ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение или в риск</p>	<p>24. Осигуряване на безопасна и сигурна среда в здравословни условия за обучение и труд.</p> <p>25. Използване на системата за оценка на труда за стимулиране и поощрение на добрите резултати в образователния процес.</p> <p>26. Намалване риска от достъп на външни лица в сградата на училището с оглед предотвратяване на инциденти.</p> <p>27. Възможности за изяви чрез организирани Национални, регионални и училищни състезания .</p> <p>28. Разширяване на партньорства с правителствени, неправителствени организации и представители на бизнеса; - Включване на общинската власт като активен партньор на училището.</p> <p>29. Добра рекламна политика и взаимодействие с медиите.</p>
<i>СЛАБИ СТРАНИ</i>	<i>ЗАПЛАХИ</i>
<p>1. Мотивацията за работа на отделните учениците е на различно ниво – има силно мотивирани и по-слабо мотивирани ученици;</p> <p>2. Част от родителите проявяват незаинтересованост към дейността и работата на училището;</p> <p>3. Резултатите по български език и литература на НВО в края на десети клас и на ДЗИ не са достатъчно високи;</p> <p>4. Част от работодателите не разбират важноста на провеждането на производствената практика на реални работни места.</p> <p>5. Скъпоструващо оборудване за професионална подготовка;</p> <p>6. Малък брой на участниците във външнучилищните изяви на учениците.</p>	<p>1. Подценяване значимостта на професионалното образование при избора на училище след основно образование;</p> <p>2. Икономическите и социални процеси в обществото в условия на криза, които влияят на икономическата стабилност на работодателите, осигуряващи работни места за учениците;</p> <p>3. Динамичните процеси на пазара на труда, свързани с търсенето на работна ръка;</p> <p>4. Зависимостта на финансирането от броя на учениците;</p> <p>5. Непрекъснатото намаляване на мотивацията за учене;</p> <p>6. Нереална самооценка на някои от участниците в образователния процес;</p> <p>7. Липса на регламент относно използването на изкуствения интелект;</p>

7. Негативни последици от дистанционното обучение на учениците с недостатъчна мотивация за усвояване на трайни знания.	8. Акцентиране на медиите само върху негативните явления в образователно-възпитателния процес;
8. Недостатъчна активност от страна на Училищното настоятелство.	9. Липса на инициативност и формално изпълнение на поставени задачи на част от педагогическите специалисти;

3. PEST анализ

(анализ на социални, технологически, икономически и политически параметри)

Среда	Тенденции	Последици
Политическа	Динамика в политическата среда Чести промени в нормативната уредба	Посока на развитие във философията на образователната система: образователна структура, организация на обучението, планове и програми, отношение към ученика и учителя, степен на оптимизация на системата на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
Икономическа	Недостатъчно използван потенциал Териториална неравномерност на икономическата динамика	Наличие на по-висок потенциал за устойчиво икономическо развитие от функциониращия Наличие на общини с висока концентрация на стопански потенциал и на такива с ниска стопанска активност Въздействие върху социалното и образователното състояние на населението
Социална	Недостатъчна заинтересованост на родители Отрицателно влияние на средата върху	Липса на трайна мотивация за учене. Недостатъчна заинтересованост към

	отношението на учениците към институцията	учебния процес; неспазване на правилата за вътрешен ред в институцията; затруднено интегриране на ученика в колектива
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии	Добра материална база. Създадени добри условия за повишаване на качеството и ефективността на образователния процес.
Законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти; нормативна законова уредба на образователната система	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигане на разумен баланс между нормативност /рамка/ и свобода на отделните участници в процеса на училищно образование – учители, родители, ученици

III. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Динамиката на обществения живот и интензивността на темповете, с които се променят технологиите, поставят пред училището редица предизвикателства. За справянето с тях е необходимо всеки човек да притежава базова и функционална грамотност в областта на четенето, математика, природните науки и технологиите, както и умения за критично мислене и изразяване на аргументирано мнение. Необходими качества на личността за реализация ще са и етично поведение, приемане на различията, отговорно поведение, лидерство, инициативност и комуникативност.

Мисията на ПГМЕЕ е да осигури висококачествена общообразователна и професионална подготовка на учениците, основана на съвременните достижения на науката и на традициите в обучението, по посочените по-горе специалности, както и на общо човешките ценности.

Това ще им осигури успешна реализация на пазара на труда, ще им предостави възможности за продължаване на образованието във висше училище и ще бъдат подготвени да се адаптират към непрекъснато възникващите нови професии.

За осигуряването на висококачествена общообразователна и професионална подготовка в гимназията са необходими мотивирани и висококвалифицирани педагогическите специалисти, които използват интерактивни методи, активно взаимодействат с участниците в образователния процес и персонализират учебното съдържание за по-високи резултати.

IV. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Отчитайки динамиката на обществения живот, дигитализацията на съвременното общество и SWOT-анализа, настоящата стратегия формира следната визия за ПГМЕЕ за периода 2023-2028 година:

Усвояване на компетентности – съвременни знания, умения и нагласи по изучаваните професии и специалности, осигуряващи на младите хора успешна реализация на пазара на труда и мотивация за учене през целия живот; активно партньорство с работодателите; внедряване на иновации и съвременни технологии в учебния процес; модернизиране на образователната среда.

Осъществяването на визията на гимназията ще доведе до формирането на знаещи, способни и ангажирани млади хора, готови да развият своя пълен потенциал и съзнателно да допринасят за развитието на Република България в контекста на европейското семейство и на глобалния свят.

Активното партньорство с работодателите, предоставящи обучение в реална работна среда, ще:

1. допринесе за усвояване на практически умения у учениците;
2. осигури тяхната конкурентоспособност на пазара на труда
3. развие личностните качества на учениците;
4. формира общочовешки ценности и добродетели, като толерантност, уважение, честност, отговорност, комуникативност, чувствителност към гражданските права и към задълженията на всеки един член от обществото;
5. развие уменията им за работа в екип;
6. насърчи креативността и творческото мислене.

Качествената общообразователна и професионална подготовка налага внедряването на иновации и съвременни технологии в учебния процес и модернизиране на образователната среда. Така учениците ще усвоят компетентности в съответствие с последните научни достижения във всяка една област от предлаганите в училището специалности.

Педагогическите специалисти от ПГМЕЕ са призвани непрекъснато да усъвършенстват своите професионални компетентности и квалификация, да работят в съответствие с етичните норми, да мотивират и вдъхновяват учениците и формират компетентности у учениците, които да прилагат в различни житейски и професионални ситуации.

V. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ПГМЕЕ.

1. Принципи

- 1.1. Прозрачност и публичност при разработването на мерките и отчитането на резултатите.
- 1.2. Съобразяване с принципите на устойчивото развитие и обвързване с целите на регионалното развитие.
- 1.3. Партньорство и съгласуваност: активно взаимодействие и сътрудничество между участниците в образователния процес, синхронизиране със заинтересованите страни за постигане на целите – областна и местна администрация, висши училища, културни

институции, социалните партньори, работодателите, с които училището има договор за провеждане на обучение чрез работа.

1.4. Приемственост в целите, задачите и дейностите на предходния период, изпълнение независимо от управленски промени и гарантиране на последователност и устойчивост при прилагане на политиките.

1.5. Формулиране на целите въз основа на достоверни данни.

1.6. Иновативност: формулиране на иновативни мерки, подходи и дейности за постигане на целите, заложи в стратегията.

1.7. Ефикасност при разходване на бюджетните средства.

1.8. Измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите: определяне на механизми за отчитане на резултатите, критерии, показатели и индикатори за отчитане на дългосрочните ефекти от постигнатите резултати.

1.9. Съответствие с националните стратегически документи и със стратегически документи на Европейския съюз.

2. Ценности

Ценностите са важни и трайни убеждения и идеали, споделяни от екипа за това кое е добро или лошо, желателно или нежелателно, правилно или неправилно. Образователният модел в ПГМЕЕ носи в себе си ценностите на хуманистичната психология – достойнството, правата и свободите на личността, принципи на съвременната педагогика и психология за отношение към учениците и за процеса на учене.

Ценностите на ПГМЕЕ са:

1. Осигуряване на качество на професионалното образование и обучение (ПОО), съобразено с политиката на МОН и изискванията на ЕС и съвета за осигуряване на качество на ПОО.
2. Равни възможности за образование и обучение на всички ученици.
3. Атмосфера на уважение, доверие и партньорство между участниците в образователния процес.
4. Утвърждаване на ценности като: професионализъм, лоялност, коректност, дисциплина, емпатия.
5. Диалогичност и прозрачност в управлението на гимназията.
6. Чувствителност към проблемите на подрастващото поколение и индивидуалните потребности на всеки ученик.

VI. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ И ЦЕЛИ

В резултат на SWOT анализа са определени следните приоритетни области и цели за развитие на ПГМЕЕ до 2028 г. Те обхващат всички значими предизвикателства пред училището в съответствие с определените от МОН политики:

Приоритетна област 1 Повишаване качеството на образованието;

Приоритетна област 2 Системна и целенасочена работа за патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности;

Приоритетна област 3 Насърчаване на физическата активност на учениците и участието им в спортни дейности;

Приоритетна област 4 Развитие и утвърждаване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;

Приоритетна област 5 Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;

Приоритетна област 6 Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;

Приоритетна област 7 Приобщаване ученици към училищната общност;

Приоритетна област 8 Противодействие на тормоза и насилието;

Приоритетна област 9 Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование.

Приоритетна област 1. Повишаване качеството на предоставяното от гимназията образование

Целите, свързани с повишаване качеството на образованието в гимназията, са насочени към усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно развитие и осигуряване на условия за ранно откриване на заложбите и талантите.

Ще се постави акцент върху усвояване на умения и знания с практическа приложимост, както и върху социалната и емоционалната интелигентност на учениците. За постигане на поставените цели от осъществявано значение е партньорството и ефективното взаимодействие работодателските организации, с родителите и с другите заинтересовани страни.

Важно е и създаването на привлекателни и гъвкави възможности за квалификация и преквалификация в сферата на формалното образование, неформалното обучение или информалното учене.

Цели и групи мерки/дейности:

1. Усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно развитие и за успешна реализация на пазара на труда:

- 1.1. Поставяне във фокуса на обучението овладяването на ключови компетентности и развитие на способности да се решават проблеми вместо на преподаване на знания.
- 1.2. Поставяне на акцент върху формиране на научна, финансова, дигитална медийна грамотност и дух на предприемчивост и иновации.
- 1.3. Изучаване на чуждите езици и придобиване на дигитални и комуникативни умения.
- 1.4. Развитие на ключови компетентности и умения за живот през XXI век чрез средствата и формите на различните изкуства, науки, технологиите и спорта.
- 1.5. Повишаване на резултатите от изпитите от НВО в края на X клас и от ДЗИ по БЕЛ и по професионална подготовка.
- 1.6. Разработване и поддържане на система за представяне на общите резултати от постиженията на учениците в гимназията.
- 1.7. Формиране на умения учениците да използват придобитите компетентности при изпълнение на ежедневни задачи, за справяне в сложни и непознати житейски ситуации в променяща се околна среда.

- 1.8. Създаване на условия и подкрепа на екипната работа на учителите за интегриране на учебното съдържание, за ефективно осъществяване на междупредметни връзки и за работа върху усвояване на свързващите (трансверсални) компетентности у учениците.
- 1.9. Интегриране на дигиталната и медийната грамотност в обучението по всички учебни предмети.
- 1.10. Сключване на споразумение за сътрудничество с висше училище.
- 1.11. Системно взаимодействие с родителите за формиране и развитие у учениците на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век.

2. Акцентиране върху практическата приложимост на изучаваното учебно съдържание:

- 2.1. Изграждане на партньорства и мрежи за сътрудничество между Технически университет и гимназията за провеждане на стажове и практики на учениците.
- 2.2. Изработване и прилагане на система за проследимост на реализацията на завършилите гимназията.
- 2.3. Сключване на договори за сътрудничество между гимназията и организации и фирми, в които се осъществява производственото обучение – учебна практика, производствена практика.

3. Развитие на способностите и талантите:

- 3.1. Разширяване на обхвата на учениците, участващи в заниманията по интереси, чрез провеждане на различни форми на изяви на училищно ниво.
- 3.2. Подкрепа на талантите на учениците с изявени интереси в областта на науките, изкуствата, технологиите и спорта чрез организиране на летни академии, спортно-тренировъчни лагери за подготовка на отбори за участие в различни видове състезания, държавни и международни първенства.
- 3.3. Мотивиране на учениците за участие в изяви, конкурси, олимпиади и състезания на местно, регионално, национално и международно ниво в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.
- 3.4. Предоставяне на материални и морални стимули за учениците с изявени интереси в определена област на науката, технологиите, изкуствата, културата и спорта.
- 3.5. Привличане на представители на висши училища, научни институти, социални партньори и неправителствени организации в подкрепа на заниманията по интереси и извънучилищните дейности.

4. Мотивиране за учене през целия живот

- 4.1. Включване във форми на образование и обучение на лица, които не са завършили средно образование.
- 4.2. Валидиране на знания и умения в областта на професионалното образование и обучение придобито чрез неформално обучение или информално учене, както и въз основа на придобит професионален опит по специалности, изучавани в гимназията.
- 4.3. Осигуряване на съвременна образователна среда – предпоставка за единен подход при усвояването на съвременните ключови компетентности при общообразователната и професионална подготовка.
- 4.4. Изграждане на STEM среда за прилагане на нови методи на преподаване, с цел мотивиране на учениците за учене, усвояване на трайни знания и професионална ориентация в областта на високотехнологичните индустрии.

- 4.5. Организиране на училищното пространство в място за диалог (дружелюбна училищна среда).
- 4.6. Ежегодно обновяване на физическата среда и технологичната база в гимназията за мотивиране на постиженията на учениците за осигуряване на естетични, модерни и гъвкави пространства в училище, които дават възможност за адаптация спрямо променящите се потребности на обучението и иновативните практики.
- 4.7. Разширяване на достъпа до модерни ИТ технологии с оглед провеждане и участие в иновации от разстояние, бърз и качествен достъп до информация и приобщаване на други участници в иновационните процеси.
- 4.8. Поддържане на зелените площи и спортните площадки в двора на училището.

5. Мотивирани и креативни учители:

- 5.1. Подкрепа на новопостъпващите в гимназията педагогически специалисти.
- 5.2. Утвърждаване на партньорските отношения с висшите училища относно провеждането на стажове и практики по някои от общообразователните и професионални предмети.
- 5.3. Разширяване на възможностите за квалификацията на педагогически специалисти без откъсване от работа с цел използване компетентностния подход и на ценностно-ориентиран подход в образователния процес.
- 5.4. Осъществяване на мобилност на педагогически специалисти, в т.ч. и чрез Европейска програма Еразъм+.
- 5.5. Подкрепа на учителите за прилагане на индивидуален подход и за персонализиране на обучението за всеки ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал.
- 5.6. Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението.
- 5.7. Осъществяване на специализирани обучения на учители за ефективно педагогическо взаимодействие в съответствие с принципите за устойчиво развитие.

6. Ефикасно управление основано на креативност и иновации:

- 6.1. Разработване на система за мониторинг на резултатите от обучението.
- 6.2. Ефективно прилагане на дигитализация в управлението на гимназията.
- 6.3. Утвърждаване на интегрирания подход и ефективното взаимодействие със заинтересованите институции и гражданите.
- 6.4. Прилагане на екипен подход на взаимодействие между всички участници в образователния процес.
- 6.5. Утвърждаване на ученическия съвет като ефективен участник в училищния живот и в организационното развитие на училището.
- 6.6. Подобряване на образователната среда чрез създаване и развиване на училищни и общности между учители, ученици, родители и други заинтересовани страни.
- 6.7. Утвърждаване на лидерството като водещ подход в управлението на училището.
- 6.8. Методическа подкрепа на педагогическите специалисти от ръководството на гимназията за стимулиране на креативността и иновациите в образователно-възпитателния процес.
- 6.9. Стимулиране работата на класните ръководители за взаимодействие с родителите.
- 6.10. Разработване на система за измерване и отчитане на напредъка при изпълнение на индикаторите за развитие на училището и мониторинг на резултатите от обучението.

- 6.11. Оптимизиране на връзката на гимназията с родителите чрез изграждане на вътрешна информационна система за предоставяне на информация относно дейността на училището – електронната страница на училището, електронен дневник, електронни портфолиа на училището, учители и ученици.
- 6.12. Създаване на координационен механизъм за наблюдение, мониторинг и контрол на изпълнението на заложените цели.
- 6.13. Мотивиране на училищните екипи и подкрепа на иновативните и творчески решения в образователния процес.

7. Сътрудничество между гимназията и другите институции:

- 7.1. Създаване и поддържане на ефективни партньорски мрежи между гимназията и други училища със сходен профил.
- 7.2. Ефективно взаимодействие с неправителствени организации и други представители на гражданското общество по въпросите на професионалното образование.
- 7.3. Въвеждане и утвърждаване на практика за споделяне на ресурси между педагогическите специалисти в училище.
- 7.4. Провеждане на съвместни инициативи, партниране и споделяне на ресурси с библиотеки, музеи и други културни институции и научни организации.
- 7.5. Поддържане на училищната библиотека и обогатяване на библиотечния фонд.

Приоритетна област 2. Системна и целенасочена работа за патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности

Разширяване на възпитателните функции на гимназията е от съществено значение за формиране на идентичност, ценности и отношение към родината и обществото.

Патриотичното възпитание помага на учениците да разберат и да се идентифицират с културата, историята и ценностите на нашата нация и формира тяхното самосъзнание и самочувствие.

Познаването на европейските ценности - свобода, демокрация, права на човека, равенство, солидарност и много други са основата на европейската интеграция и сътрудничество и за създаването на обща основа за разбирателство и сътрудничество между държавите-членки.

Цели и групи мерки/дейности

1. Възпитание в родолюбие и патриотизъм:

- 1.1. Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая, благоприятстваща формиране на социални и граждански компетентности.
- 1.2. Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура.
- 1.3. Възпитание, насочено към изграждане у учениците на стремеж за изказване на информирано мнение, за проява на взаимно уважение, разбирателство и сътрудничество.
- 1.4. Развитие на умения за справяне с прояви на радикализация и екстремизъм, водещи до разделение, дискриминация, разпространение на фалшиви новини и омраза в обществото.

- 1.5. Развитие на умения за разпознаване и превенция на трафик на хора, на зависимости към наркотични вещества и др.
- 1.6. Изграждане на умения за критично мислене и разбиране за света, културата, религиите, историята, медиите, икономиката, околната среда, устойчивостта.
- 1.7. Формиране на компетентности за межкултурен диалог и изява на активна гражданска позиция; осигуряване на младежко участие.
- 1.8. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всяко ученик.
- 1.9. Системно взаимодействие с родителите за формиране на ценности у учениците.

2. Приобщаване към европейските ценности:

- 2.1. Обучение, насочено към приобщаване към европейските и общочовешките ценности
- 2.2. Формиране на нагласи за приемане на различията между децата и учениците, основани на раса, народност, етническа принадлежност, произход, религия.
- 2.3. Подкрепа на дейността на ученическите съвети и ученическото самоуправление в гимназията.

Приоритетна област 3: Насърчаване на физическата активност на учениците и участието им в спортни дейности

Осъзнаване на ролята и значението на физическата активност и спортната дейност за подобряване на общото здравословно състояние на децата. Те подпомагат нормалния растеж, укрепват мускулите и костите, подобряват координацията и гъвкавостта, и поддържат здравословното функциониране на сърцето и дихателната система. Имат положителен ефект върху психичното развитие на децата и подобряват когнитивните функции като внимание, концентрация, памет и творческо мислене, работоспособността и продуктивността през учебния ден.

Цели и групи мерки/дейности

1. Осигуряване на подходяща и съвременна спортна среда за развитие на разнообразни спортни дейности:

- 1.1. Обновяване уредите във фитнеса.
- 1.2. Поддържане на необходимата материална база за практикуването на основните видове спорт; поддържане и обновяване на новосъздадения физкултурен салон и спортната площадка.

2. Насърчаване на учениците към физическа активност и системно практикуване на спортни дейности:

- 2.1. Участие в НП, насочени към стимулиране на развитието на спортните дейности.
- 2.2. Реализиране на програми и инициативи за здравословен начин на живот и подкрепа на личностното развитие.
- 2.3. Мотивиране на учениците за участие в занимания по интереси, свързани с практикуването на различни видове спорт.
- 2.4. Ежегодно участие в организирани турнири на общинско, областно и национално ниво.

- 2.5. Организиране на училищни турнири по футбол, баскетбол, волейбол, шах и тенис на маса.

Приоритетна област 4. Развитие и утвърждаване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Формирането на компетентности за личностно развитие у учениците е тясно свързано с развитието и утвърждаване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование. Усвояването на знания за здравословния начин на живот и на здравословни навици е основа за вземането на информирани решения относно начина на живот, превенцията на различните заболявания и психичното здраве на всеки индивид. Чрез гражданското образование учениците научават знания за демократичните ценности, правата и отговорностите им, което ги насърчава за активно участие в гражданското общество.

Екологичното образование формира у младия човек компетентности за опазване на околната среда и нейното съхранение за идните поколения. Интеркултурното образование насърчава разбирането и уважението към различните култури и етнически групи.

Цели и групи мерки/дейности

- 1. *Формиране на компетентности и нагласи за активно гражданско поведение на учениците***
 - 1.1. Създаване на условия и подкрепа за развитието на ученическото самоуправление.
 - 1.2. Мотивиране на учениците за участие в извънкласните дейности.
 - 1.3. Подкрепа на педагогическите специалисти за интегриране на обучението по общообразователните предмети към проектно базирано обучение, което развива уменията на учениците за дискусия, вземане на решения и споделя на лични впечатления.
 - 1.4. Организиране на благотворителни инициативи и каузи на училищно и общинско ниво.
- 2. *Насърчаване на учениците към здравословен начин на живот и здравословно хранене:***
 - 2.1. Формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата.
 - 2.2. Организиране на срещи с известни личности, които да споделят информация и съвети за здравословния начин на живот.
- 3. *Усвояване на знания, умения и нагласи за сътрудничество, емпатия и солидарност между различни културни и етнически общности:***
 - 3.1. Утвърждаване на часа на класа като форма за интеркултурно възпитание.
 - 3.2. Организиране на събития за представяне на различни обичай, традиции и култури за насърчаване на межкултурната комуникация.
 - 3.3. Прилагане на екипната работа в часовете, което ще допринесе за разбирателството и уважението между учениците, ще помогне да откриват сходства и да се справят със съществуващите различия.
 - 3.4. Организиране на срещи с училища от различни райони на страната и ЕС за обмяна на добри практики.

4. *Формиране на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци*

- 4.1. Въвеждане на дейности по опознаване на природата в неурбанизирана среда.
- 4.2. Изграждане на училищна политики за постигане на целите за устойчивото развитие – екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци.
- 4.3. Реализиране на дейности за популяризиране на европейските инициативи в областта на образованието за устойчиво развитие.
- 4.4. Създаване и използване на отворени образователни ресурси и модели за устойчиво развитие на училищно ниво.

Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Механизмът се прилага по отношение на децата и учениците, които не са обхванати в образователната система, за които има риск от отпадане от училище или са напуснали преждевременно образователната система и включва създаване на екипи за обхват, взаимодействие на институциите по прилагането на комплекс от мерки за обхващане и включване в образователната система и предотвратяване на ранно отпадане на децата в риск, както и прилагане на процедурата за отпускане на семейни и други помощи в натура спрямо индивидуалните потребности на учениците и организиране на регулярен обмен на информация между ангажираните институции и координиране на техните съвместни действия за налагане на съответни санкции по реда на *Закона за закрила на детето* и на *Закона за предучилищното и училищното образование* на родители, чиито деца в задължителна предучилищна и училищна възраст не посещават училище.

Взаимодействие на институциите за проследяване при пътуване и миграция на упражняването на правото на децата на задължително образование; обмен на информация и контрол по издадените здравни бележки за извиняване на отсъствия по уважителни причини на децата и учениците.

Цели и групи мерки/дейности

1. *Създаване на екип за обхват към училището при констатиране на случаи на необхванати в образователната система ученици или в риск от отпадане:*

- 1.1. Предприемане на мерки за обхващането в образователната система на идентифицираните чрез ИСРМ – (информационна система за реализация на механизма) на ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст или реинтеграцията им в образователната система.
- 1.2. Предлагане на мерки по превенция на включването в образователната система и идентифицирани в ИСРМ учениците в риск от отпадане.
- 1.3. Определяне на комплекс от мерки по отношение на всеки ученик, идентифициран като необхванат, отпаднал или застрашен от отпадане от образователната система, и взаимодействие с компетентните институции за прилагане на интегриран подход.
- 1.4. Планиране на срещи с родители на учениците, които подлежат на задължително училищно образование и/или са в риск от отпадане.
- 1.5. Осъществяване на пряко взаимодействие с родителите, настойниците, попечителите или с лицата, които полагат грижи за ученици в риск.

- 1.6. Предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.
- 1.7. Отправяне на предложение към компетентните институции за предприемане на допълнителни мерки с оглед на прилагане на комплексен подход, включващ и налагането на наказания от компетентните органи за неспазването на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, по *Закона за закрила на детето* и по *Закона за предучилищното и училищното образование*, както и предоставянето на помощи в натура по реда на *Закона за семейни помощи*.
- 1.8. Регулярно предоставяне на информация чрез ИСРМ за установени нарушения на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, с цел налагане на наказания по реда на *чл. 347 от Закона за предучилищното и училищното образование*.
- 1.9. Проследяване чрез ИСРМ изпълнението на предложените мерки и ефекта им за връщането, включването и преодоляването на риска от отпадане на учениците.

Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

За осигуряване на равни възможности за обучение и възпитание на учениците в гимназията и за превенция на отпадането им от училище ще се изпълняват мерки, насочени към гарантиране на устойчивост на процеса на образователна интеграция, намаляване на неравенствата, насърчаване на социалното включване, мотивация за образование, системна работа с родителите за привличането им като пълноценни участници в образователния процес.

Цели и мерки/дейности

- 1. Преодоляване на социално-икономическите и други бариери за достъп до образование:**
 - 1.1. Осигуряване на оптимални физически условия в училището, за да продължи обучението на една смяна.
 - 1.2. Осигуряване на безплатни учебници за всички ученици.
 - 1.3. Недостатъчна координация между учители и родители.
 - 1.4. Предоставяне на месечни и еднократни стипендии за мотивиране на работата на учениците.
 - 1.5. Изграждане на достъпна образователна среда в гимназията.
 - 1.6. Поддържане на партньорски отношения с училища от страната за споделяне на добри практики.
 - 1.7. Повишаване компетентностите на педагогическите специалисти, вкл. чрез споделяне на опит и взаимно учене за успешно включване и пълноценно участие на учениците в образователния процес.
- 2. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици с изяви дарби:**
 - 2.1. Взаимодействие между ПГМЕЕ и центровете за подкрепа за личностно развитие за откриване на талантите и способностите на всеки ученик и насърчаване на развитието и реализацията им чрез училищните екипи за подкрепа.

2.2. Осигуряване на морална и материална подкрепа за ученици с изяви дарби за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.

3. Създаване на положително отношение към образованието чрез взаимодействие с ученици и родители:

3.1. Организиране на съвместни дейности за честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието.

3.2. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата им към образователната среда за създаване и развиване на мотивация за учене.

Приоритетна област 7. Приобщаване на ученици към училищната общност

Създаването на среда, в която учениците се чувстват включени, подкрепени и ангажирани към живота на училището ще преосмисли ролята на училището не само като образователно средище, но и като място със специфичен живот и традиции.

Осигуряване на възможност учениците да участват активно в живота на училището чрез включване в ученически съвети, комитети и клубове за споделяне на идеи и вземане на решения.

Сътрудничеството и комуникацията между учениците, родители, учители и ръководството на училището е необходимо да се подкрепя чрез срещи, разговори, работни групи и проекти за насърчаване на диалога и заедно да се решават проблемите.

Цели и групи мерки/дейности

1. Разработване на мерки за адаптиране на учениците към училищната среда:

1.1. Изграждане и поддържане на система за охрана и сигурност с видеонаблюдение и жива охрана.

1.2. Актуализация на Оценката на риска на физическата среда от Службите по трудова медицина и изпълнение на конкретните предписания спрямо *Наредба № 24 от 10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие.*

1.3. Определяне на комитет по условия на труд (КУТ) и училищни Комисии по безопасност и здраве и уреждане в правилник правата и задълженията им за предотвратяване на рисковете.

1.4. Регламентиране на условията за записване и промяна на формите на обучение за конкретната учебна година съгласно стандарта за организация на дейностите в училищното образование.

1.5. Създаване на възможности за включване на учениците в различни училищни общности в зависимост от техните интереси и потребности.

1.6. Осигуряване на условия за неформално и информално учене и на алтернативни форми на обучение - обучение в електронна среда от разстояние (ОЕСР), дистанционно.

1.7. Създаване на възможности за приложение на ИКТ в образователния процес и условия за гъвкаво прилагане и адаптиране на методите на преподаване.

- 1.8. Създаване и прилагане на правила за решаване на конфликти, така че всеки да се чувства приет и уважаван независимо от своята култура, етническа принадлежност, религия или други различия.
- 1.9. Обща подкрепа за личностно развитие и изява на всеки ученик чрез екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти, кариерно ориентирани на учениците; занимания по интереси, библиотечно - информационно обслужване; грижа за здравето въз основа на информация на родителя/представителя на детето/лицето, което полага грижи за детето/ученика, за здравословното му състояние и за проведени медицински изследвания и консултации; превенция на обучителни затруднения.

2. Ритуализация на училищния живот:

- 2.1. Приемане, познаване и прилагане на училищните символи – училищно знаме, химн, елементи на униформа.
- 2.2. Регламентиране на ритуалите и традициите, използвани при отбелязване на традиционните празници в училището – 15 септември, патронен празник на училището, 24 май и др.
- 2.3. Създаване и утвърждаване на система за награждаване и отличаване на ученици и педагогически специалисти с грамоти и почетни отличия.

3. Взаимодействие с родителите и общността:

- 3.1. Насърчаване участието на родителите/настойниците/попечителите или лицата полагащи грижи за учениците в планиране и реализиране на училищни събития - конкурси, празници, тържества, спортни събития и др.
- 3.2. Насърчаване работата на класните ръководители с родителите за формиране на партньорски отношения.
- 3.3. Създаване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и позитивни отношения между всички участници в процеса на образование и заинтересованите страни, включително за управление на конфликти, за преодоляване на стереотипи, предразсъдъци и дискриминационни нагласи.
- 3.4. Организиране на проучвания чрез допитвания, анкети, формуляри за обратна връзка и др. на мнението на родителите по значими за училищния живот теми и създаване на условия за диалог, доверие и равнопоставеност при вземането на решенията за образованието и развитието на учениците.
- 3.5. Координиране взаимодействието на семействата с външни институции и организации, оказващи социална, образователна и личностна подкрепа за учениците.
- 3.6. Създаване на условия за взаимодействие между родителите и насърчаване на партньорството между тях за активно участие в училищния живот на ниво клас и училище.
- 3.7. Насърчаване на родителите да участват чрез избраните от тях представители в общественния съвет и училищното настоятелство.

Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието

Очертаване на дейностите по превенция и интервенция на насилието и тормоза в училище за създаване на сигурна образователна среда, осигуряваща възможност за усвояване на ключови компетентности за личностно развитие и за успешна реализация на пазара на труда.

Последиците от насилието в училище са особено тежки и продължителни, и силно привличат общественото внимание. Те оставя дълготрайни последици върху психичното здраве и поведението, както на децата, които търпят насилие, така и на онези, които го извършват, което изисква създаване на нетърпимост към проявите на насилие и тормоз във всички форми.

Цели и групи мерки/дейности

1. *Повишаване знанията на всички участници в образователния процес, за видовете насилие и тормоз в училище и на начините за тяхното разпознаване:*

- 1.1. Оценка на познанията на заинтересованите страни върху темата насилие и тормоз в началото на всяка година чрез използване на специални въпросници, дискусии с участието на цялата училищна общност, фокус групи и др.
- 1.2. Обсъждане на резултатите от оценката в часа на класа и на родителски срещи.
- 1.3. Ежегодно обучение на служители по теми, свързани с насилието и тормоза.
- 1.4. Обучение на специалисти за интервенция в ситуации на тормоз в училището, а при липса на такива се търси подкрепа на външни за институцията специалисти.

2. *Създаване и утвърждаване на обща ценностна система и ясни правила за превенция на тормоза между учениците:*

- 2.1. Незабавно уведомяване на директора на училището при констатиране на случай на насилие и тормоз.
- 2.2. Актуализиране при необходимост на етичния кодекс на училищната общност.
- 2.3. Изработване на правила на поведение за всяка паралелка.
- 2.4. Обобщаване на правилата на отделните паралелки и включването им Правилника за дейността на училището.
- 2.5. Ежедневно контролиране на дежурствата на педагогическите специалисти в учебно време по коридорите и на входовете/изходите на училището.
- 2.6. Разработване на система за анонимно информиране за случаи на кибертормоз сред учениците.
- 2.7. Дейности в часовете, целящи да повишат информираността на учениците на тема тормоз и насилие.
- 2.8. Конференции срещу насилието, организирани от експерти и/или от местните власти, на тема училищен тормоз.
- 2.9. Срещи между извършителите и жертвите на тормоз с цел разрешаване на конфликтите.

3. *Създаване и поддържане на механизъм за проследяване на ефективността на дейностите по превенция и интервенция:*

- 3.1. Утвърждаване на Координационен съвет, включващ ЗДУД, психолог, представител на училищното настоятелство и на ученическия съвет с делегирани отговорности за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза.
- 3.2. Водене на дневник с информация за случаите на насилие и тормоз в гимназията, като задължително се посочва – дата, клас, имена на участниците в проявата, вида и формата на насилие и/или тормоз, предприетите действия от отговорните лица.

- 3.3. Осигуряване на подкрепяща училищна среда, включване в дейностите за преодоляване на насилието и тормоза и на родителите, на местни власти, отговорни институции и организации, ангажирани с решаването на проблема с насилието и тормоза в училище.

Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование

Превенцията на отпадането на ученици е базирана на основните принципи на включващото и приобщаващо образование. Тя е свързана с идентифициране на рисковите фактори за преждевременно напускане на ученици от училище – ученици със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, ученици в риск, застрашени или жертва на насилие, деца с изявени дарби, деца-сираци и полусираци, деца от различни етнически групи и други с други идентифицирани потребности, както и реализиране на дейности за разгръщане на потенциала за личностно развитие на всеки ученик.

Предотвратяване на преждевременното напускане на училище чрез актуализиране на учебните програми и разработването и налагането на нов интерактивен подход; оценяване, установяващо резултати и осигуряващо обратна връзка, за поддържане и стимулиране на мотивацията за учене, задължителна квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище.

Цели и групи мерки/дейности

1. Преодоляване на социално-икономически и други различия за достъп до образование:

- 1.1. Поддържане на оптимален брой ученици в гимназията с оглед осъществяване на полудневната организация на учебния ден преди обяд.
- 1.2. Предоставяне на еднократни и месечни стипендии на учениците, съгласно действащите нормативни документи.
- 1.3. Изграждане на достъпна архитектурна среда в гимназията.
- 1.4. Актуализиране на библиотечния фонд в съответствие с учебното съдържание и интересите на учениците.
- 1.5. Идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на училище и изработване и актуализиране на регистър на застрашените от отпадане ученици;

2. Взаимодействие с ученици и родители за създаване на положително отношение към образованието:

- 2.1. Организиране веднъж месечно училище за родители за разясняване на ползите и на задълженията за включване в образование, към повишаване уменията на родителите за грижа и подкрепа на учениците и за взаимодействие с институциите.
- 2.2. Организиране на общи дейности между всички участници в образователно – възпитателния процес - честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието.
- 2.3. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на учениците към образователната система и създаване и развиване на мотивация за учене.
- 2.4. Споделяне на добри практики за междусекторни услуги за образователна, социална и здравна подкрепа.

3. Подкрепа на педагогическите специалисти за разгръщане потенциала за личностно развитие на всеки ученик:

- 3.1. Прилагане на индивидуален подход, базиран на обучение за всеки ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал.
- 3.2. Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението.
- 3.3. Повишаване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, за успешно включване и пълноценно участие на учениците от рисковите групи в образователния процес.
- 3.4. Споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на учениците.
- 3.5. Мотивиране на педагогическия персонал за допълнителна работа по превенция на отпадането.

4. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици със СОП, с хронични заболявания и ученици в риск:

- 4.1. Предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определен ученик, извършена от назначения екип за подкрепа за личностно развитие на ученика за всяко конкретно дете.
- 4.2. Оценяването на индивидуалните потребности на ученик е резултат на събиране и анализиране на специфична информация за него – силни страни, затруднения, потенциал за оптимално развитие, участие в образователния процес, възможности за реализация.
- 4.3. Осигуряване на необходимата техника за провеждане на учебния процес на учениците със специални образователни потребности.
- 4.4. Създаване и използване на адаптирани отворени образователни ресурси за ученици със специални образователни потребности.

5. Образователна интеграция на ученици от уязвими групи, включително роми, на търсеци или получили международна закрила, и на мигранти:

- 5.1. Формиране на толерантност и уважение към културните различия и ефективно межкултурно взаимодействие, за преодоляване на негативни обществени нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност.

VII. ФИНАНСИРАНЕ

Изпълнението на заложените цели в Стратегията на училището ще бъде финансирано от следните източници:

1. Делегиран бюджет.
2. Национални програми за развитие на образованието.
3. Механизъм за възстановяване и устойчивост (Recovery and Resilience Facility).
4. Програма за образование 2021 – 2027.
5. Програма „Развитие на регионите“ 2021 – 2027.

6. Програма „Еразъм“ +.
7. Други европейски и международни фондове и програми/проекти.

VIII. НАЦИОНАЛНА ПРАВНА РАМКА И ПРАВНА РАМКА НА ЕВРОПЕЙСКИЯ СЪЮЗ

Стратегията за развитието на Професионална гимназия по електротехника и електроника, гр. Бургас е разработена в съответствие с изискванията на:

1. Национална програма за развитие България 2030, приета с Протокол 67 на МС от 02.12.2020 г.
2. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета с Протокол № 13 на Министерския съвет от 24.02.2021 г.
3. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019 – 2030 г.
4. Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.
5. Националната стратегия за младежта (2021-2030), приета с Решение на 48-ото Народно събрание на 31 януари 2023 г.
6. Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България
7. Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030)
8. Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030)
9. Национални програми за училищното образование, утвърдени от Министерски съвет през периода на стратегията
10. Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране
11. Препоръката на Европейския парламент и на Съвета за създаване на Европейска референтна рамка за осигуряване на качество в професионалното образование и обучение от 18.06.2009 година
12. Национална квалификационна рамка на Република България
13. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
14. Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО)
15. Закон за професионалното образование и обучение (ЗПОО)
16. Закон за закрила на детето
17. Закон за защита на личните данни
18. Закона за защита от дискриминация
19. Закон за семейните помощи за деца
20. Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
21. Наредба № 4 от 30.11.2015 г. за учебния план
22. Наредба № 5 от 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка
23. Наредба № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език
24. Наредба № 8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование / допълнение ДВ бр.34 от 16.04.2024г./
25. Наредба № 9 от 19.08.2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищно образование
26. Наредба № 10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование

- /допълнение ДВ бр.74 от 30.08.2024г.; изменение и допълнение ДВ бр.75 от 03.09.2024г./
27. Наредба № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците / изменение и допълнение ДВ бр.34 от 16.04.2024г./
 28. Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравето, екологичното и интеркултурното образование
 29. Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти / изменение ДВ бр.23 от 19.03.2024г. и изменение ДВ бр.67 от 09.08.2024г./
 30. Наредба № 24 от 10 септември 2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие
 31. Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование от 10.10.2017 г. / изменение ДВ бр.10 от 02.02.2024г. и изменение ДВ бр.70 от 20.08.2024г./
 32. Наредба за приобщаващото образование от 27.10.2017 г. / изменение ДВ бр.23 от 19.03.2024г. и изменение и допълнение ДВ бр. 66 от 06.08.2024г./
 33. Рамкови програми за начално и продължаващо професионално обучение
 34. Наредба № 1 от 19.02.2020 г. за организацията и провеждането на изпитите за придобиване на професионална квалификация
 35. Държавни образователни стандарти за придобиване на квалификация по професия
 36. Наредба № 18 от 9 септември 2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата.
 37. Областната стратегия за развитие на област Бургас
 38. Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на област Бургас
 39. Общинска стратегия за развитие на образованието на община Бургас
 40. Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците на община Бургас.
 41. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
 42. Механизъм за противодействие на тормоза и насието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.